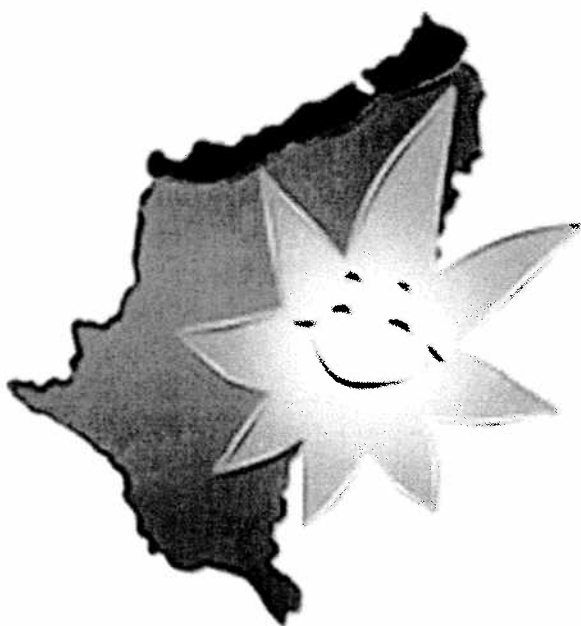


P Á L Y Á Z A T

**a Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
Főigazgató (magasabb vezető) beosztás ellátására**



Pályázat kiírója:	Emberi Erőforrások Minisztere
Pályázó:	Németh Anita Csilla
Lakcím:	7400 Kaposvár, Szent Imre utca 9.
Intézmény:	Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
Címe:	7400 Kaposvár, Somssich Pál utca 8.
OM azonosító:	201275
Intézményi kód:	139010
Pályázati azonosító:	2014.06.30.
Benyújtás dátuma:	2014. április 18.

„Egyes emberek is létre tudnak hozni értékeket,
de csak egy közösség tudja életben tartani.”

Csikszentmihályi Mihály

TARTALOMJEGYZÉK

1. Szakmai bemutatkozás.....	4
2. Helyzetelemzés.....	6
2.1. Az átszervezés előzménye, célja és közvetlen hatása.....	7
2.2. Az új szervezeti felépítés.....	8
2.3. A szakmai irányítás struktúrája és a munkaközösségek.....	9
2.4. A szakszolgálat célja és alapfeladatai.....	11
2.5. Az intézményi környezet és az ellátottak köre.....	12
2.6. Tárgyi feltételek.....	19
2.7. Személyi feltételek.....	20
2.8. Szakmai munka.....	23
2.9. Külső-belső kommunikáció és kapcsolattartás.....	34
2.10. Eredményeink, erősségeink és nehézségeink.....	35
2.11. Helyzetünk összegzése, kockázatok és lehetőségek.....	38
3. Helyzetelemzésre épülő vezetői program.....	40
3.1. Célok és feladatok.....	40
3.1.1. Általános elvek.....	41
3.1.1.1. Törvényes és költséghatékony működtetés.....	41
3.1.1.2. Egységesség és együttműködés.....	42
3.1.1.3. Innováció és minőségmenedzsment.....	43
3.1.2. Szakmai és módszertani fejlesztések.....	45
3.1.3. Humánerőforrás és szervezeti kultúra fejlesztése.....	54
3.1.4. Infrastruktúra javítása.....	56
4. Vezetői hitvallás és önreflexió.....	62
5. Összefoglalás.....	64
6. Szakmai önéletrajz	
7. Mellékletek	
7.1. Oklevélmásolatok	
7.2. Szakmai gyakorlat igazolásai	
7.3. Erkölcsei bizonyítvány	
7.4. Nyilatkozatok	

1. Szakmai bemutatkozás

Az iskola és a gyermekek világa iránti érdeklődés már óvodás koromban megmutatkozott, ahogy a babáimmal „tanár nénist” játszottam, s végig kísért az érettségiig. Végül az első munka, az újságírás diplomaigénye is megerősítette bennem, hogy a pedagógiai tanulmányokat válasszam.

A főiskola után egy ormánsági kislaluban tanítottam halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat. Emellett iskolai projektek keretében mentorként egyéni felzárkóztatásokat végeztem, tanulásuk hatékonyságát és személyiségük fejlődését segítő programsorozatokot, foglalkozásokat terveztem, szerveztem és bonyolítottam le. A gyermekekkel töltött nehéz, de szeretetteljes évek során döntöttem úgy, hogy pszichológus leszek.

Tanulmányaimat befejezve, státusz hiányában, sajnos nem maradhattam velük, viszont első voltam a Pécs iskoláiban és óvodáiban megjelenő iskolapszichológusok között, két évvel később pedig a kistérség falvaiban. Az újonnan megjelent feladatellátás bevezetése, az eljárásrendek és protokollok kialakítása úttörő munka volt.

A tanítás és a pszichológia mellett vállalkozóként felnőttoktatásban dolgoztam, illetve a képzéssel, tananyagfejlesztéssel, kereskedelemmel, üzlet- és oktatásszervezéssel, tanácsadással foglalkozó betéti társaságunkat, s az annak keretében működött „Heuréka” nyelviskolát vezettem.

2011 nyarán Kaposvárra költöztünk. A Bárczi Módszertani Központ Nevelési Tanácsadójában pszichológusként és tanácsadóként dolgoztam tovább. A pályaválasztás kistérségi koordinációja során jól működő munkakapcsolatokra tettem szert a város és vonzáskörzetének iskolaigazgatóival és pedagógusaival.

A Somogy Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló és Beszédvizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottságba 2013. január elsejével kerültem. Diagnosztikai tapasztalataim a pedagógiai vizsgálatokkal és képességpróbákkal gazdagodtak. A megfelelő intézménykijelölés feladata az egész megyére kiterjedően szükségessé tette, az

integráló és a speciális tantervek szerint működő **nevelési-oktatási intézmények** megismerését. A szakértői véleményeket alátámasztó törvényi hivatkozásoknak köszönhetően pedig mindennapossá vált a **jogszabályi háttér** tanulmányozása, értelmezése, gyakorlatba való átfordíthatósága. A **gyerek- és szülőkonzultációk**, az eredmények gyors kiértékelése, a döntés felelőssége, a szakértői vélemények megírása **számos készség együttes alkalmazását kívánták meg.**

Szakmai életutamat összegezve, a tíz szakszolgálati alapfeladat közül ötben vettem részt aktívan; pedagógusként az AJTP mentori programjában, pszichológusként a szakértői bizottsági tevékenységben, a nevelési tanácsadásban, az óvoda és iskolapszichológiában és a tanulási és pályaválasztási tanácsadásban. A közel **23 éves** sokoldalú **szakmai tapasztalatra** és az annak során szerzett **szakszolgálati, vezetői és személyes kompetenciákra** alapozva vállaltam el a Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat főigazgatói megbízatását.

A kezdetektől sokat jelent Táskai Erzsébet és Bakonyi Zoltánné főigazgató helyettesek, az igazgató és igazgató helyettesek, s valamennyi kolléga közvetlen támogatása és példaértékű munkája, valamint a fenntartó vezetősége és referensei közvetett támogatása, amit ezúton is köszönök. Nem utolsó sorban köszönöm férjemnek és két fiamnak, hogy mellettem állnak.

2. Helyzetelemzés

A Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat 2013.09.1-én átszervezést követően

- ⊗ a **Balatonlelle-Karád** Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Pedagógiai Szakszolgálat szakszolgálatából,
- ⊗ a barcsi **Szivárvány EGYMI** szakszolgálatából,
- ⊗ a **Bárczi EGYMI** szakszolgálatából és nevelési tanácsadójából,
- ⊗ a **Barcsi** Nevelési és Oktatási Intézmények Egységes Pedagógiai Szakszolgálat szakszolgálatából,
- ⊗ a **Csurgói** Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Óvoda és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat szakszolgálatából,
- ⊗ a **Duráczy EGYMI** szakszolgálatából,
- ⊗ a **Fonyódi** Fodor András Általános Iskola, Óvoda, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat, Pedagógiai-szakmai Szolgáltató Intézmény szakszolgálatából,
- ⊗ a **Kadarkúti** Jális Ernő Általános és Szakképző Iskola, Óvoda, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Diákotthon, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat és Nevelési Tanácsadó szakszolgálatából,
- ⊗ a **Marcali** Egységes Pedagógiai Szakszolgálatból,
- ⊗ a **Nagyatádi** Óvoda, Általános Iskola, Sportiskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Egységes Pedagógiai Szakszolgálat szakszolgálatából,
- ⊗ a **Balatonszemesi** Reich Károly Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Pedagógiai Szakszolgálat szakszolgálatából,
- ⊗ a Somogy Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló és Beszédvizsgáló **Szakértői és Rehabilitációs Bizottságból**,
- ⊗ a Somogy Megyei Önkormányzat Duráczy József Óvodája, Általános Iskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye, Nevelési Tanácsadója és Diákotthona **Siófoki** nevelési tanácsadójából és
- ⊗ a **Tabi** Takáts Gyula Integrált Közoktatási Központ Egységes Pedagógiai Szakszolgálat szakszolgálatából jött létre, illetve jogutódlással kerültek át

kollégák az **igali**, a **somogyjádi** és a **nagybajomi** szakszolgálatból. Valamennyien **komoly szakmai múlttal, eredményekkel, kiforrott közösséggel, kipróbált módszerekkel és működő kapcsolatrendszerrel** olvadtak be a megyei intézménybe.

2.1. Az átszervezés előzménye, célja és közvetlen hatása

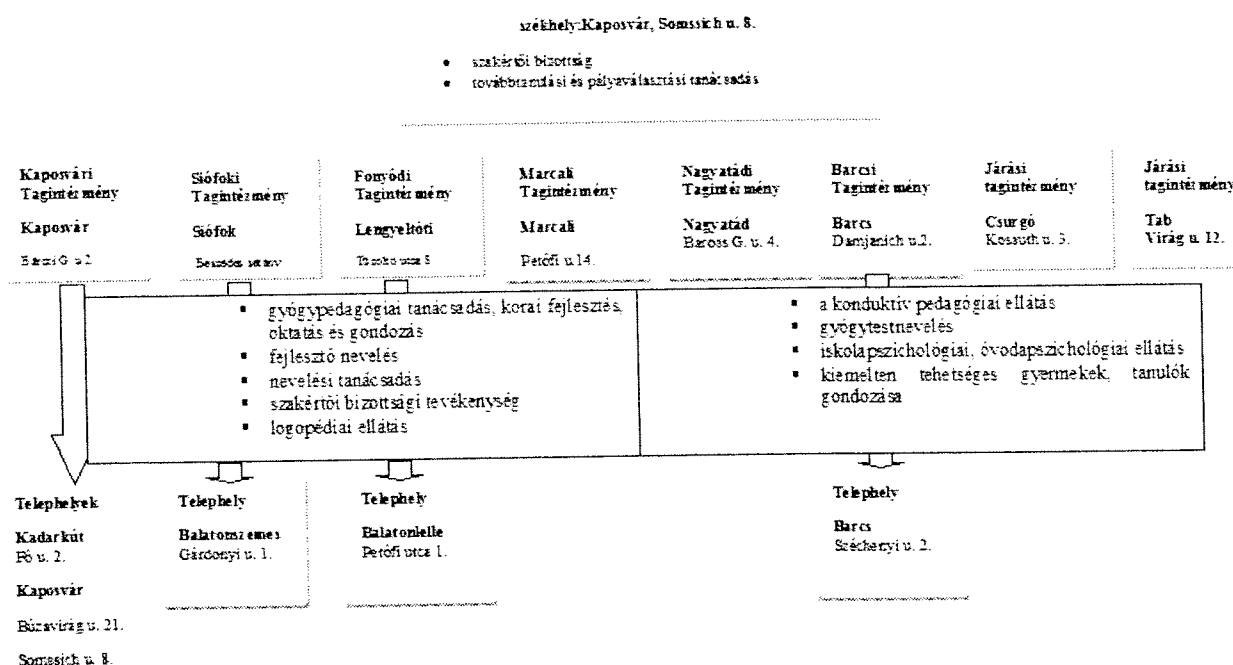
2013 szeptemberét megelőzően is **mind a nyolc tankerületben volt** önálló vagy intézményegységként **működő pedagógiai szakszolgálat**, illetve az iskolákban dolgozó gyógytestnevelők, fejlesztőpedagógusok, logopédusok látták el saját tanulóikat. A feladatellátásban résztvevők között a szervezeti formát, az infrastruktúrát, a személyi feltételeket és az eljárásokat tekintve azonban **nagy eltérések mutatkoztak**. Az ellátó rendszer szintjeiben, kereteiben, jogosultságaiban és kompetenciáiban is átfedések voltak. Sürgető igényként jelentkezett, hogy az ellátott gyermekek nyomon követhetők legyenek akkor is, ha iskolájuk, lakóhelyük vagy a velük foglalkozó szakember megváltozik. Ezért **vált szükségessé az országos szintű átszervezés, melynek célja az áttekinthető, egységes profilú, megyei hatáskörű szakszolgálati intézmények létrejötte volt.**

Somogyban az átalakulást megelőzően a különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása jól bevált szakmai keretek között, az intézmények és a családok teljes megelégedésére, megszokott jó színvonalon folyt. A törvényi-szervezeti változás, az SNI-s és a BTM-es gyermekek ellátásának szétválasztása **nem volt zökkenőmentes**. Az addig bejáratódott mechanizmusok helyébe az átmenet bizonytalansága, a megváltozott jogszabályok értelmezési nehézségei és az új helyzetből adódó szervezeti, szakmai problémák léptek. Bonyolították a helyzetet a vezetői kinevezések és a kollégák rendszerbe kerülésének csúszása, s az ezáltal keletkezett jogosultsági dilemmák is. Egyes vizsgálatok és terápiák késve indulása a szülők türelmetlenségét okozta, melyet kiemelten kezeltünk.

A tervezettnél hosszabbra nyúlt, kétségekkel teli átmenetet aztán lépésről-lépésre váltották fel az addigi tapasztalatokból kiinduló kezdeményezések a működés feltételeinek, kereteinek megteremtésére. **Mindent**, ami addig evidens volt, a személyügyi kérdésektől a munkaszervezésen át a pénzügyi elszámolásokig, **át kellett értelmezni**, újra kellett gondolni. A változás volumenét és a kezdeti helyzet súlyosságát is hivatott érzékeltetni az előző oldali felsorolás, hogy csak intézményi szinten hányakat **érintett érzékenyen az átszervezés.**

2.2. Az új szervezeti felépítés

Az új szervezeti struktúrát kaposvári székhellyel, a Barcsi, a Csurgói, a Fonyódi, a Kaposvári, a Marcali, a Nagyatádi, a Siófoki és a Tabi Tagintézményekkel, valamint a Balatonlelleli, a Balatonszemesi, a Barcsi, a Kadarkúti, a Somssich és Búzavirág utcai telephelyekkel az alábbi organogramm szemlélteti.



Az intézmény szervezeti kialakítása igazodott a már meglévő infrastruktúrához, illetve ahhoz a célhoz, hogy a megszokott ellátási helyek a gyermekek és szülők számára továbbra is elérhetőek legyenek.

A székhelyintézmény és a főigazgató székhelyének kijelölése a törvényi előírásoknak megfelelően „a... szakmai irányítást és koordinálást végző, valamint megyei... szakértői bizottsági feladatokat is ellátó feladatellátási helyén”¹ a Somssich Pál utca 8. sz. alatt történt.

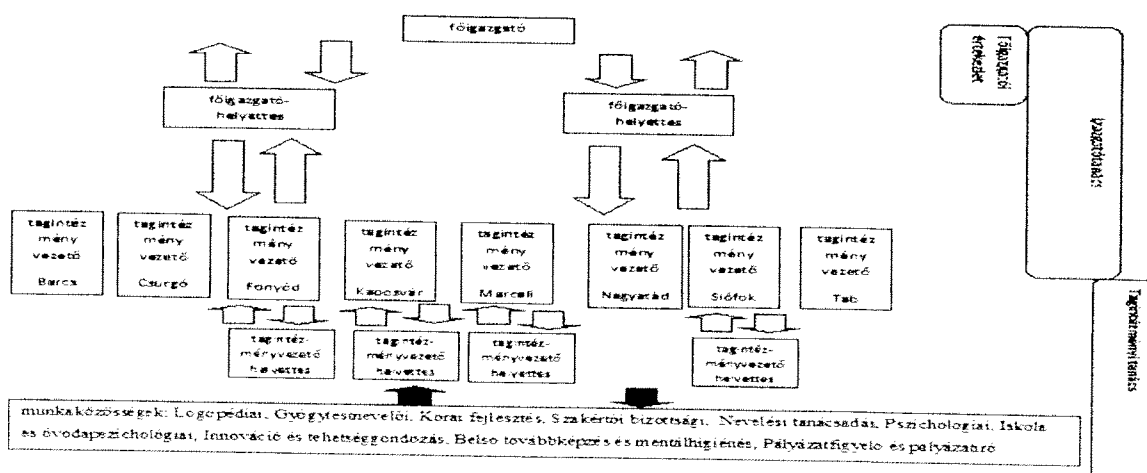
2.3. A szakmai irányítás struktúrája és a munkaközösségek

Az intézmény élén a képviselőtől jogosult **főigazgató áll**, aki az Intézmény egésze vonatkozásában felel a szakszerű és törvényes működtetésért. Feladatait a főigazgató helyettesekből és az igazgatókból álló testület, az **igazgatótanács** közreműködésével látja el.

Táskai Erzsébet általános szakmai és koordinációs főigazgató helyettes általános jelleggel helyettesít, s hozzá tartoznak a szakértői bizottsági tevékenység és a pályaválasztási tanácsadás kivételével az egyéb feladatellátási területek, azok irányítása, ellenőrzése, valamint az erőforrások kezelése.

Bakonyi Zoltánné szakértői bizottsági szakmai és koordinációs főigazgató helyettes a székhely által ellátott szakértői bizottsági tevékenységet és továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadást irányítja, s a diagnosztikai munka megyei szintű szakmai koordinációját, ellenőrzését végzi.

A tagintézményeket vezető **igazgatók és igazgató helyettesek közvetlenül irányítják** a tagintézmény tevékenységét, ezen belül felelnek a szakmai munkáért, a szakalkalmazotti testület vezetéséért, a jogkörükbe tartozó döntések előkészítéséért, végrehajtásuk szakszerű megszervezéséért és ellenőrzéséért. Feladataikat – az igazgatóhelyettesek, és a tagintézmény egyes telephelyeinek választott képviselőiből álló – **tagintézmény-vezetői tanács közreműködésével látják el**.



A **tagintézmény-vezetői tanács feladata**, hogy elkészítse, elemezze és összehangolja a különböző szakszolgálati területek munkatervét, s javaslatot tesz a feltételek és a szakmai munka javítására. Az **igazgatótanács feladata** az intézményegységek szakmai munkájának összehangolása, azok értekezleteinek előkészítése, a szakmai munka stratégiai tervezésének segítése, illetve az intézményegységek munkatervének összehangolása. A tanév elején hetente, októbertől havonta ült össze az igazgatótanács; egyeztettük az eszköz és humánerőforrás igényeket, a munkaügyi és szakmai tennivalókat, előkészítettük az intézményi dokumentumokat, az SZMSZ-t, a munkatervet, a közös weboldalt.

Az első félévben a **szakalkalmazotti tanács** kétszer ülésezett. November elején a tagintézmények mutatkoztak be egymásnak. Ez volt az első olyan alkalom, ahol az Intézmény valamennyi munkatársa találkozhatott, **megismerkedhetett a megyeközponti tankerület vezetőivel, az igazgatótanáccsal és egymással.** December 20-án a Bárczi EGYMI által szervezett TÁMOP-3.1.6.-11/4211-003 projekt záró konferenciáján voltunk újra együtt. Ezen dr. Kiss László az EMMI Szakszolgálati és Fogymunkaügyi köznevelési referense és Kapcsáné Németi Júlia az Inklúziós Pedagógiai Fejlesztések Irodájának vezetője mellett vezető kollégáink Táskai Erzsébet, Csikvárné Takács Anikó és Dr. Gergőné Babina Juszti szívnemű előadásai kapcsán kerültek elő aktualitások. Az azt követő értekezleten **elfogadtuk az SZMSZ-t, a munkatervet, a továbbképzési tervet** és késve ugyan, de **megalakultak a szakmai munkaközösségek.** Legfontosabb szerepük az eljárásrendek, dokumentációk egységesítése és a kollégák szakmai támogatása.

Az intézményben tíz munkaközösség működik:

Vezetők:

- | | |
|--|--------------------------------|
| 1. Szakértői bizottsági munkaközösség | Gayerné Werstrosch Katalin |
| 2. Nevelési tanácsadás munkaközösség | Légrády Andrea |
| 3. Logopédiai munkaközösség | Balogh Teréz |
| 4. Gyógytestnevelői munkaközösség | Csatosné Szili Gabriella |
| 5. Korai fejlesztés munkaközösség | Domonkosné Rippel Éva |
| 6. Pszichológiai munkaközösség | Harangozó Csaba |
| 7. Iskola és óvodapszichológiai munkaközösség | Buzsáki Tünde |
| 8. Innováció és tehetséggondozás munkaközösség | Máté Mártonné |
| 9. Belső továbbképzés és mentálhigiénés mk. | Magyar Gábor |
| 10. Pályázatfigyelő és pályázati mk. | Zsigmondné Keszericz Zsuzsanna |

2.4. A szakszolgálat célja és alapfeladatai

Intézményünk legfőbb küldetése, hogy Somogy megyében **minden szakszolgálati feladatellátás elérhető és minden gyermek ellátott legyen.**

Fő feladatunk, hogy a „Gyermekek és fiatalok optimális testi, lelki, szociális fejlődésének elősegítése és fejlesztésének biztosítása, mentálhigiénés segítségnyújtás, tanácsadás a szülők valamint a nevelési, nevelési-oktatási intézmények pedagógusai részére feladataik ellátásához”².

A tagintézmények a továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadáson kívül **valamennyi szakszolgálati alapfeladatot ellátják.**

Alapfeladatok:

- győgyypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás,
- fejlesztő nevelés,
- szakértői bizottsági tevékenység,
- nevelési tanácsadás,
- logopédiai ellátás,
- továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás,
- konduktív pedagógiai ellátás,
- gyógytestnevelés,
- iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás,
- kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása,

Szakmai működésünket szabályozzák:

- 2011.évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 15/2013 (II. 26) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

2.5. Az intézményi környezet és az ellátottak köre

A Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Székhelyintézménye

7400 Kaposvár, Somssich Pál u. 8.

A megyei szakértői bizottság vezetője: Bakonyi Zoltánné főigazgató helyettes



Megyei szintű hatáskör.

Ellátottak száma: 1800 fő/év

Ebből: 800 új vizsgálat

800 kontroll vizsgálat

200 intézménykijelölés, záradék

A székhelyintézmény a város központjában, személygépkocsival és tömegközlekedéssel egyaránt jól megközelíthető helyen, a Duráczy József Óvoda, Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Kollégium patinás épületének a 2. és 3. szintjén található, 17 szobával, váróhelyiséggel, tanári szobával.

Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kaposvári Tagintézménye

7400 Kaposvár, Bárczi Gusztáv u. 2.

Tagintézmény vezető: Csikvárné Takács Anikó mb. igazgató

Tagintézmény vezető helyettes: Aggné Nagy Éva mb. igazgató helyettes



Ellátási terület 78 település :

Alsóbogát, Bárdudvarnok, Baté, Bodrog, Böszénfa, Büssü, Cserénfa, Csoma, Csombárd, Csököly, Ecseny, Edde, Felsőmocsolád, Fonó, Gadács, Gálosfa, Gige, Gölle, Hajmás, Hedrehely, Hencse, Hetes, Igal, Jákó, Juta, Kadarkút, Kaposfő, Kaposgyarmat, Kaposhomok, Kaposkeresztúr, Kaposmérő, Kaposszerdahely, Kaposújlak, Kaposvár, Kazsok, Kercseliget, Kisasszond, Kisgyalán, Kiskorpád, Kőkút, Magyaratád, Magyarregres, Mernye, Mezőcsokonya, Mike, Mosdós, Nagybjom, Nagyberki, Orci, Osztopán, Pálmajor, Patalom, Patca, Polány, Ráksi, Rinyakovácsi, Sántos, Simonfa, Somodor, Somogyaszaló, Somogyfajsz, Somogygeszti, Somogyjád, Somogyárd, Somogyszil, Szabadi, Szenna, Szentbalázs, Szentgálóskér, Szilvásszentmárton, Taszár, Újvárfalva, Várda, Visnye, Zimány, Zselickisfalud, Zselickislak, Zselicszentpál

94 intézményben vagyunk jelen, 4255 gyermeket látunk el

A kaposvári tagintézmény a Bárczi Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény egy különálló épületszárnyában működik. Busszal és kocsival könnyen megközelíthető, ingyenes parkolásra is lehetőség van. A hét szoba és két iroda hangulatosan berendezett, megfelelően felszerelt, de a kibővült létszám miatt a hely egyre szűkösebbnek bizonyul.

Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
Kaposvári Tagintézmény Kadarkúti Telephelye
7530 Kadarkút, Fő u. 2.



A csendes, nyugodt környezetben álló, TIOP-os pályázat keretében belsőleg megújult szakszolgálati épületben 2 vizsgáló, 2 logopédiai terem, 2 fejlesztő terem, 1 mozgásfejlesztésre, korai fejlesztésre alkalmas terem, 1 közös helyiség és egy 1 szülői váró került kialakításra. A környékről és a környező településekről vizsgálatra érkező, fejlesztésre járó családoknak mind időben, mind költségekben sokat jelent, hogy nem kell Kaposvárra beutazniuk.

Ellátott gyermekek száma: 400 fő/év

Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
Kaposvári Tagintézmény Somssich utcai Telephelye
7400 Kaposvár, Somssich Pál u. 8.



A telephely a **Duráczy Módszertani Központ** épületében működik, egy jól felszerelt korai fejlesztő terem (I. em. 108-as szoba)

Átlagosan **30 kisgyermek** igény szerinti fejlesztését biztosítjuk a logopédia, a hallásfejlesztés, a látásfejlesztés, a gyógypedagógia, a konduktív pedagógia, a TSMT és a HRG területén.

Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
Kaposvári Tagintézmény Búzavirág utcai Telephelye
7400 Kaposvár, Búzavirág utca 21.



A **Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Kinizsi Lakótelepi Tagiskolájában** található jól felszerelt mozgásfejlesztő szobában óvodás gyermekek számára biztosítunk szenzoros integrációs terápiát (Ayres és TSMT), emellett korai fejlesztést. A telephely másik helyisége pszichológiai tanácsadás helyeként szolgál szülők, pedagógusok részére.

Átlagosan **60 gyereket** látunk itt el.

Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Barcsi Tagintézménye

7570 Barcs, Damjanich u. 2.

Tagintézmény vezető: Lipicsné Benked Ilona mb. igazgató



Ellátási terület 26 település:

Babócsa, Barcs, Bélavár, Bolhó, Csokonyavisonta, Darány, Drávagárdony, Drávatamási, Heresznye, Homokszentgyörgy, Istvándi, Kálmánca, Kastélyosdombó, Komlósd, Lad, Lakócsa, Patosfa, Péterhida, Potony, Rinyaújlak, Rinyaújnép, Somogyaracs, Szentborbás, Szulok, Tótújfalu, Vízvár

Ellátott intézmények száma: 37

Ellátottak száma: 1754 fő

Az egykor óvodaként funkcionált épületet a KLIK Barcsi Tankterülete újíttatta fel. A tagintézmény pedagógusai otthonosan berendezett várót, tanári szobát, vezetői irodát, adminisztrátori szobát, valamint öt vidám, gyermekbarát vizsgáló-fejlesztő helyiséget alakítottak ki, s tavaszra-nyárra tervezik a szép nagy belső udvar kihasználását is.

Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat

Barcsi Tagintézmény Széchenyi utcai Telephelye

7570 Barcs, Széchenyi István u. 2.



Az ellátást a Barcsi tagintézmény tevékenységi körében végzik.

Ellátási terület: 26 település

Ellátott intézmények száma: 37

Tevékenységi kör:

korai fejlesztés, konduktív nevelés, logopédiai ellátás, fejlesztő felkészítés, gyógytestnevelés,

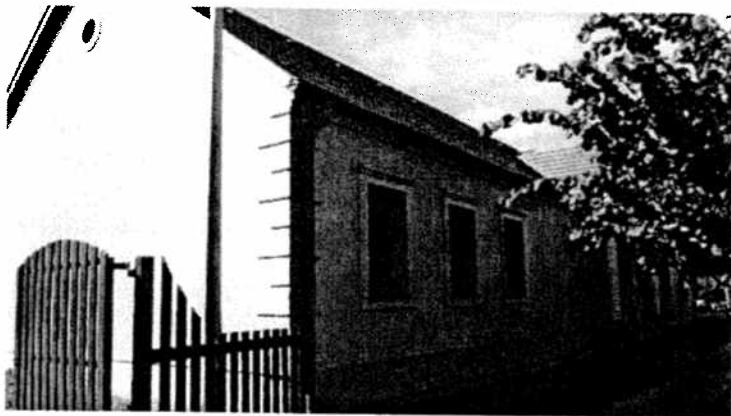
Ellátottak száma: 151 fő

A telephely a Barcsi Szivárvány Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény épületében található. Az akadálymentesített, újonnan átalakított épületszárnyban iroda, tanári, szülői váró, konyha vizesblokk, vizes terápiás helyiség, jól felszerelt mozgásfejlesztő szoba, és 5 fejlesztő szoba áll a szakemberek, gyermekek és szülők rendelkezésére.

Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Csurgói Tagintézménye

8840 Csurgó, Kossuth u. 3.

Tagintézmény vezető: Füstösné Dergez Veronika mb. igazgató



Ellátási terület: 18 település

Berzence, Csurgó, Csurgónagymarton, Gyékényes, Iharos, Iharosberény, Inke, Örtilos, Pogányszentpéter, Porrog, Porrogszentkirály, Porrogszentpál, Somogybükkösd, Somogyicsicsó, Somogyudvarhely, Szentá, Zákány, Zákányfalu,

Ellátott intézmények száma: 23

Ellátottak száma: 795 fő

A korábbi működtető Csurgó Város önkormányzata tavaly pályázati támogatással bővítette, felújította az épületet. A teljes körű akadálymentesítés, energetikai korszerűsítés, a nyílászárók cseréje is megvalósult. A tanári és a vezetői iroda mellett mozgásfejlesztő tornaszoba, továbbá három fejlesztő szoba került kialakításra.

Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Fonyódi Tagintézménye

8693 Lengyeltóti, Tüzoltó u. 8.

Tagintézmény vezető: Makarészné Lédig Ildikó mb. igazgató

Tagintézmény vezető helyettes: Mráv Éva mb. igazgató helyettes



Ellátási terület: 11 település

Buzsák, Gyugy, Hács, Kisberény, Lengyeltóti, Öreglak, Barátihegy, Pamuk, Somogyvamos, Somogyvár, Szőlősgyőrök

Ellátott intézmények száma: 14

Ellátottak száma: 762 fő

A fonyódi tagintézmény a pályázatból felújított és kibővített lengyeltóti Kincsem Óvoda tetőterében található. A kényelmes, tágas emeleten 1 vezetői iroda, 1 pszichológiai rendelő, 4 vizsgáló/fejlesztő szoba és 1 adminisztrációs helyiség ad megfelelő kereteket a szakmai munkához.

Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
Fonyódi Tagintézmény Balatonlelle Telephelye
8638 Balatonlelle, Petőfi S. u. 1.



Ellátási terület: 11 település

Balatonboglár, Balatonfenyves,
Balatonlelle, Fonyód, Gamás,
Karád, Látrány, Ordacsehi,
Somogybabod, Somogytúr,
Visz,

Ellátott intézmények száma: 16

Ellátottak száma: 1419 fő

A telephely a Balatonlelle-Karádi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola főépületében jól megközelíthető, akadálymentes helyen, 2 fejlesztő szobában, váróban és tanárban működik. Szükségen férnek el, de az iskolával való jó kapcsolatnak köszönhetően szükség esetén használhatják az orvosi szobát, és/vagy plusz tantermet is.

Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Marcali Tagintézménye
8700 Petőfi Sándor u. 14.

Tagintézmény vezető: Dr. Gergőné Babina Juszta mb. igazgató

Tagintézmény vezető helyettes: Martonné Kurucz Klára mb. igazgató helyettes



Ellátási terület: 37 település

Balatonberény, Balatonkeresztúr,
Balatonmáriafürdő, Balatonszentgyörgy,
Balatonújlak, Böhönye, Csákány, Csömend,
Főnyed, Gadány, Hollád, Hosszúvíz, Kelevíz,
Kéthely, Libickozma, Marcali, Mesztegnyő,
Nagyszakácsi, Nemesdéd, Nemeskislalud,
Nemesvid, Nikla, Pusztakovácsi, Sávoly,
Somogysámson, Somogysimonyi,
Somogyszentpál, Somogyzsitfa, Szegerdő,
Szenyér, Szökedencs, Tapsony, Táskas, Tikos,
Varásló, Vése, Vörs,

Ellátott intézmények száma: 36

Ellátottak száma: 2466 fő

A szakszolgálat épülete a város szívében, mégis nyugodt, csendes környezetben áll. Szépen felújított, kétszintes, gyermekközpontú intézmény, akadálymentes bejárat, mosdóval. A földszinten váróhelyiség, 6 fejlesztő szoba, hidroterápiás helyiség, 2 tornaszoba, adminisztrációs és vezetői iroda, a tetőtérben 3 foglalkoztató, a team-helység és mini szakkönyvtár található.

Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nagyatádi Tagintézménye

7500 Nagyatád, Baross Gábor utca 4.

Tagintézmény vezető: Ormanecz Adrienn mb. igazgató



Ellátási terület: 18 település

Bakháza, Beleg, Bolhás, Görgeteg,
Háromfa, Kaszó, Kisbajom, Kutas,
Lábod, Nagyatád, Nagykorpád,
Ötvöskőnyi, Rinyabesenyő,
Rinyaszentkirály, Segesd,
Somogyszob, Szabás, Tarany

Ellátott intézmények száma: 38

Ellátottak száma: 1705 fő

Intézményegységünk a Nagyatádi Bárdos Lajos Sport Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola emeletén működik. A szülői váró, ügyintézői, vezetői, orvosi, gyógytestnevelő, logopédiai, mozgásfejlesztő és csoportszoba, mellett az öt meglévő vizsgáló/fejlesztő helyiség lehetővé teszi, hogy mindenkinek saját szobája legyen.

Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Siófoki Tagintézménye

8600 Siófok, Beszédes sétány 79-81.

Tagintézmény vezető: Tímár Éva mb. igazgató

Tagintézmény vezető helyettes: Reichertné Weisz Beáta mb. igazgató helyettes



Ellátási terület: 23 település

Ádánd, Balatonendréd, Balatonföldvár,
Balatonöszöd, Balatonszabadi,
Balatonszárszó, Balatonszemes,
Bálványos, Kereki, Kőröshegy, Kötese,
Nagyberény, Nagycsepely, Nyim,
Pusztaszemes, Ságvár, Siófok, Siójut,
Som, Szántód, Szőlád, Teleki, Zamárdi,

Ellátott intézmények száma: 41

Ellátottak száma: 2456 fő

Tagintézményünk az SMÖ Dél-Baltoni Kollégiumának Aranypart Kollégiumában, közvetlenül a Balaton parton, nyugodt, csendes környezetben található. A 11 szobából hat vizsgálót, egy korai fejlesztőt, és egy adminisztrációs helyiséget használunk egyelőre, melyek hangulatosan berendezettek, viszonylag jól felszereltek.

Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat

Siófoki Tagintézmény Balatonszemesi Telephelye

8636 Balatonszemes, Gárdonyi u. 1.



Ellátási terület: 13 település

Balatonföldvár, Szántód, Kőröshegy,
Bálványos, Kereki, Pusztaszemes,
Balatonszárszó, Szólád, Kötcsé,
Nagycepely, Teleki, Balatonőszöd és
Balatonszemes

Ellátott intézmények száma: 10

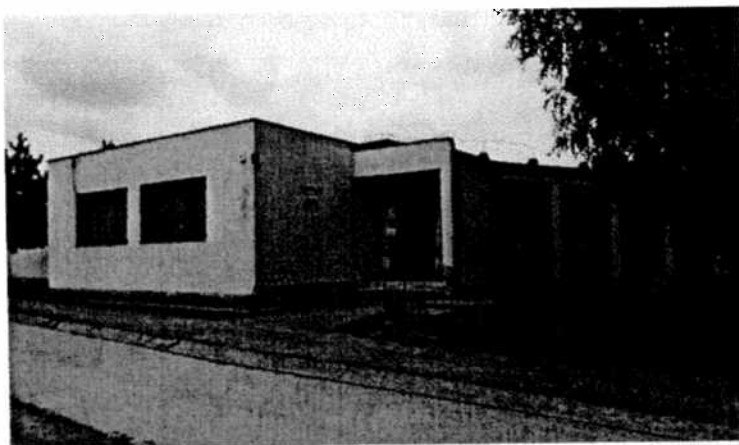
Ellátottak száma: 513 fő

A telephely a Hunyadi kastély műemlék épületében egy irodát, egy nagy fejlesztőtermet és egy irattárat, a szomszédos Reich Károly Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola új épületében pedig két kisebb tantermet használ. Az informatikai eszközöket az iskola nyerte pályázati úton, csak használatra kaptuk őket.

Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tabi Tagintézménye

8660 Tab, Virág u. 12.

Tagintézmény vezető: Herczeg Attiláné mb. igazgató



Ellátási terület: 24 település

Andocs, Bábonymegyer, Bedegkér,
Bonnya, Fiad, Kánya, Kapoly,
Kára, Kisbárapáti, Lulla, Miklósi,
Nágocs, Sérsekszőlős, Somogyacsa,
Somogydöröcske, Somogyegres,
Somogymeggyes, Szorosad, Tab,
Tengőd, Torvaj, Törökkoppány,
Zala, Zics

Ellátott intézmények száma: 23

Ellátottak száma: 615 fő

A tagintézmény a működtető Tabi Önkormányzat épületében található. A hozzátartozó nagy udvar ideális parkolóhely az ideérkezők, szülők részére. Két nagy termében mozgásfejlesztő, ill. csoportos foglalkozásokat tartanak. Emellett vezetői szoba, illetve 6 vizsgáló/terápiás szoba áll rendelkezésre a szakmai munkához. A váróhelyiség tágas, a várakozó gyermekeknek lehetőségük van játszani, elfoglalni magukat.

2.6. Tárgyi feltételek

Az épületek, illetve épületrészek állaga megfelelő, de a folyamatos karbantartásuk nem mindenhol megoldott. A **tisztasági festés** a székhelyet, a csurgói és a fonyódi tagintézményt, valamint a barcsi és a kadarkúti telephelyeket kivéve mindenhol, a **siófoki tagintézmény** négy szobájában **sürgősen szükséges**. A **világítótestek cseréje**, újak felhelyezése a székhelyen engedélyezett, de még nem megoldott, a siófoki tagintézmény irattári helyiségeiben és mosdójában a balesetveszély elhárítása miatt sürgető igény. A **fűtés** Csurgón és Barcon egy-két hónapos csúszással indulhatott műszaki hiányosságok miatt, de azóta rendben üzemel.

A legtöbb problémát, - ami a napi munkavégzést akadályozza - **az informatikai eszközök elavultsága, hiánya jelenti**. Több asztali számítógépre, laptopra és multi funkciós gépre lenne szükség; a meglévők előregedtek, memóriájuk bővítésre, szoftvereik frissítésre szorulnak. Tagintézményenként általában egy nyomtató-fénymásoló működik, ezért ha meghibásodnak a mindennapi működés feltételei hiúsulnak meg. Gyakori a papír és a festékhiány is.

Intézményegység	működtető	hasznos terület	szobák száma	váro/tanári v. konyha	berendezés	telefon	Internet	gépkocsi db / típus	garázs / helye
Barcs Damjanich u.	KUK	251 nm	5	van/van/nincs	elavult	van	van	1db Suzuki Ignis	nincs
Barcs Széchenyi u.	KUK	232 nm	8	van	teljesen új	van	van	nincs	nincs
Balatonlelle	önkormányzat	60 m2	3	1	jó	nincs	nem jó	nincs	nincs
Balatonszemes	önkormányzat	kb. 70 m2	3	nincs	pótlásra/cserére szorul	vezetékes, van	van	nincs	nincs
Csurgó	KUK	221,5 m2	3	van/van/nincs	1 székreny cserére szorul	van	folymatban	1 db Suzuki alto	nincs
Kadarkút	önkormányzat	Kb. 150 m2	7	van	megfelelő részben	akadozó	akadozó	nincs	nincs
Kaposvár Bárczi u.	önkormányzat	420nm	11	van/van/nincs	megfelelő	van	van	1 Renault Megane	nincs
Kaposvár Somssich u.	KUK	35m2	1	nincs	megfelelő	nincs	nincs	nincs	nincs
Kaposvár Búzavirág u.	önkormányzat	kb. 50 nm	2	van	elavult	nincs	nincs	nincs	nincs
Lengyeltóti	KUK	344,51 m2	8	van	megfelelő	van	van	1 db Renault Thalia	van, óvoda udvar
Marcali	önkormányzat	400m2	13	van/van/nincs	megfelelő	van	van	3 Opel Corsa	helyben
Nagyatád	Önkormányzat - NINESZ	326.97m²	11	van/van/nincs	megfelelő	van	van	Volkswagen Polo	van
Siófok	KUK	kb. 200 m2	10	van	pótlásra szorul	van	van	Renault Clio	udvar
székhely	KUK	650 nm	18	megfelelő	bővítésre szorul	megoldott	megoldott	nincs	nincs
Tab	önkormányzat	240 nm	9	van/van/nincs	elfogadható	van	van	nincs	nincs

A **telefon és internet szolgáltatás** - az átmeneti fennakadásokat leszámítva, - mindenhol megoldott. A **bútorok, a szőnyegek is sok helyen cserére, illetve bővítésre szorulnak, ahogy a teszt és az eszközállomány is**, de a működéshez szükséges minimumfeltételeknek megfelelnek. A **tíz szolgálati gépjármű** közül kilenc műszaki állapota megfelelő, melyeket használnak a kollégák, egy szorul javításra. **Az intézményi névtáblák tervezés alatt állnak.**

2.7. Személyi feltételek

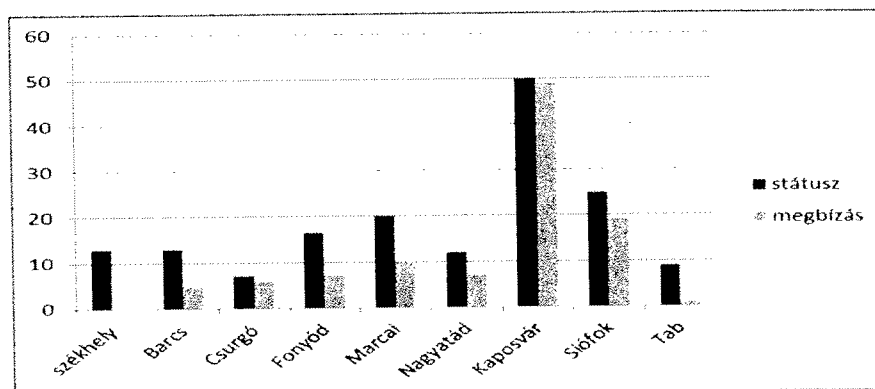
A 2013. szeptember 1-én létrejött Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálatba a munkavállalók - a pályázat elején felsorolt - jogelőd intézményekből jogutódlással és folyamatos munkaviszonnyal kerültek át.

A 15/2013-as Rendelet szerinti minimális foglalkoztatotti létszámunk

Szakszolgálati feladatterület	korai fejlesztés, fejlesztő nev.	szakértői biz. Tév. És nev.tanácsadás	logopédia	továbbt. És pályavál. Ta.	konduktív pedagógia	gyógytestnevelés	iskola és óvodapszichológia	tehetséggondozás	összesen pedagógus	nem pedagógus f.
keretlétszám	8	81	56	3	8	24	8	8	196	22

145 betöltött státusszal indultunk. A járásonkénti gyereklétszám és az alkalmazotti létszám tagintézményenkénti eloszlásának felmérését követően az ellátási igények szerint igyekeztünk humánerőforrásokat átcsoportosítani és bővíteni. Két kollégánő ment át a Tatabánya Tagintézményből Siófokra és folyamatosan vettünk fel megfelelő végzettségű szakembereket.

Jelenleg 165 pedagógus és 22 nem pedagógus álláshelyünk van betöltve. A fennmaradó 31 üres státuszon 104 megbízásos óraadó kollégánk dolgozik.



A szakemberhiány ellenére, a többi megyéhez képest, a 85 %-os feltöltöttség és a magas számú megbízás mellett **humánerőforrásunk kedvezőnek számít.** Az ellátandó gyerekek számát, az igényelt óraszámokat, valamint a jogszabályban előírt foglalkozási alkalmakat és időkeretet figyelembe véve azonban még **a rendelet szerinti keretszám sem elegendő a teljes feladatellátáshoz.**

Kollégáink sokoldalúan képzettek, jó részük többdiplomás, így lehetőségünk van több feladat-ellátási területbe bevonni, illetve továbbfoglalkoztatni őket intézményen belül, vagy tagintézmények között.

„szakember térképünk”

intézmény	pszichológus	gyógyped.	logopédus	gyógytestn.	fejlesztő p.	konduktor	gyógytornász
alkalmazás	stát./megb.	stát./megb.	stát./megb.	stát./megb.	stát./megb.	stát./megb.	stát./megb.
székhely	4	7	2				
Barcs	1	5	2+1	2+1	3+3		
Csurgó	1	2	2+1	1+5	1		
Fonyód	3	3+1	6,5+3	4+2		0+1	
Kaposvár	8+1	14	20+20	5+18	1,00	1	1
Marcali	4	6+3	5+2	3+5	1		1
Nagyatád	2	5	4	1+7			
Siófok	3	7+2	5+2	1+11	5+4		
Tab	1	5	2+1	1			
Összesen:	27+1	54+6	48,5+30	18+49	11+7	1+1	2

A pedagógus munkakörben alkalmazottak a gyógytestnevelők kivételével közel **100 %-ban rendelkeznek a megfelelő végzettséggel, szakképzettséggel. A gyógytestnevelő kollégák** a megváltozott törvényi előírások miatt kerültek akár több évtizedes szakmai gyakorlattal abba a **hátrányos helyzetbe, hogy végzettségük, szakképzettségük nem megfelelő.** Komoly szakmai múlttal, elhivatottsággal, széles kapcsolatrendszerrel kényszerülnek lojalitáskonfliktusba és válaszut elé.

Félő, hogy az állandó, kényelmes, kiszámítható óvodai-iskolai környezet és a pedagógus pótszabadság előnyei miatt nemcsak ők, hanem a logopédusok, gyógypedagógusok és pszichológusok közül is **sokan elhagyják a szakszolgálatokat.** Többek fognak így dönteni a szakvizsga-kötelezettség miatt is. Egyrészt a megszerzésének sürgető határideje, másrészt a képzés támogatásának hiánya, illetve az anyagi megbecsültség, a különleges szakértelemért járó és a gyógypedagógiai pótlék hiánya miatt.

A pedagógusok fele rendelkezik szakvizsgával és jelenleg 32-en vesznek részt szakvizsgát adó képzésben. Két olyan kollégánk van, egy a székhelyen, egy pedig a barcsi tagintézményben, akik a nyugdíjkorhatárhoz közeledve mentesülnek a szakvizsga kötelező megszerzése alól.

SZAKVIZSGA	Tagintézmény									
	Nagyatád	Csurgó	Tab	Barcs	Kaposvár	Marcali	Fonyód - Lengyeltóti	Fonyód - Balatonlelle	Siófok	Székhely
Szakvizsgával nem rendelkező, de a szakvizsga megszerzésére irányuló tanulmányait már megkezdte	3	2	2	4	10	1	1	3	5	1
Szakvizsga megkezdésére irányuló tanulmányait 2014-ben kell megkezdenie	5	1	2	3	1			0		
Szakvizsga megkezdésére irányuló tanulmányait 2015-ben kell megkezdenie	1	2	2		11		2	1		
Szakvizsga megkezdésére irányuló tanulmányait legkésőbb 2016-ben kell megkezdenie	0	0	2		7	1		1	6	
Szakvizsga megkezdésére irányuló tanulmányait legkésőbb 2017-ben kell megkezdenie	0	0	0			3		0		1
Szakvizsga megkezdésére irányuló tanulmányait 2017 után is megkezdheti	0	0	0		1			0		

A 13 **gyakornoki státuszban** dolgozó kolléganő közül egy sikeres minősítő vizsgát tett februárban, hatan a régi gyakornoki program, hatan az új pedagógusminősítési program szerint minősülnek majd.

A székhelyintézményben **két diplomás, jól felkészült, - de rendkívül leterhelt, - gazdasági és munkaügyi szakember**, egy pedagógiai asszisztens, egy főigazgatósági asszisztens, egy tikársági asszisztens és takarító, egy felvételi irodavezető, két adminisztrátor és április végéig két közfoglalkoztatott irodai kisegítő, a tagintézményekben két gyógytornász, 4 pedagógiai asszisztens, 12 adminisztrátor és 2,5 státuszban négy takarító segíti munkánkat. **A technikai alkalmazottak száma megfelel a rendeletben előírtaknak.** Egy informatikus dolgozik (fél állásban) a Duráczy Módszertani Központtal közös alkalmazásban a székhelyen, s egy ugyanígy közösen a Bárczi Módszertani Központtal a kaposvári tagintézményben.

Az intézményekhez tartozó, elérhető karbantartók, technikai dolgozók hiányoznak a rendszerből. Egyrészt a feladatellátásra nem állnak rendelkezésre a 22 minimum létszámkereten túl státuszok, másrészt **nem** egyértelműen beszabályozott és **tisztázott**, hogy szükség esetén műszaki hibákat, javítási munkákat, állagmegóvó beavatkozásokat kik és milyen feltételekkel, időhatárokkal oldanak meg. A közös fenntartás kínálta, költségtakarékos és az erőforrásokkal való gazdálkodást tekintve is célszerű megoldás, hogy a szakképző és szakiskolák gyakorlatvezető tanáira és diákjaira számíthatunk, de **egy csőtörés, zárlat vagy egyéb technikai meghibásodás esetére, - ahol a hibaelhárításra, a kárenyhítésre gyorsan van szükség,- nem köztudott, hogy az adott tagintézményben kihez kell fordulni.**

2.8. Szakmai munka

Az „alapok”

Az átszervezés előtt 18 helyen folyt szakszolgálati ellátás a megyében nemcsak járásonként, hanem **járáson belül több intézményben is**. A kaposvári járásban pl. a Bárczi Módszertani Központ a kiforrott módszertani hagyományaival, szakmai bázisával, s a nagy létszámú kvalifikált munkaerejével vitte az ellátás nagyobb részét valamennyi feladatellátásra kiterjedően. Mellette a Duráczy EGYMI a korai fejlesztés és konduktív pedagógia területén, a Jálics Ernő Közoktatási Intézmény szakszolgálati tagintézménye a Kadarkúti Kistérségre kiterjedően valamennyi területen, míg a nagybajomi Csokonai EGYMI-ben és az Igali Batthyány Károly Általános Iskolában logopédiai és gyógytestnevelés, a Somogyjádi Illyés Gyula és a Szentbalázsi iskolákban logopédiai, a Kaposmérői iskolában pedig gyógytestnevelés ellátás volt.

Nem állami fenntartású intézmények is részt vettek a feladatellátásban, így Kaposváron a Mozgáskorlátozottak Somogy Megyei Egyesülete működtetésében a Napsugár EGYMI, a Siófoki és a Marcali járásokban pedig a Magyar Máltai Szeretetszolgálat Gondviselés Háza. Az SNI és a szakszolgálati ellátás összekapcsolódott, **nem volt ellátatlan gyerek vagy intézmény**.

Az **intézményhálózat** a tagok szakmai fennállásának különbözőségei által, a pályázati lehetőségekből és a helyi adottságoktól formálódva rendkívül **színes, változatos képet mutatott**. A teljesség igénye nélkül pl. a Marcali szakszolgálat 2013-ban már 32 éves sikeres szakmai múltra tekinthetett vissza, míg a csurgói vagy a balatonlelleli „fiatalabb” intézménynek számított.

Az új egységes megyei szakszolgálat felállításához az alapadottságok is kedvezőek voltak. Az egymáshoz közelítő ellátotti létszámadatok alapján bizonytalanság csak akörül volt, hogy a fonyódi tagintézményt Balatonlellén vagy Lengyeltótiiban hozzák létre. Végül a minisztérium az utóbbi település javára döntött, mivel a lengyeltóti szakszolgálat az említett nagy EGYMI-k mellett az elsők között jött létre a megyében.

A szakmai munka keret- és feltételrendszere

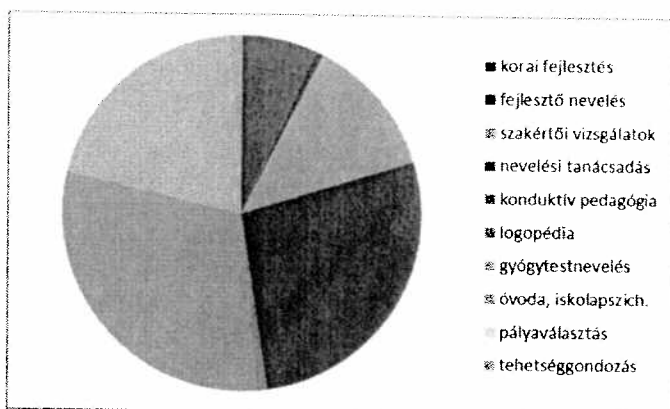
A Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat országos viszonylatban is **jó színvonalú infrastruktúrával rendelkezik**. A megyék többsége mind a székhely mind a törvényileg előírt, járásonkénti tagintézmények kialakítását tekintve, idő és költségigényes, új beruházásokra, fejlesztésekre és felújításokra kényszerül/t. A feladatellátásához szükséges ingatlanok és megfelelő számú helyiségek vonatkozásában, **a tankerületek, az önkormányzatok, a nevelési és oktatási intézmények eredményes összefogásaképpen**, a megye valamennyi tagintézménye, illetve a barcsi és a kadarkúti telephely is **rendelkezik korai és mozgásfejlesztő szobával, vizsgáló és terápiás helyiségekkel**.

Szintén a térségek szakmai összefogását dicséri, hogy a **kedvezőbb infrastruktúrával rendelkező intézmények - szakmai együttműködések, közös pályázatok keretében és erőforrásaik gesztusértékű megosztásával - segítik az alacsonyabb színvonalú tárgyi feltételekkel rendelkező partnerintézményeket**. Így a kaposvári tagintézmény HRG-s mozgásfejlesztő pedagógusa a Duráczy EGYMI tanuszodáját, konduktora a konduktív eszközkészletét használja, gyógytornásza szakszolgálati feladatait a Bárczi Gyógypedagógiai Módszertani Intézménytől ingyenes használatra kapott jól felszerelt tornaszobában végzi. **Az eszközparkot tekintve** nyertes pályázatok révén jobban felszerelt a barcsi telephely, a csurgói, a marcali, a fonyódi és a tabi tagintézmény. Tesztekkel és mérőeszközökkel a megyei szakértői bizottság a legjobban ellátott.

A szakértői, a pszichodiagnosztikai vizsgálatokra és a pszichoterápiákra továbbra is **a tagintézményekben**, a (logopédiai, a gyógytestnevelés és az óvodás prevenció) szűrésekre, a (beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyerekek) képességfejlesztésére, a logopédiai és a gyógytestnevelés foglalkozásokra a gyermek, tanuló **saját nevelési-oktatási intézményében kerül sor**.

A feladatterületek

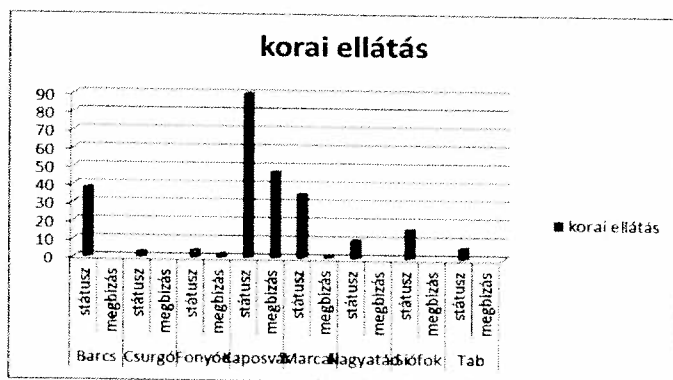
A **tíz feladatellátást tekintve, (1. sz. diagram)** szakembereink a legtöbb foglalkozást a logopédiai, a nevelési tanácsadás, a gyógytestnevelés, a szakértői bizottsági tevékenység és a korai fejlesztés területén tartják.



1.sz. diagram: a szakszolgálati feladatok eloszlása Somogy megyében

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás

Valamennyi tagintézményünkben történik korai fejlesztés, jellemzően Kaposváron, (heti 136 óra) Barcson (heti 38 óra) és Marcaliban (heti 35 óra). Az igények folyamatosan érkeznek, a jelenleg ellátott kisgyermekek száma 151.

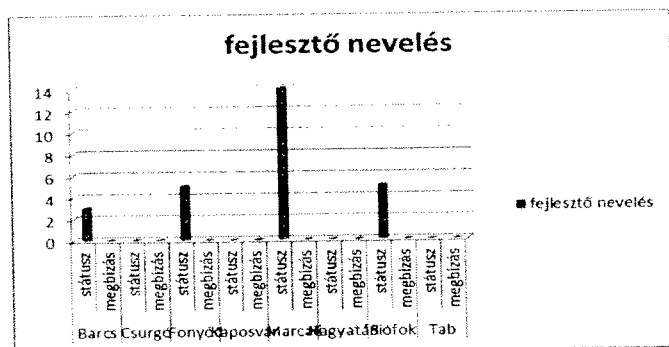


2. sz. diagram: a korai fejlesztés heti óraszámának megoszlása

A kognitív, logopédiai, pszichológiai foglalkozások mellett nagy **hangsúlyt kap a mozgásfejlesztés, a Dévény-módszer, a konduktív pedagógiai ellátás, a TSMT, a HRG és siófoki kollégánk által kifejlesztett „mozgáskotta”.**

Bízható tendencia, hogy a szülők egyre gyakrabban veszik igénybe, a gyerekek fejlődésével párhuzamosan felajánlott, **folyamatos szülőkonzultációt és tanácsadást**. A legfontosabb a foglalkozások minél korábbi megkezdése, hiszen a szenzitív életszakaszban nyújtott segítség hatékonyabb és nem is pótolható.

Fejlesztő nevelés



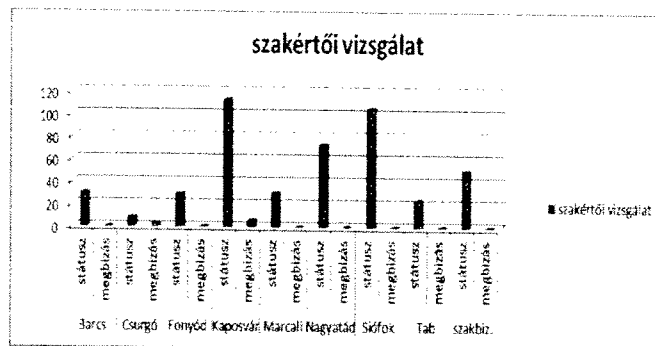
3. sz. diagram: a fejlesztő nevelés heti óraszámának megoszlása

A szakszolgálat felé a tanév során csupán néhány igény érkezett a fejlesztő nevelés ellátása iránt. A hat gyermek közül hárommal Marcaliban a Magyar Máltai Szeretet Szolgálat nappali ellátása keretében, heti 3-4 alkalommal, Lengyeltótiiban egy kisfiúval heti 5 alkalommal (nap/1 óra), Siófokon egy kislánnyal heti 5 órában a Máltai Szeretetszolgálat Fogvatékkal Élők Nappali Intézményének keretei és szakszolgálati keretek közt és Barcson egy kisgyermekkel heti 3 órában foglalkoznak a kollégák **team munkában**. **Komplex fejlesztés** zajlik: beszéd, mozgás, kognitív funkciókat és szociális képességeket érintően. **A szülők mindenhol együttműködők és számítanak a segítségre**. A rendszeres foglalkozásoknak köszönhetően, ha apró lépésekben is, de fejlődés tapasztalható a gyerekeknél.

Szakértői bizottsági tevékenység

A szakszolgálati rendelet 2013. március 1-i hatálybalépését követően átmeneti rendelkezés szerint járási szinten a nevelési tanácsadók látták el, szeptember 1-jétől pedig jogutód járási tagintézményekként látják el a szakértői bizottsági feladatokat. **A sajátos nevelési igény megállapítása vagy kizárása, a korai fejlesztés jogosultságának megítélése, illetve az intézménykijelölés továbbra is a megyei szakértői bizottság feladata.**

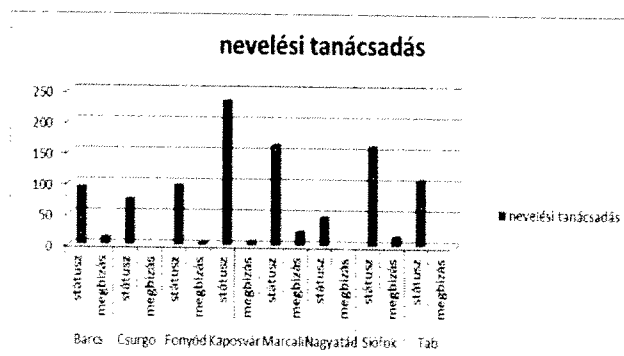
Változást a jogszabály abban hozott, hogy a tanulási, magatartási és egyéb iskolai, óvodai problémák esetén **először a járási szakszolgálati intézményben kell vizsgálatot kezdeményezni**. Amennyiben az első képességbecslés és egyéb eredmények, tünetek sajátos nevelési igényre utalnak, a vizsgálat a megyei szakértői bizottságban **folytatódik** és zárul le az SNI megállapításával vagy kizárásával és a szakértői vélemény kiállításával.



4.sz. diagram a heti szakértői vizsgálatok számának eloszlása

A megyében **heti 471 szakértői vizsgálatot végzünk**, melyekből a megyei szakértői bizottság és a tagintézmények közötti megoszlást tekintve (4. sz. diagram fent) jól látszik, hogy a legtöbb vizsgálatot a kaposvári, a siófoki és a nagyatádi tagintézmény folytatja le. A szakértői munka legfőbb erőssége a munkatársak megfelelő szakmai felkészültsége, elhivatottsága és lelkiismeretessége. **Új feladat ez évtől a diagnosztikai munka megyei szakmai koordinációja**, melynek felelőse Bakonyi Zoltánné főigazgató helyettes. Fő cél a **szakmai fogalmak, kritériumok, törvényi hivatkozások egységes értelmezése**, az alkalmazott nyomtatványok egységes tartalomba és formátumba rendezése, **közös protokoll kialakítása és hatékony szakmai együttműködés** életre hívása a megyei szakértői bizottság és a tagintézmények között.

Nevelési tanácsadás



5.sz. diagram: a nevelési tanácsadás keretében folyó foglalkozások megoszlása

A szemlélet, miszerint a szakszolgálati munka "bölcsei" a nevelési tanácsadók, az átalakulásokat is túlélte. A szűrésekkel, a bemeneti vizsgálatokkal, a szülőkonzultációkkal és egyéb problémafeltáró interjúkkal a nevelési tanácsadás tevékenység most is „kapu” szerepet tölt be.

intézmény	Barcs		Csurgó		Fonyód		Kaposvár		Marcali		Nagyatád		Siófok		Tab	
teljesítés formája	státusz	megbízás	státusz	megbízás	státusz	megbízás	státusz	megbízás	státusz	megbízás	státusz	megbízás	státusz	megbízás	státusz	megbízás
óraszám/hét	92	11	73		96	4	233	6	162	22	45		160	14	106	

A nevelési tanácsadás keretében folyó foglalkozások heti óraszámának megoszlása

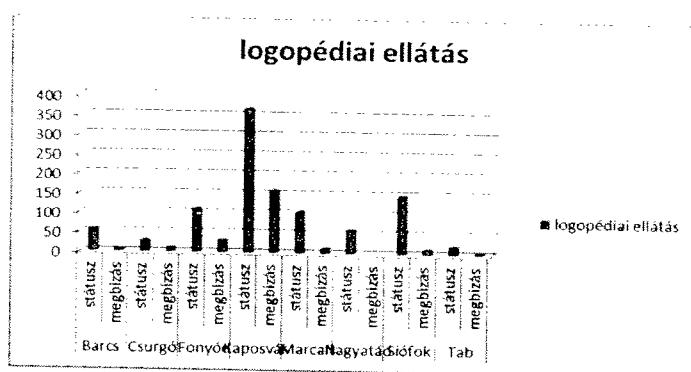
A nevelési-oktatási intézményekben folyó fejlesztés révén **szoros együttműködés alakult ki az ott dolgozó pedagógusokkal**. A BTM ellátás szakmaiságát és jövőjét veszélyezteti azonban, hogy az új rendelkezés a felsőfokú szakirányú szakképzéssel rendelkező pedagógusokat is jogosulttá teszi a foglalkozások megtartására. Mivel a gyógypedagógiai felkészültség nem feltétel, gyakran tetten érhető, hogy a **készségfejlesztés helyett felzárkóztatást, a tantárgyi korrepetálást tartanak a kollégák**, ami a legjobb szándék ellenére sem segít, inkább ront a gyerek helyzetén.

A hiányzó iskolapszichológiai ellátás miatt **a pszichoterápia iránti igény egyre növekszik**. A terápiát végző pszichológusok munkáját nehezíti a túlterheltség és a **pszichológus törvény**, valamint a pszichés gondozás kompetenciáit és kereteit deklaráló **protokoll hiánya**.

Logopédiai ellátás

intézmény	Barcs		Csurgó		Fonyód		Kaposvár		Marcali		Nagyatád		Siófok		Tab	
alkalmazás	státusz	megbízás	státusz	megbízás	státusz	megbízás	státusz	megbízás	státusz	megbízás	státusz	megbízás	státusz	megbízás	státusz	megbízás
óra/hét	55	5	28	10	110	30	366	159	103	12	60		147	12	21	3

A szakszolgálat logopédiai foglalkozásainak heti alakulása figyelhető meg a fenti összefoglaló táblázaton és a lenti diagramon egyaránt. Jól látható, hogy a tagintézmények felénél, különösen Kaposváron **kiemelkedően magasak az óraszámok**. Az ellátottak összlétszáma jelenleg 3310 fő.



6.sz. diagram a logopédiai ellátás alkalmainak megoszlásáról

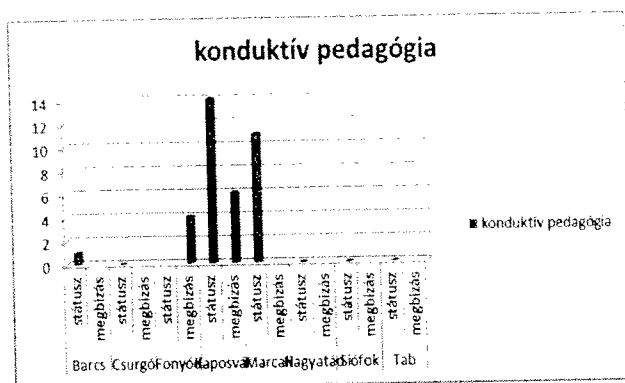
A logopédiai feladatellátást több ellentétes tendencia is nehezíti. Az **ellátásra szorulóak számának növekedésével egyre jobban felszínre kerül a szakemberhiány**. A jogszabály a hatékonyság javítása érdekében három foglalkozást ír elő hetente, a korábbi gyakorlat egy alkalma helyett. **Azért hogy minden gyerek el legyen látva, kénytelen a logopédus magasabb létszámú csoportokkal dolgozni. Ezzel viszont az eredményesség csökken és az ördögi kör bezárul.**

A szakterület gyengesége a szülőkkel való kapcsolattartás nehézségeiben mutatkozik meg leginkább. Kevesen vesznek részt a fogadóórákon, a füzetet nem viszik haza, nem gyakorolnak otthon a gyermekkel. **A családokkal való sikeresebb együttműködés sok esetben meggyorsítaná a terápiát.**

A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás

Az egyéni és csoportos pályatanácsadásnak szinte minden járásban komoly hagyománya volt, s az igény is megvolt rá. Azáltal, hogy **a feladatot a szakértői bizottsági tevékenység mellé a székhelyintézménybe rendelték**, a szolgáltatás addigi „helybe szállítása” megszakadt. **Az igények megmaradtak**, de a szülők, tanulók, pedagógusok megszokták, hogy a szakemberek kijárnak, s úgy tűnik az átálláshoz hosszabb időre van szükség. Az első félévben **mindössze öt egyéni konzultációra** volt megkeresés. Valószínűleg nemcsak a megszokás, hanem **a Kaposvárra beutazással járó plusz idő- és költségáfordítást nem vállalják, vagy nem tudják vállalni a családok.**

Konduktív pedagógiai ellátás

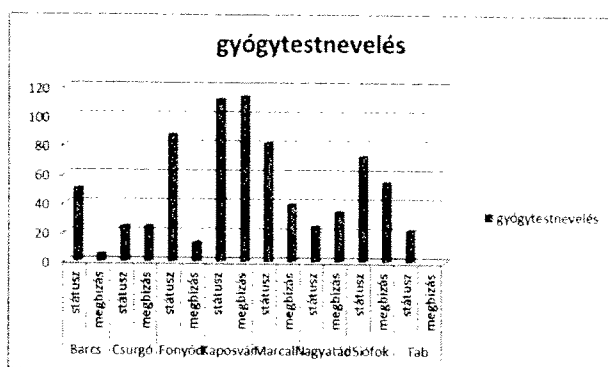


7.sz. diagram a konduktív ellátás alkalmainak megoszlásáról

Ahogy a fenti grafikonról is leolvasható **négy tagintézményben zajlik konduktív pedagógiai ellátás**. Ennek legfőbb oka a **szakemberhiány**. Összehasonlítva Somogyot más megyékkel azonban **büszkék lehetünk a nálunk, velünk dolgozó szakemberekre**, hiszen sok régióban a szakemberhiány miatt nem tudták beindítani a konduktív fejlesztést. A rendszerünkben mindössze **egy főállású és egy megbízásos konduktor** dolgozik. A fejlesztés helyszínei Barcson a korszerűen és célnak megfelelően kialakított mozgásfejlesztő szoba, ahogy Fonyódon és Marcaliban is. Kaposváron a szülőkkel egyéni megállapodás szerint az **óvodákba megy ki a szakember**, illetve a Bárzi EGYMI és a Duráczy EGYMI korai fejlesztő helyiségeiben foglalkozik a gyermekekkel. A **speciális eszközök a barcsi telephelyen és a Duráczy EGYMI-ben rendelkezésre állnak**, a **többi ellátási helyen bővítésük indokolt**.

Gyógytestnevelés

A szakszolgálat **gyógytestnevelés ellátása keretében jelenleg 6199 gyermek, tanuló** kap fejlesztést. A heti foglalkozások száma 752, melynek intézményenkénti eloszlását mutatja a 8. sz. diagram. Megfigyelhető, hogy magasan **kiemelkedik a Kaposvár járás**, ahol a státuszban lévő kollégák 111, a megbízásos óraadók 113 fejlesztést végeznek hetente.



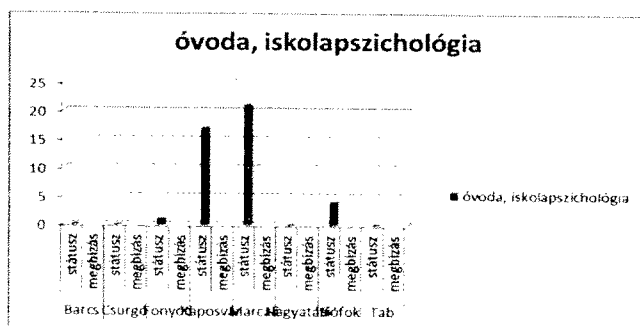
8.sz. diagram a konduktív ellátás alkalmainak megoszlásáról

A gyógytestnevelők a szakszolgálatban dolgozók közül a **legnehezebb helyzetben vannak, ezért rájuk kiemelten figyelniük kell.** Kevesen vannak, előírt óraszámuk emelkedett, s mindezek mellett az eddig megfelelt végzettségük a rendelet módosulásával már nem megfelelő, néhány egyetemi végzettségű kivétellel.

A mindennapos testnevelés bevezetése miatt **nem minden intézményben biztosított, hogy tornateremben, tornaszobában tartás az órákat.** A nehézségek ellenére elhivatottsággal, kitartással végzik munkájukat. **Igyekszem megtalálni a módját, hogy szakmai becsületüket és tekintélyüket visszaszerezhessék.**

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás

Az iskolapszichológia történetében hol a szakszolgálathoz, hol az iskolához tartoztak a pszichológusok. Az átszervezést megelőzően az országban általában a nevelési tanácsadók keretein belül működtek. Kaposváron a **Bárzi EGYMI öt éven át működtette a város és a kistérséget lefedő iskolapszichológiai módszertani bázisát.** Míg abban az időben a szakemberek az általános iskolákat látták el elsősorban, most a járásban kivétel nélkül a középiskolákban dolgoznak és **az általános iskolák ellátása megoldatlan, s nincsenek meghirdetett álláshelyek sem.**



9.sz. diagram az iskolapszichológiai koordinátorok megoszlásáról

A néhány szakszolgálati pszichológus számára pedig, akik el tudták kezdeni a koordinátori tevékenységüket, **hiányzik a szakterület országos összefogása, szakmai-módszertani támogatása**, a koordinátorok országos továbbképzése és regionális, ill. országos módszertani egyeztető fórumok működtetése.

Az intézményi pszichológusok átmeneti „pótlására” a rendelet módosításával a **koordinátorok feladatkörébe került az óvodákba, iskolákba járó gyerekek, szüleik és pedagógusaik igény szerinti támogatása.**

Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása

A tehetséggondozásnak **komoly hagyományai vannak** Kaposváron és a megyében egyaránt, **szakszolgálati feladatként azonban újnak számít.** Megyei tehetségkoordinátorunk személyéről már döntöttünk, - Táscai Erzsébet főigazgató helyettes, - de **a tagintézményi koordinátorok még nem kerültek kijelölésre.**

Érdeklődés, tervek vannak, sokan képződtünk, képződünk a témában. Februárban a Bácsai Módszertani Központban megalakult az értelmileg sérülteket segítő **tehetségtanács.** Az eddigi elszigetelt tapasztalatok összegyűjtésére, feldolgozására, értékelésére és közös rendszerbe foglalására van szükség.

A tehetségpontokkal, így a Bácsai Módszertani Központtal, a marcali és a fonyódi tagintézményünkkel együttműködve a szakszolgálat profiljába leginkább beleilleszthető feladatokra kell fókuszálni, a **tehetségazonosításra, a tehetség-tanácsadásra, a tehetségek önismeret- és személyiségfejlesztésére**, valamint a tehetséggondozó programok kialakításában és lebonyolításában való közreműködés.

Összefoglalóan

A Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat **személyi és tárgyi feltételei jónak mondhatóak és lassan, de folyamatosan javulnak. Tevékenységmutatói** – az ellátottak magas száma, az ellátatlan órák kisebb aránya és csökkenése, valamint a kiegyenlített, területenként és tagintézményenként kiugróan magas foglalkozás és óraszámok **a szakmai munka figyelemreméltó színvonalát és a szakemberek példaértékű helytállását igazolják. A kompromisszumok** megkötése, - mint a logopédiai és a gyógytestnevelés heti alkalomszámának 3-ról 2-re, esetenként 1-re csökkentése, - elkerülhetetlen, akár a szakmaiság rovására, hiszen a legfőbb elvünk, hogy gyermek ne maradjon ellátatlanul. Az intézmény nagy kiterjedéséből és a foglalkoztatottak magas számából adódó **üzemviteli bonyodalmak, késések megoldásra várnak, ahogy a szakemberhiány is.**

A jogszabályban előírt óraszámok teljesítéséhez **szükséges feltételek, a megfelelő környezet, eszköztár és legfőképpen szakemberlétszám megteremtése** az egyik legfontosabb feladat számomra. A munka megtervezésétől, megszervezésétől kezdve a folyamatok szabályozásán, a szakmai tartalommal megtöltésén, az ellátás folyamatos figyelemmel kísérésén, az egyéni tevékenységek támogatásán, - különös tekintettel a gyakornokok módszertani megsegítésére, - az ellenőrzésen, értékelésen keresztül az időbeni és reális javadalmazásig, a pedagógusok munkájának méltó elismeréséig **minden szinten és feladatterületen igyekszem aktívan és felelősen jelen lenni.**

2.9. Külső-belső kommunikáció és kapcsolattartás

A szervezetek működésének fontos alapja a kommunikáció. **Az eredményes kommunikáció képessége a működés sikerességét biztosítja.** A kifelé, illetve a befelé irányuló kommunikáció az intézmény külső és belső kapcsolatrendszerét jelenti.

Belső kapcsolatok közül a leggyakoribbak a kollégák, illetve a vezetők egymás közötti horizontális, illetve a vezetés és az alkalmazotti közösség közötti szervezett vagy spontán, közvetlen vagy közvetett kommunikáció.

A kapcsolattartás különböző formái: megbeszélés személyesen vagy telefonon, levelezés Email-en vagy postai úton, egyéni és csoportos konzultációk, értekezletek, igazgatótanács, illetve tagintézmény-vezetői tanács ülései,

A külső kapcsolattartás érintettjei a teljesség igénye nélkül:

- Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Kaposvári Megyeközponti Tankerület
- Kaposvár és Somogy Megye településeinek Polgármesteri Hivatalai
- Szülők
- Kaposvári Egyetem, ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar
- Országos Szakértői Bizottságok
- Somogy Megyei Kormányhivatal, illetve illetékes járási hivatalai
- Gyermekvédelmi Főigazgatóság
- Köznevelési intézmények
- Más megyék pedagógiai szakszolgálatai
- Egészségügyi Intézmények (szakambulanciák)
- Esélyegyenlőségi szakszolgálati szakértők
- Fővárosi Oktatási Hivatal
- Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft
- Országos Iskolapszichológiai Módszertani Bázis
- Nemzeti Tehetségpont.

2.10. Eredményeink, erősségeink és nehézségeink

Az elmúlt nyolc hónapot végiggondolva a legfontosabb eredmény, hogy a nehéz tanévkezdés után **az akadályokat folyamatosan hárítva el magunk elől, működünk**. Hat elköszönt kollégánkat leszámítva, maradunk, **alkalmazkodni tudunk** a változó feltételekhez, s **bízunk** a szakszolgálatok helyzetének javulásában.

Az új szabályozás változásokat eredményezett szinte minden területen, a státuszokban, a munkakörökben, a munkavégzés feltételeiben, sok esetben a munka helyében is. **Negatívan érintette az addig kiépült kapcsolat- és szokásrendszert, változásra készítette/kényszerítve a kisebb-nagyobb közösségeket csakúgy, mint az egyént**. Egy új fejezet kezdődött minden érintett életében, **új szervezeti kultúra kelt életre** egyéni, tagintézményi és Intézményi szinten is.

Nem volt könnyű, komplikációmentes „születés”, de a munkaközösség „élni akarásának”, **valamennyi kolléga** türelmének, a nehéz helyzet ellenére is **pozitív, nyitott, hozzáállásának, összefogásának és napi szintű együttműködésnek** köszönhetően túljutottunk a kezdeti nehézségeken – KÖZÖSEN.

A konkrét eredményeink is közősek:

- ✓ a meglévő, országos viszonylatban kedvező tárgyi és személyi feltételek **biztosították az átszervezésből adódó átmenetet** – mivel minden járásban működött szakszolgálat, Somogy Megye eleve megfelelt a jogszabályi előírásoknak, így – több más megyétől eltérően – mentesült az új tagintézmény létrehozásának terhetől
- ✓ egy főigazgató helyettes hiányától eltekintve – **december 15-ig nem volt betöltve az egyik főigazgató helyettes státusz - az Intézménynek elejétől fogva működő és határozatképes igazgatótanácsa volt**
- ✓ a megyei szintű szakértői vizsgálatok **egy napra sem szüneteltek** az augusztus 26-i kezdéstől fogva
- ✓ minden szakterületen az első átmeneti hónapban is **folyamatos volt a felkészülés és a munkavégzés**: fejlesztési tervek írása, egyeztetések, órarend tervezés, szűrések, vizsgálatok, azok kiértékelései, vélemények megírása, kiküldése, szülői értekezletek, kapcsolatfelvétel a partnerintézményekkel, eszközök rendbetétele, a törvényi változások értelmezése, adatszolgáltatások, humánerőforrás- és

eszközigények felmérése, szakemberek, óraadók megkeresése, forgalmi és terápiás naplók megigénylése, megnyitása, stb.

- ✓ az új intézményrendszer felállításához és működéshez szükséges **anyagi és dologi feltételeket a fenntartó és az érintett önkormányzatok folyamatosan biztosították**
- ✓ az ellátás a gyógytestnevelés és a logopédia kivételével **teljes körű, az igényeknek és a jogszabályi előírásoknak megfelelő**
- ✓ a gyógytestnevelői és a logopédiai **ellátatlan órák száma** az ellátottakhoz képest viszonylag **alacsony** és egy-egy újabb megbízás realizálódásával fokozatosan csökken
- ✓ túljutottunk sok-sok „holtpontra”. A pecsétek és nyomtatványok beszerzése, az üzemeltetések átadása, az aláírási jog átruházása, a barcsiak és csurgóiak fűtésének beindítása, a síófoki szolgálati autó megjavíttatása, a papír, a térítvény utánpótlás csúszásainak áthidalásai, hogy csak néhányat említsek,
- ✓ **jelenre vizsgáztunk toleranciából** az utazási költségek, megbízási díjak, a tandíjak és egyéb számlák kifizetésének késései kapcsán
- ✓ megalkottuk a **szervezeti és működési szabályzatot, a munkatervet, a továbbtanulási és beiskolázási tervet**
- ✓ összeállítottuk a közös **weboldalt** (még feltöltés alatt) és megszületett a közös **logónk** (l. címlapon)
- ✓ megalakítottuk a munkaközösségeket és **folyamatosan dolgozunk** a szakmai terveken, az együttműködési formák megtalálásán, az **eljárások és a dokumentumok egységesítésén**
- ✓ a szakvizsga kötelezettség teljesítéséhez a **pedagógusok 25 %-a jelenleg is képi magát** és ugyanennyien tervezik a közeljövőben tanulmányok megkezdését, zömmel önerőből

Erősségeink, amikre építhetünk:

- a szakmai és gyakorlati tudás koncentráltan van egy intézményen belül
- igényes diagnosztikai munka, sokszínű terápiás kínálat
- szakmai elhivatottság, összetartás, együttműködés, érdekvédelem

- jó és rendszeres kapcsolat a pedagógusokkal, óvodapedagógusokkal, védőnőkkel, gyermekjóléti szolgálat munkatársaival, gyámhivatallal, önkormányzatokkal, partner intézményekkel
- igazodunk az iskolák, óvodák, szülők és tanulók igényeihez
- a távolság, a rossz utak és méltatlan körülmények ellenére helyben látjuk el a gyermekeket.
- team-munkák, szakmai közösségek, egyeztetések, pályázatok, továbbképzések, esetmegbeszélések.

Gyengeségeink, amiken változtatnunk kell:

- a **szakemberhiány** és a rendeletben előírt óraszámok ellentmondása miatt kevesebb heti alkalomszámmal dolgozunk pl. gyógytestnevelés területén
- a logopédiai és a gyógytestnevelés órákon a megengedett **legmagasabb csoportlétszámmal** vagyunk kénytelenek dolgozni annak érdekében, hogy ne legyen ellátatlan gyerek, de ez a szakmai munka hatékonyságát rontja
- nagy létszámú szervezetként az **információátadás esetenként lassul, elmarad,**
- az intézmény területi kiterjedtsége miatt az együttműködés és az ügyintézés **több szervezést, idő és anyagi ráfordítást igényel**
- a szakemberhiány miatt **sok a helyettesítés, a túlmunka, nagy a leterheltség,** ami könnyen kiégéshez vezet
- **nagy a szakadék a szakmai elvárások és a munkafeltételek, illetve a szakmai követelmények és a társadalmi megbecsültség között**
- a szakmai autonómiát szűkíti az önálló gazdálkodás hiánya
- a költségtakarékosság elve nehezen valósítható meg a gyakorlatban egy újonnan felálló intézmény esetében
- nincs megelőző tapasztalat azonos vagy hasonló felépítésű intézménnyel kapcsolatban sem a költségvetést, sem a fenntartást, a működtetést vagy a szakmai irányítást tekintve

2.11. Helyzetünk összegzése, kockázatok és lehetőségek

A Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat **helyzete több szempontból is speciális:**

1. átszervezett, „új” **intézmény vagyunk**, részben hiányzó, részben javítandó feltételekkel, formálódó keretekkel, követelményekkel (a minisztérium és a fenntartó részéről érkezően), miközben a feladatellátásunk előírásai szigorodtak.
2. **megyei intézmény vagyunk**, szervezetünk kiterjedt, intézményrendszerünk **széttagolt**, egymástól távol eső. Barcs és Siófok között pl. **144 km-es távolság van.**
3. **fenntartónk közös, de működtetők a KLIK Kaposvár Megyeközponti Tankerülete mellett még hét önkormányzat, a kaposvári, a balatonlelleli, a balatonszemesi, a lengyeltóti, a marcali, a nagyatádi és a tabi.**
4. szakembereink pedagógus munkakörben dolgoznak a tanítási évhez igazodóan, de nem vagyunk nevelési-oktatási intézmény, csupán köznevelési
5. **az ellátandó gyermekek száma állandóan változik**, akár napról-napra lépnek be és ki az ellátó rendszerünkből
6. a dinamikus változó igények közvetlenül hatnak a személyi, tárgyi és módszertani feltételrendszerekre
7. **az ellátott korosztályprofil tág** (0-tól 18 éves korig vagy ameddig intézményes nevelésben részesül)
8. egyedi a munkaszervezésünk is, amiatt, hogy terapeutáink **állandó mozgásban vannak, változó munkahelyen dolgoznak**
9. **feladatellátási helyeink száma 100 fölötti**
10. a pedagógusok végzettsége sokféle, de az azonos végzettségűek végezhetnek eltérő feladatokat
11. **feladat és hatáskörünk szerteágazó**
12. a feladatellátásban résztvevő **kollégák jelentős aránya, mintegy 35 %-a megbízásos, óraadó**

A fentiekben áttekintett adottságaink **lehetőségeket és kockázatokat** egyaránt rejtnek magukban. **Rövidtávon** a törvényi változásokban és az átszervezésben rejlő **lehetőségek megalapozhatóak**. A szervezeti-szakmai és minőségi megújulás, valamint a szakszolgálati rendelet előírásai **középtávon a szükséges fejlesztések mentén megvalósítható, hosszú távon pedig kiszélesíthető**.

A kockázati tényezők között említeni kell a folyamatosan **változó törvényi háttérrel, a finanszírozási gondokat, hogy a szakmai irányítás és a fenntartás elválik egymástól, s** nem utolsó sorban a szakemberhiányt, illetve a sokoldalúan és magasán kvalifikált szakszolgálati munkaerő visszaáramlását a nevelési-oktatási intézményekbe.

Ami mindenképpen **biztató**, hogy az első tanév leteltét követően a tapasztalatok már felhasználhatóak lesznek a következő tanév tervezéséhez.

3. Helyzetelemzésre épülő vezetői program

A helyzetelemzésben vázoltakból kiindulva vezetői programomat a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről, a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról, a 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről, a 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról és a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről jogszabályi előírásaival összhangban a szakszolgálatok évtizedes közvetett és az eltelt nyolc hónap személyes, közvetlen tapasztalatai alapján állítottam össze.

3.1. Célok és feladatok

A neveléssel-oktatással befolyásolható humánerőforrás színvonala a társadalmi fejlődés globális kulcskérdésévé vált. A kiművelt emberfők a jövőnk zálogai. Egy ország versenyképességét döntően meghatározza az oktatás sikeressége.³ Az oktatás sikerességéhez pedig jelentős mértékben járulhat hozzá a pedagógiai szakszolgálatok hatékony működése.

Ezért célom a Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat magas színvonalú, hatékony, egységes szemléletben, területileg kiegyenlített, optimális feltételekkel történő működtetése és folyamatos fejlesztése.

Ennek értelmében konkrét céljaim:

- a szervezeti átalakulás eredményes lezárása a szükséges létszámú szakember bevonásával, az egységes keretek és szakmai minőség megvalósításával, az egyedi értékek megőrzésével
- a szolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáférés biztosítása a területi egyenlőtlenségek kiküszöbölésével
- a folyamatos megújuláshoz, fenntartható fejlődéshez szükséges feltételek, az abban való érdekeltiség hosszútávra történő megteremtése

3.1.1. Általános elvek

A fent megfogalmazott célok megvalósításának legfontosabb szempontjai, hogy **igazodjak**

1. **a központi szakmai irányelvekhez,**
2. **a fenntartó elvárásaihoz,**
3. **az ellátandó gyermekek, tanulók igényeihez,**
4. **az Intézmény és a dolgozók érdekeihez.**

3.1.1.1. Törvényes és költséghatékony működtetés

A szakszolgálat működésével összefüggő gazdasági, munkajogi és szakmai előírások, törvények és rendeletek, azok módosításai figyelemmel kísérése, értelmezése és a gyakorlati munkába való átültetése folyamatos. Fontos törekvésünk, hogy **a jogszabályi előírásoknak mihamarabb teljes körűen megfeleljünk.**

A törvényesség mellett prioritást jelent a **költséghatékonyság és a takarékoság.** Bár nem vagyunk önálló gazdálkodók, a fenntartótól beleszólási lehetőséget kaptunk a költségvetés rationális megtervezésekor. **Gondot fordítunk a működtetésünkkel kapcsolatos kiadások figyelemmel kísérésére,** a szakmai munka biztosításához szükséges anyagi ráfordítások indokolt betervezésére, a **kötelezettségvállalási igények** átlátható, a fenntartó részére is érthető, **megalapozott benyújtására.** A rendelkezésünkre álló eszközök és források **használatakor a „gondos gazda” szemléletével járunk el,** **takarékosan bánunk az irodaszerrel, a közművekkel és óvjuk értékeinket.**

3.1.1.2. Egységesség és együttműködés

Az egységesség alatt az **egységes minőség** elérését értem, melynek alapkövei

❖ az egységes

- ◆ tervezés,
- ◆ feltételrendszer,
- ◆ működési alapelvek,
- ◆ szakmai irányítás,
- ◆ szabály- és keretrendszer,
- ◆ ösztönző és támogatórendszer,
- ◆ érték- és értékelésrend,
- ◆ képviselő és érdekképviselő,

A szervezeti kultúra felsorolt elemeinek a kialakítása tavaly szeptember 1-jével megkezdődött és azóta folyamatos.

Az együttműködésnek minden szintjét és formáját, vertikálisan és horizontálisan, formálisan és informálisan kulcsfontosságúnak tartom. A külső vagy kifelé irányuló együttműködés vonatkozik a nevelési-oktatási intézményekre, a hozzánk forduló családokra, szülőkre, a minisztériumra, a fenntartóra és a partnerintézményekre. A belső együttműködés szinterei a tagintézmények és a székhely, illetve a szervezeti egységek közötti szakmai munka, az Intézmény teljes hierarchiájában.

Továbbra is előnyben kell részesíteni a szakmai konzultációt, **együttgondolkodást, a team-munkát, a szupervíziót, a tapasztalatok és bevált gyakorlatok átadását, a kölcsönös hospitálásokat, esetkonferenciákat, bemutató foglalkozásokat, konferenciákat, szakmai műhelymunkákat.**

Széchenyi István gondolata, miszerint „Egynek minden nehéz, soknak semmi sem lehetetlen” kifejező és örök érvényű. **Hiszek az összefogás erejében.**

3.1.1.3. Innováció, minőségmenedzsment

A szakmai és módszertani megújulás küldetése a rutin és a megszokás megelőzésében, a motiváció fenntartásában, a kíváncsiság, az új iránti igény kielégítésében, a szakmai személyiség fejlesztésében és a környezeti kihívásokhoz való alkalmazkodásban rejlik. Ezért **szorgalmazni fogok minden olyan kezdeményezést, új módszert és ötletet, ami tevékenységünk színvonalát emelheti, módszertani kínálatunkat bővíti.** A rendelkezésemre álló lehetőségeket kihasználva **támogatni kívánom a kollégák továbbképzését, önképzését.**

Jelenleg a 165 pedagógus közül 46-an tanulnak tovább a klinikai, a tanácsadó szakpszichológus, a közoktatási vezető és pedagógus, koragyermekkor, gyógytestnevelő, tehetséggondozás, oktatási szakértő, fejlesztő pedagógiára épülő, tehetségfejlesztő, pedagógiai tanácsadás, mentortanár, pszichopedagógiai, szomatopedagógiai, gyógypedagógiai és gyógyújszás szakvizsga megszerzéséért, s ami kiemelendő: **saját erőforrásból. Támogatásra sajnos csak hét, tanulmányi szerződéssel rendelkező kollégának van lehetősége.**

A továbbképzési keret szűkösségét a **belső továbbképzések és szakmai napok** szervezésével, a saját humántőke mobilizálásával ellensúlyozhatjuk. A belső továbbképzés és mentálhigiénés munkaközösség napokkal ezelőtt lezajlott értekezletén már elindult a párbeszéd és tervezés a közösségépítő találkozások és akkreditált tanfolyamok megvalósítására.

A szakszolgálat fejlődését jelenleg az alábbi pályázatok segítik.

Pályázati konstrukció neve	Intézmény neve	
TÁMOP 3.1.6 1. forduló	• Bárczi Gusztáv EGYMI	fenntartás
	• Duráczky EGYMI	fenntartás
	• Egységes Pedagógiai Szakszolgálat Marcali	megvalósítás
	• Szivárvány EGYMI Barcs	megvalósítás
TÁMOP 3.1.6. 2. forduló	• Bárczi Gusztáv EGYMI	megvalósítás
	• Duráczky EGYMI	megvalósítás

TÁMOP 3.4.2.	<ul style="list-style-type: none"> • Bárczi Gusztáv EGYMI • Duráczy EGYMI 	megvalósítás megvalósítás
TÁMOP 3.4.4.	<ul style="list-style-type: none"> • Bárczi Gusztáv EGYMI • Egységes Pedagógiai Szakszolgálat Marcali 	megvalósítás megvalósítás

A pályázatokban partner EGYMI-kkel **együttműködési megállapodást kötöttünk** a projektek megvalósítására és fenntartására. A megállapodások tartalmazzák az általunk vállalt **indikátorokat** és a megvalósítandó tevékenységeket.

A decemberben tehetséggondozás céljára beadott **NTP-HTP-13-021** „Egyenlő esélyt a tehetségeknek” - Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, az otthont nyújtó ellátásban, továbbá utógondozói ellátásban részesülő fiatalok intézményi és integráló környezetben, megvalósuló tehetség segítő szolgáltatásokhoz való hozzáféréseinek valamint az egyes fiatalok foglalkozó szakemberek képzésének támogatása - **pályázatunkat pozitívan bírálták el és 392.000 Ft-ot nyertünk a programok megvalósítására**, melynek lebonyolításáért a **Marcali Tagintézmény** a felelős.

A **pedagógusok előmeneteli rendszerének** 2014. évi rendkívüli eljárásában a Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai közül **45 fő vesz részt**, a 2015. évi általános eljárására a mai napig **31 jelentkezés érkezett**.

3.1.2. Szakmai és módszertani fejlődés

Rövidtávú fejlesztési stratégiák

Valamennyi feladatterületre vonatkozóan

- ❖ Az új kutatási eredmények és szakirodalom figyelemmel kísérése, **új eljárások, módszerek, innovációk és módszertani ötletek, megoldások beépítése** a napi gyakorlati munkába.
- ❖ A szakszolgálati munka **szakmaiságának védelme, a szakemberek érdekképviselése.**
- ❖ Az újonnan belépő, a szakmai fejlődésükben valamiért megakadó és a gyakornok kollégák **egyéni, társas és módszertani megsegítése, a szakmai munkaközösségek munkájának támogatása.**

A helyzetelemzésben végigvett problémákra visszautalva az elkövetkező egy, másfél évben a következők megvalósítása időszerű:

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás

A speciális végzettségű kollégák száma kevés, de minden járásban van korai fejlesztéssel foglalkozó szakember. A kollégák közül vannak, akik gyakorlottak, s vannak, akik még csak tanulják a korai fejlesztés, fejlesztő nevelés feladatait. Akik a tagintézményben egyedül végzik a feladatot, azoknak nincs lehetőség helyben szakmai megerősítést, segítséget kérni. – Ezért is volt hasznos a futó pályázatok keretében a Bárczi Módszertani Központban, a barcsi telephelyen, a Marcali Tagintézményben és legutóbb a Duráczky Módszertani Központban megtartott korais **belső továbbképzések, melyek a tapasztalatcserére, esetmegbeszélésekre is lehetőséget adtak.**

- ❖ A további **pályázati lehetőségek felkutatása** mellett, a korai fejlesztő munkaközösség koordinálásában biztosítani kell az Intézmény szakembereinek az egyébként napi telefonos, internetes kapcsolattartáson túl **a személyes konzultációk lehetőségét.**
- ❖ Meg kell fogalmazni egy konszenzuson alapuló, **Intézményi elvárást** a képzettséggel, szakképzettséggel és kompetenciákkal kapcsolatban

A szociálisan hátrányos helyzetben élő gyermekek esetében gyakrabban kifejlődhetnek sérülések, jelentkezhet fejlődési zavar, elmaradás. Fontos, hogy a **halmozottan hátrányos helyzetű családok közül még többen bevonásra kerüljenek** a korai ellátásba, noha ők a legnehezebben elérhetők, mert nem elég tudatosak a probléma felismerésében és kezelésében.

- ❖ A marcali tagintézmény kiadványainak, szakmai napjainak vagy a kaposvári tagintézmény gyakorlatának mintájára **szülői tanácsadást és egyéb szülősegítő** programokat szervezünk az egész megyében

A védőnők és a gyermekorvosok nem egységes, egyeztetett szempontok alapján szűrnek.

- ❖ Szorosabb szakmaközi **együttműködést és team munkát kell kialakítani a családok és a szakemberek (logopédus, mozgásterapeuta, gyógypedagógus, orvos) között.**

Fejlesztő nevelés

Ha a gyermek intézményi ellátásban részesül, például bölcsődei nevelésben, gyermekotthoni ellátásban, fogyatékosok nappali intézményében vagy fogyatékosok ápoló-gondozó bentlakásos intézményében, illetve az ellátáshoz szükséges feltételek adottak fejlesztése az intézményben történik.

- ❖ Intézményben történő ellátás esetében is **javasoljuk a szülőknek, hogy legyenek jelen, akár tevékenyen a foglalkozáson.** Az együttléten és a bizalmon alapuló együtt gondolkodáson túl egyéb hozadéka, hogy a szakember tágabb tájékozódási lehetőséget nyer a gyermek családi háttéréről, otthoni életéről, amihez igazíthatja a fejlesztést, a tanácsait, a **szülő pedig közvetlenül láthatja a fejlesztés menetét, a fejlődést.**

Szakértői bizottsági tevékenység

- ❖ A székhely és a tagintézmények viszonyában, illetve a tagintézmények egymás közötti viszonylatában szorosabb, igény szerint **napi közvetlen munkakapcsolat** kiépítése annak érdekében, hogy minden intézményben minden vezető és diagnosztikai munkát végző munkatársnak egy **adott szakmai fogalom, törvényi paragrafus ugyanazt jelentse**.
- ❖ A diagnosztikai munkával kapcsolatos belső továbbképzések szervezése a különböző részterületek vizsgálatának vonatkozásában, a legújabb vizsgálati eljárások megismertetése, megismerése, a **tapasztalatok átadása, közös esetmegbeszélések**
- ❖ Továbbra is kiemelt feladat azoknak a gyermekeknek, tanulóknak a **folyamatos figyelemmel kísérése**, akiknél az elsődleges képességbecslés eredményei alapján nem áll fenn egyértelműen, de valószínűsíthető az enyhe értelmi fogyatékoság.

Nevelési tanácsadás

- ❖ A nevelési tanácsadás és a pszichológiai szakmai munkaközösségek együttműködésében, illetve az Educatio által megkapott szakmai protokoll/ok adaptálásával a pszichodiagnosztika és a **pszichés gondozás eljárásrendjeinek kidolgozása és megyei szinten összehangolt, széleskörű szakmai módszertani tevékenység létrehozása**
- ❖ A Bárczi EGYMI-ben létrehozott, az óvodákban és iskolákban dolgozó kollégák körében is népszerűségnek örvendő, **fejlesztő pedagógusok munkacsoportjának** a szakszolgálatban való továbbműködtetése. Ennek keretében a szakmai együttműködés és támogatás mellett, a **BTM fejlesztések követelményeinek** és szakmódszertanának megerősítése, **egységes képviselte** annak megelőzésére, hogy a fejlesztő foglalkozások korrepetálásokká váljanak.
- ❖ Megyei szintű állásfoglalás, illetve intézkedési és eljárásrend kialakítása a középiskolai **BTM ellátásban megszorodott hiányzások**, a tanulók önkényes kilépésének, a szülők érdektelenségének és a fejlesztő kollégák tanácsstalanságának kezelésére.
- ❖ Partnerintézmények megkeresése a **szolgáltatások közvetlen "kijánlásával"**, pl. iskola előkészítő mikrocsoport, nem BTM státuszú gyermekeknek prevenció.

támasznyújtási céllal.

Logopédiai ellátás

- ❖ Több logopédus szakember bevonásával a kollégák **túlterheltségének csökkentése.**
- ❖ Megfelelő szakemberlétszám mellett és a rendelet előírásait is szem előtt tartva a **csoportlétszámot és a foglalkozás időtartamát gyerekek igényeihez kell igazítani.**
- ❖ A szülői értekezletek, iskolai és óvodai nyílt napok, egyéb szakmai napok alkalmával minden lehetőséget megragadni **a szülőkkel való közvetlenebb és kölcsönös kapcsolat kialakítására.**

Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás

- ❖ Az iskolák és a szülők igényeinek tisztázását követően, a tagintézmények eddigi tapasztalatait, gyakorlatát felhasználva **pályatanácsadás munkacsoport v. team kialakítása,**
- ❖ A feladatellátás népszerűsítése osztályfőnöki órák és szülői értekezletek keretében, **együttműködés az iskolák osztályfőnöki munkaközösségeivel,**
- ❖ **Az internet népszerűségének és adottságainak, illetve a nyomtatott szóróanyagok felhasználása a tájékoztatásra és a kapcsolattartásra,**
- ❖ A jogszabály által megengedett mozgástérben **a szolgáltatás lehetőségek szerinti decentralizálása**

Konduktív pedagógiai ellátás

- ❖ Mivel a konduktorok iránti igény belföldről és külföldről egyaránt nagy, fontos, hogy megfelelő tárgyi és személyi feltételeket teremtsünk, - eszközbeszerzéssel, a mentorálással - **a meglévő szakemberünk megtartására, illetve a végzős hallgatókkal felvenni a kapcsolatot**
- ❖ A szakszolgálat konduktív **eszközkészletének bővítése,** illetve a szakmai együttműködést erősítve, minél több foglalkozást a Bárczi EGYMI és a Duráczy EGYMI jól felszerelt korai fejlesztő helyiségébe szervezni

- ❖ Mivel a konduktív pedagógia alapelve a kis csoportban való foglalkoztatás, a jól mozgó, ellátásra szoruló gyermekeknek az intézmény megfelelően felszerelt mozgásfejlesztő szobájában, a **csoportos formában történő foglalkoztatására** kell törekednünk. Így több gyermeket láthatunk el és a fejlesztés is eredményesebb lehet, mint az egyéni és helyszíntre vitt órák esetében.

Gyógytestnevelés

- ❖ A szűrések és a **diagnosztika keretrendszerének és körülményeinek egységesítésére**, az oktatási és egészségügyi szabályozók összehangolt értelmezésére és alkalmazására, valamint **az iskola- illetve gyermekorvosok és a gyógytestnevelők között konszenzuson és egymás kölcsönös szakmai támogatásán alapuló, jó munkakapcsolat kialakítása**
- ❖ Az óvodákkal, iskolákkal tanév eleji kapcsolatfelvételek és egyeztetések alapján az órarendek összeállítása tegye lehetővé a gyógytestnevelők számára,
 - hogy lehetőség szerint a **tornateremben tarthassák foglalkozásaikat és**
 - hogy a **délelőtti testnevelés órákról is kivihessék a gyermekeket foglalkozásra, ne csak délután.**

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás

- ❖ A nevelési-oktatási intézményekkel összefogásban a fenntartót arra ösztönözni, **hogy iskola- és óvodapszichológusi státuszokat engedélyezzenek és hirdessenek meg.**
- ❖ Mivel a pszichológusaink órakeretei teljes mértékben kihasználtak, **további szakszolgálati pszichológusi státuszokkal valósulhat csak meg**, hogy valamennyi járási tagintézményben elláthassuk a koordinátori feladatokat.
- ❖ További szoros együttműködés az **ELTE iskolapszichológiai módszertani bázisával**, illetve a többi megyei szakszolgálat koordinátorával.
- ❖ Az iskolák, óvodák és a szülők igényeinek megismerését követően, az eddigi tapasztalatok felhasználásával, a pszichológusi, a nevelési tanácsadás és az iskola, óvodapszichológiai munkaközösségek **együttműködésében a koordinátori munka protokolljának, kereteinek végső formába öntése.**

Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása

- ❖ **A tehetségazonosítás, tehetség tanácsadás, a tehetségek személyiségfejlesztése és a tehetséggondozó programokban való közreműködés lehetőségeinek feltérképezése, eljárásrendjének kidolgozása az akkreditált kiváló tehetségpontjaink koordinálásában.**

Középtávú fejlesztési tervek:

A rövidtávú szakmai-módszertani tervek és a humánerőforrás fejlesztésének, megvalósításával beinduló hosszú távú, eredményes fejlődésünket feltételezve;

- ❖ a korai fejlesztést, a konduktív pedagógiai ellátást, a szakértői vizsgálatokat, a pszichodiagnosztikát és pszichoterápiát, valamint a klasszikus nevelési tanácsadást, azaz a szülőkonzultációt **kizárólag a járási tagintézményekben és a telephelyeken tervezem megvalósítani annak érdekében, hogy minden gyerek egyforma feltételeket kapjon**, hiszen ezek a feladatok mind eszközigényesek, illetve speciális körülményekhez kötöttek. Az iskolák, óvodák csak kevés helyen tudják ezen feladatellátások megfelelő feltételeit biztosítani.
- ❖ az ezeken túli szakszolgálati feladatok esetében, - mint a logopédia, a gyógytestnevelés, a nevelési tanácsadás keretében a BTM-es tanulók fejlesztése, - továbbra is **a helyben történő feladatellátást kívánom támogatni és megerősíteni** az alábbi okok miatt.
 - a. Az átszervezést megelőző kistérségi ellátási forma tapasztalataira és sikereire alapozva.
 - b. Az egyenlő hozzáférés növelésére.
 - c. Az egyenlő bánásmódot erősítve.
- a. A helyszínen történő ellátást szerették a szülők a kényelmessége és a függetlensége miatt. Megszerették a gyerekek, mert csak a szükséges időtartamra „zökkentette” ki őket a napi „kerékvágásból” és szívesen fogadták a pedagógusok, mert gyakoribb,

közvetlenebb kapcsolatot jelent a szakemberekkel, konzultációs lehetőséget, tanácsadást, kölcsönös visszajelzéseket, együttműködést.

- b. a gyermek, tanuló a nevelési-oktatási intézményében tartózkodik, ahol egyébként is lenne, nem kell semmilyen erőfeszítést tennie, hogy hozzájusson a szolgáltatáshoz, ahogy társainak sem. **Nem függ az ellátása attól, adottak-e a feltételek, hogy eljusson a feladatellátás helyére.**
- c. az ellátandók szociokulturális helyzete nagyon változatos, - e háttértényezők kiszűrésével, az egyazon szituáció által, - amibe a foglalkozás a helyszínével és egyéb tényezőivel beágyazódik, - (a gyermek, a tanuló egy az intézmény megszokott napirendjében résztvevők közül) **a hátrányos helyzet észrevétlenül kiküszöbölhető, s az egyenlő bánásmód valódivá válik**

- ❖ Szakmailag indokoltnak tartom és meg kívánom **erősíteni a tagintézményekben a szakmai teamek munkáját**, másrészt
- ❖ Támogatom, hogy **az óvodák, iskolák körül is szerveződjenek szakmai teamek**, ahogy **egy-egy gyerek köré** is, amelybe átmenetileg és **szükség szerint bevonható a gyermeket nevelő pedagógus is.**

A tagintézményekben szerveződő belső teamek és az intézményekben kint alakuló, külső teamek között a különbség, hogy a **belsőben azonos, a külsőben különböző szakemberek együttműködése valósul meg más-más fókusszal és célokkal.**

A külső szakmai teamek további szerepe:

1. Az egyéni bánásmód megvalósítása
 2. Esélyegyenlőség teremtése
 3. Az ellátás színvonalának emelése, egyben a fejlesztések, terápiák eredményesebbé tétele.
- az **egyéni bánásmódot** segíti az a. pontban már említett konzultációs lehetőség a nevelők és a szakemberek, illetve a szakmai team tagjai, esetenként a szülők közt.

- a szülőnek nem kell utazni, ha a gyerekkel kapcsolatban felvilágosítást, tanácsot kér, nem esik ki a munkából, költségeket takarít meg, azaz **nem jelent hátrányt, hogy gyermeke különleges bánásmódot igényel.**
- azáltal, hogy a szakemberek **teamben dolgoznak**, - gyakrabban konzultálhatnak egymással, akár napi munkakapcsolatban lehetnek, komplex fejlesztést, terápiát végeznek és közösen kísérik figyelemmel a gyerekek fejlődését, - a **szakmai munka minőségét, a szolgáltatások színvonalát emelik és eredményesebbé teszik a szakszolgálati feladatellátás egészét is.**

A fenti terv **megvalósításának kedvez** a nevelési-oktatási intézményekkel közös fenntartás, vagyongazdálkodás, a meglévő infrastruktúra és ellátórendszer is. A koncepció csupán a szakemberek munkaszervezésében, a **folyamatosabb szakmaközi együttműködésben**, a szupervíziók és esetmegbeszélések gyakoribb lehetőségében tér el a jelenleg is működő szakszolgálati feladatellátástól.

A korai fejlesztést, a konduktív pedagógiai ellátást a **speciális körülmények és eszközigények miatt indokolt a tagintézményben működtetni.** A szakértői a pszichológiai vizsgálatok, pszichoterápiák és a szülőkonzultációk az intimitás és az eredmények megbízhatósága érdekében kell, hogy mindig **megszokott, nyugodt, csendes, szabályozott keretek között történjenek.** Diagnosztikai munkánk, szakértői döntéseink és véleményeink rangját fémjelzik a szakmai előírások, a **szigorú protokoll** és törvényesség következetes betartatása és betartása.

- ❖ A szakorvosi vizsgálati igény magas számára, a szakértői és az orvosi vizsgálat közötti várakozási idő kiküszöbölésére, így a szakértői vizsgálatok gyorsabb lezárására mihamarabb szükséges, hogy a megyei szakértői bizottságban a működés alapvető feltételeként dolgozó **gyermekpszichiáter és gyermek szakorvos főállásban, folyamatosan jelen legyen.**

- ❖ A középtávú szakmai tervek között is kiemelt fontosságú **az új kutatási eredmények, eljárások és szakirodalom követése és adaptálása, a módszertani eszköztárunk szélesítése, szemléletünk gazdagítása**, továbbképzéseken, konferenciákon való részvétel, projektekben, innovációs törekvésekben való aktív közreműködés valamennyi feladatterületen. A folyamatos szakmai megújulást szolgálják a belső továbbképzések, szakmai rendezvények. Utóbbiakat érdemes **más megyei szakszolgálatok bevonásával** megszervezni, kölcsönös szakmai konzultációkat, tapasztalatcserét tartani.
- ❖ Hangsúlyosabbá kell tenni a szakmai munkában a **lélektani szempontokat** és minden feladatterületen még erősebbé kell tenni a **gyógypedagógusok és pszichológusok együttműködését**.
- ❖ A szűrések és kivizsgálások során tovább kell folytatni a **rendszer szemléletet** és a személyiség dinamikus megközelítését, a családi háttér és az egyéb környezet hatásainak figyelembevételét és minden szinten a team-munkát.
- ❖ Fontos cél kell, hogy maradjon a **prevenció**, az adott életkori szinten elvárható készségektől, képességektől és teljesítményektől való elmaradás mielőbbi kiszűrése, a korai fejlesztés, a tanulási nehézségek és magatartási problémák megelőzése. Szorgalmaznunk kell formális és informális csatornákon, hogy a szülők **nagyobb számban vegyék igénybe a szülőkonzultációt, a klasszikus értelemben vett nevelési tanácsadást**.
- ❖ Színes szórólapok és szóbeli tájékoztatók, figyelemkeltő, érdekes rendezvények és az internet segítségével **új igényeket ébreszteni a pályaválasztási tanácsadás iránt**. Az osztályfőnököknek és szülői értekezleteken a szülőknek is kiajánlani a szolgáltatásainkat.
- ❖ Kihasználva az intézményünkben működő tehetségpontokat és alapítványokat, azok tapasztalatait a **szakszolgálat helyét meg kell találni a nemzeti tehetségfejlesztő munkában**.

Hosszú távú fejlesztési elképzelések:

A középtávú szakmai elképzelésben kifejtett koncepció, a logopédus, gyógytestnevelő, pszichológus és fejlesztőpedagógus szakemberekből álló, az intézményhez szorosabban kötődő **szakszolgálati team és team-munka további erősítése.**

A szakszolgálati tagintézmények, mint szakmai decentrumok megerősítése; egyrészt az ott folyó szakértői vizsgálatok és terápiák székhelyeként, másrészt, mint a területen kint dolgozó egyre bővülő létszámú szakemberbázisának a szakmai összefogói, irányítói, járási koordinátorai.

3.1.3. Humán erőforrás és szervezeti kultúra fejlesztése

Rövid, közép és hosszú távon is kulcskérdés, hogy a szakszolgálati munkához megfelelő számú szakember álljon rendelkezésre.

Rövid távon

A szakemberhiány megoldásaként az egyetemekkel való rendszeres kapcsolattartásra, a végzős hallgatók megkeresésére, illetve szakmai gyakorlatuknak a szakszolgálatnál történő további biztosítására van szükség. Utóbbi esetben megvan a lehetősége, hogy ha jól érzik magukat nálunk, megfelelő támogatást, társas megerősítést kapnak a szakmai fejlődésükhöz, akkor tanulmányaik befejezése után hozzánk helyezkednek el.

Emellett figyelni kell az olyan **rendezvényeket, fórumokat, ahol az álláskeresőkkal személyesen is találkozhatunk, intézményünket propagálhatjuk.** Így pl. készülünk az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karának májusban megrendezésre kerülő

állásbörzéjére.

Fontosnak tartom emellett a **megyei társintézményekkel való szervezett kapcsolattartást**, személyes találkozásokat, melyek segíthetik nemcsak a szakmai tartalmi, de a humán erőforrások változásával kapcsolatos információk terjedését. A leghatékonyabb és egyben hosszú távú megoldás a **szakszolgálati munkának a megfelelő feltételek megteremtésével a vonzóvá tétele.**

A **nem pedagógus munkakörben dolgozók munkája**, közérzete és elköteleződése szintén fontos alappillére a humán erőfejlesztésnek. A lelkiismerettel végzett aprólékos, precizitást és a terhelés bírását igénylő munkájuk nélkül mi sem végezhetnénk a dolgunkat. Tartok is attól, hogy **székhelyen dolgozó gazdaságisaink** a túlterheltség, a nem megfelelő munkakörülmények – iroda, számítógép hiánya, stb. - a gyakori teljesíthetetlenül rövid határidők feszítettsége miatt **elpályáznak**. Mindketten lelkiismeretes, képzett és jól felkészült szakemberek, akik már átlátják szerteágazó szervezetünket, ki hol dolgozik, az intézményegységek paramétereit, a működési folyamatokat a személyes problémáig. Kiesésük nemcsak szakmailag, hanem kedves, segítőkész és folyamatos rendelkezésre állásuk miatt is nagy és pótolhatatlan veszteség lenne. Ezért **mielőbb egy szakképzett, gyakorlott hr-es szakember felvételére van szükség**, mert a kiterjedt intézmény és a közel háromszáz foglalkoztatott ügyeinek intézésére kevés a két szakember.

3.1.4. Infrastruktúra javítása

A helyzetelemzésben bemutatott környezeti-tárgyi feltételeket figyelembe véve rövidtávon **a legsürgetőbb általános igény az informatikai és a diagnosztikai eszközök frissítése.**

- A mennyiségben, minőségben és gyorsaságban megfelelő számítógépek, laptopok, szkennerek, nyomtatók és fénymásolók a napi munkánk alapfeltételei.

Ennek ellenére a kaposvári tagintézménynek és a szemesi telephelynek egyáltalán nincs saját informatikai eszköze, csak használatra kapják.

- **A tesztek cseréje, pótlása illetve a korszerű, újabb mérőeljárások előnyberészesítése,** ezáltal a tesztpark megyei szintű, egységes, a szakmai elvárások szerinti átalakítása.

Emellett **készségfejlesztő és terápiás játékokra, mozgásfejlesztő eszközök** beszerzésére van szükség a marcali tagintézmény és a barcsi telephely kivételével mindenütt. A részben elavult, sérült vagy hiányos **bútorokat cserélni kell** a barcsi, a kaposvári, a siófoki, a tabi tagintézményekben, a Balatonszemesi és a Búzavirág utcai telephelyeken, pótlásra szorulnak a székhelyintézményben.

Ezen igények jelentős részét elégíti ki az **Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. a TÁMOP-3.4.2.B. „Sajátos nevelési igényű gyerekek integrációja (Szakszolgálatok fejlesztése)”** c. kiemelt projekt keretében, amelynek egyik fő célja a szakszolgálatok eszköztárának a bővítése. A közeljövőben asztali számítógépeket, laptopokat, multifunkciós gépeket, irodai bútorokat, tesztek és fejlesztő eszközöket fogunk kapni a program keretében. **Ezt követően lesz célszerű egy újabb igényfelmérést** végezni a fennmaradó hiányosságok pótlására.

Az épületek állagáról, azok munka és balesetvédelmi, biztonsági előírásoknak való megfeleléséről Lukács Róbert szakértő a tűz- és balesetvédelmi oktatások és szabályzatok rendezésével párhuzamosan személyesen meggyőződött. Az épületgépészet, a belső falak, burkolatok, nyílászárók állapotának felmérésére **az intézményfenntartó és a működtető**

önkormányzatok felelőseivel közös helyszíni bejárásokat, s azokat követő egyeztetéseket tervezek az infrastrukturális gondok megoldására és a folyamatos karbantartás biztosítására.

Rövidtávú fejlesztési elképzelések:

- ❖ a székhelyintézményben a tiflopedagógiai fejlesztő szoba leköltöztetése után a főigazgatóság, a munkaügyi-gazdasági felelősök, a titkárság és a telefonközpont egy szintre költöztetése, (egy része már megvalósult)
- ❖ a világítás pótlása, megjavítása, fénycsővek cseréje a székhelyintézmény főigazgatósági emeletén és a lakás-apartmanból kialakított irodahelyiségekben, valamint a Siófoki tagintézmény irattárában, mosdóiban,
- ❖ a Duráczky EGYMI-től az ősz folyamán kapott főigazgatói helyiségeknek szánt szobákban és a siófoki tagintézményben a kollégiumtól átvett új szobák sürgősségi festése
- ❖ tisztasági festés megvalósítása a csurgói tagintézmény, a barcsi és a kadarkúti telephelyeket leszámítva
- ❖ egységes intézményi névtáblák elkészíttetése és kihelyezése
- ❖ valamennyi intézményegységet érintően a fénymásoló-nyomtatók egységes működtetése és ügyintézése céljából egy adott céggel, hosszú távra megyei szintű üzemeltetési szerződés megkötése
- ❖ a tavaszi és főként a nyári meleg idő beállta előtt a székhelyintézmény tetőterében lévő igazgatósági, gazdasági és titkársági helyiségek árnyékolásának megoldása, illetve a kaposvári tagintézmény váró-folyósójának a leárnyékolásának, s egy új klímaberendezés felszerelésével a megfelelő hűtésnek kivitelezése
- ❖ az egységes arculat és megjelenés érdekében a weboldal véglegesítése és beindítása (www.somogyipedszakszolg.hu – jelenleg feltöltés alatt), valamint a közös levelezőrendszer használata
- ❖ az elmúlt években megszokott szakmai folyóiratok, illetve a hazai és külföldi szakmai eredmények, eljárások figyelemmel kíséréséhez, a módszertani fejlődésünkhöz szükséges szakirodalom Intézményi szintű beszerzése és a tagintézmények felé kölcsönzési eljárásának kialakítása

- ❖ indokolt helyeken, mint pl. korai fejlesztő vagy mozgásfejlesztő szoba, stb. az előregedő, málló szőnyegek lecserélése (kaposvári tagintézményben folyamatban van)

Középtávú fejlesztési elképzelések:

Intézményeink közül a barcsi, a csurgói, a marcali, a tabi és a kadarkúti rendelkezik önálló épülettel. A szakmai munka minőségének biztosításához alapvető feltétel a tágas élettér, a méltó megjelenés, az elegendő számú helyiség, s hogy a szakembernek saját szobája legyen, ami a munkaszervezés, a saját eszközkészlet és dokumentáció elhelyezéséhez is célszerű.

A székhelyintézményt hoznám példaként; a hétfői és keddi napokon az egyik vizsgáló szobát adjuk át a gyermekpszichiáter rendeléséhez. A kollégának ezeken a délutánokon nincs helye. Méltatlan mind az orvos, mind a kolléga felé. Orvosi szoba lenne elvárható a 21. században, amikor gyermekek sorsáról kell dönten. A tanáriba kényszerülő kollégának a szakértői vélemények megírásához szüksége lenne a számítógépére, a nyilvántartáshoz való hozzáférésre, a nyugalomról már nem is szólva.

A kaposvári tagintézményben is kétszer annyi helyiségre lenne szükség, mint amennyi jelenleg van. Csak külön délelőtti és délutáni beosztással szervezhetők meg a szükséges számú vizsgálatok és terápiás foglalkozások.

Az önálló épületbe költözés esélyei még középtávon sincsenek meg, vagy ha a működtető Kaposvári Önkormányzat rendelkezésre is tudna bocsátani megfelelő ingatlant, a tagintézmény a bútorok kivételével szinte minden tárgyi eszközt a befogadó Bárczi Módszertani Központtól kap, részben pályázati forrásokból. Emellett sok segítséget kaptak és kapnak a napi működés feltételeihez is, papírt, írószert, tisztasági szereket. Hasonlóan támogató a többi intézményegységünket befogadó és/vagy előzőleg befogadó anyaintézmény, fenntartó, működtető. **Engedjék meg, hogy ezúton is köszönetet mondjak:**

a Kaposvári Önkormányzatnak, a KLIK Kaposvár Megyeközponti Tankerületnek, a Bárczi EGYMI-nek, a Duráczky EGYMI-nek, a Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Kinizsi Lakótelepi Általános Iskolának, a Kadarkúti Önkormányzatnak, a Jálcs Ernő Közoktatási Intézménynek

a KLIK Fonyódi Tankerületnek, a Balatonlelle-i Önkormányzatnak, a Fodor András Általános Iskolának, a Lengyeltóti Önkormányzatnak, a Kincsem Óvodának, és a Balatonlelle-Karád Általános Iskolának

a KLIK Siófoki Tankerületnek, a Siófoki Önkormányzatnak, az Aranypart Kollégiumnak, a Balatonszemesi Önkormányzatnak és a Balatonszemesi Reich Károly Általános Iskolának

a Barcsi Önkormányzatnak, a KLIK Barcsi Tankerületnek, hogy autóval segíti a feladatellátást és a Szivárvány EGYMI-nek

a KLIK Csurgói Tankerületének, a Csurgói Önkormányzatnak és a Csurgói Eötvös József Általános Iskolának

a KLIK Marcali Tankerületnek és a Marcali Önkormányzatnak

a KLIK Nagyatádi Tankerületnek, a Nagyatádi Önkormányzatnak és a Bárdos Lajos Általános Iskolának

a KLIK Tabi Tankerületnek, a Tabi Önkormányzatnak és a Tabi Takáts Gyula Integrált Közoktatási Központnak

valamint a Somogyi TISZK-nek, a Drávavölgye és a Bacsák Szakközépiskoláknak, és az érintett vezetőiknek hogy gondolnak ránk és segítenek bennünket.

A helyszűke gondokra visszatérve a bővülést a rendelkezésre álló keretek között kell majd megoldani, pl. egy-egy terem időszakos bérlése a Bárczi Iskola épületében. Továbbá olyan komfortjavító intézkedésekkel, mint a kaposvári tagintézmény esetében az előregedett nyílászárók cseréje, ami megoldaná az egyik szobából a másikba áthallás problémáját is. A zavaró zajokat küszöböli ki a hangszigetelt ajtók felhelyezése, illetve az ajtóknak a hangszigeteléssel való beburkolása.

Erre lesz szükség a munkafeltételek javítása érdekében a nagyatádi tagintézményben is, ahol a kollégák egy tornaterem feletti részen dolgoznak.

A lengyeltóti intézményegység ugyan a helyi óvoda épületében működik, de nincs

gond a zajok átszűrődésével, szinte semmi nem hallatszik fel a gyerekek zívájából.

Esetükben, mint ahogy a marcali tagintézménynél is a tetőtér beépítésével nyíltat lehetőség a szobák számának növelésére.

Konkrét tervek:

- ❖ a kaposvári tagintézmény és igények növekedése szerint a balatonlellei helyiségszámának növelése
- ❖ a siófoki tagintézmény helyiségiben a burkolatok javítása, felújítása,
- ❖ nyílászárók cseréje a kaposvári, a siófoki, a balatonszemesi (kastélyrészben), illetve szükség esetén a tabi, a barcsi tagintézményben és a kadarkúti telephelyen
- ❖ a nagyatádi tagintézményben az ajtók hangszigetelése és kaputelefon felszerelésével a szakszolgálathoz közeleső bejárati ajtó használatba vétele
- ❖ a marcali és a fonyódi tagintézményben a tetőtér beépítésével további fejlesztő helyiségek, irattár, eszközkölcsonzó kialakítása
- ❖ a balatonszemesi telephelyen vagy a kastélyrészben a használt terület növelésével, korszerűsítéssel, térelválasztással és a lehetőségekhez igazodva, a burkolatok felújításával vagy az új iskolaépület erre alkalmas részének kisebb átalakításával egy komfortosabb intézményegység létrehozása, mellyel lehetővé válna, hogy a kollégák egy helyen dolgozzanak
- ❖ az „anyaiskola” befogadó és támogató hozzáállása ellenére a balatonlellei telephely esetében is az óraszámok növekedésével aktuálissá válhat az önálló vagy különálló, megfelelő nagyságú, a szakszolgálati feladatok céljaira alakított épület igénye
- ❖ a kaposvári tagintézmény Búzavirág utcai és Somssich utcai telephelyeinek sorsa a szakszolgálati ellátási igények alakulásától és az őket befogadó intézmények terveitől függ
- ❖ a kadarkúti telephely homlokzatának rekonstrukciója és környezetének

tereprendezése szüksége

- ❖ a tabi tagintézmény fűtése korszerűsítése kazáncserével
- ❖ a csurgói tagintézmény újonnan kialakított két fejlesztő szobájában a fal fél éve vizesedik, - garanciálisan javítgatják, újrafestik a pályázat kivitelezői, de valószínűleg a szigetelés kijavítására, pótlására van szükség

4. Vezetői hitvallás és önreflexió

A pályázati kiírásban és a Rendeletben megjelölt vezetői feladatok közül a vezetésszervezés és a képviselet az, amelyik minden szinten és helyzetben, valamilyen formában tetten érhető. A vezető szervező szerepe, hogy az egyéni tevékenységek összhangját teremti meg, sokak együttműködéséből hoz létre valami többet, minőségileg újat.⁵ A képviselet pedig kétirányú. Egyrészt jelenti az Intézmény kifelé történő megjelenését, az épületek homlokzatától kezdve a dokumentumok formai jellemzőin át, a terápiák eredményességéig. Másrészt jelenti a szakmai érdekeink megvédését.

A vezetői típusok közül számomra a menedzser és méginkább a leadership a legközelebb álló. „A leadership egy olyan vezető-beosztott kapcsolat, ami az együttműködésen, az együttműködésen, egymás segítségén, egy valós kapcsolaton alapul.” A leaderek a fejükkel gondolkodnak, a szívükkel kommunikálnak és „zsigerből” cselekszenek.- mondja David Gaster

A menedzselés a vezetésszervezés összessége. A leader hosszú távon gondolkodik, stratégiákat vázol fel, a menedzsere a konkrét célra tervez és erőforrásokat teremt, és ellenőrzi az eredmény.

Hiszem, hogy a jó vezető

- ⊗ elsősorban jó szakember, de alapvetően jó ember.
- ⊗ jellemzői a hitelesség, a következetesség, a kiszámíthatóság, a megbízhatóság és az elérhetőség.
- ⊗ képes döntéseket hozni, azt képviselni és felelősséget vállalni értük.
- ⊗ csak akkor vár el bármit a munkatársaitól, ha önmagával szemben is vannak elvárásai.

A fenti gondolatokhoz kapcsolódva vallom; senki sem „születik” vezetőnek, a vezetés nehéz, de megtanulható mesterség. És én tanulok. Tágabban érteve szeptember óta egyfolytában, szűkebb értelemben február óta a Veszprémi Pannon Egyetem Gazdaságtudományi Kar Modern Filológiai és Társadalomtudományi Kar Közoktatási vezető szakirányú továbbképzési szakán. További tervem a Kaposvári Egyetemen

gyógypedagógiát tanulni, mert úgy vélem, hogy a pszichológai és gyógypedagógiai végzettséggel egyaránt rendelkező szakember holisztikusabb szemlélettel végzi feladatát.

A főigazgató választás tekintetében mellettem szóló érvek:

Noha a feladatra való megtisztelő felkérés felkészületlenül ért, az elmúlt félévben a kezdeti nehézségeken edződve kellőképpen elköteleződtem az iránt, hogy az intézmény működési feltételeit megteremtsem, folyamatosan javítsam és eredményessé tegyem.

A megbízásom első félévében személyem és munkám elfogadták, a sok biztatás, szakmai és személyes támogatás, együttműködés lojálissá tettek vezetőtársaim, kollégáim, az ellátandó intézmények, gyermekek és családjaik, valamint az intézményfenntartó vezetői, munkatársai iránt.

Elkötelezettségemet erősíti a napról-napra történő fejlődésünk, az átszervezésből adódó hiányok és nehézségek fokozatos kiküszöbölésének sikerélményei, illetve az együttműködések, a megyei szintű összetartozás előnyeinek felismerései, kisebb-nagyobb örömei.

A többoldalú képzettség, a sokrétű, alapoktól indult szakmai felkészültség, illetve az ezekből származó nyitottság, a sok komponensű, de komplexitásra törekvő szakmai és vezetői szemlélet.

5. Összefoglalás

A Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat jövője elsősorban a környezet változó követelményeihez, igényeihez rugalmasan idomulni képes, együttgondolkodó és együttműködő közösségében rejlik.

A szakszolgálat akkor tölti be szerepét, ha minden Somogy megyében élő gyermek egyenlő hozzáféréssel, egyenlő bánásmódban, egyenlő színvonalon, az aktuális állapotának és fejlettségi szintjének megfelelően, szakmaisággal kiválasztott módszerekkel és korszerű eszközökkel, jól képzett és munkáját szerető szakember által, megfelelő körülmények között részesül ellátásban. Ezáltal a gyermek egyéni képességeinek optimális kibontakoztatását, a pedagógusok munkájának és a nemzeti köznevelés eredményessé válását tesszük lehetővé.

A rendelkezésemre álló idő behatárolt volt a helyzetünk kielemezésére, a pályázat és a vezetői elképzelések megírására. Magától értetődően a jogszabályi és finanszírozási háttér, valamint a tárgyi és személyi feltételek alakulásának függvényében, a többség egyetértésével és összefogásával válhat csak valóra. Szükséges még a konkretizálása, „finom hangolása” és a kivitelezés módja, de bízom benne, hogy nyitott fülekre és szívekre találnak gondolataim, észrevételeim. Ha igen, kérem a fenntartó, az igazgatótanács, valamennyi kollégám, a partnerintézmények, a véleményezés, elbírálás és döntés valamennyi résztvevőjének támogatását, pályázatom elfogadását.

Felhasznált források:

- 1) 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről - 1.§ (2)
- 2) A Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szervezeti és Működési Szabályzatának tervezete
- 3) Útmutató a pedagógusok minősítő rendszeréhez. Oktatási Hivatal -11.o.
- 4) 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről - 3.§ (5)
- 5) Kovács Sándor: Vezetéstudományi ismeretek. Tankönyvkiadó, Budapest 1974.

SZEMÉLYI ADATOK



Németh Anita Csilla

📍 Szent Imre u. 9., 7400 Kaposvár (Magyarország)

☎ +36 304820331

✉ nemethanitacsilla@gmail.com

🌐 www.pszichoteam.hu

BETÖLTENI KÍVÁNT
MUNKAKÖR

Főigazgató

SZAKMAI TAPASZTALAT

2013.09.01.-jelenleg

megbízott főigazgató

Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, Kaposvár(Magyarország)

2013.01.01.-2013.8.31.

pszichológus

Somogy Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló és Beszédvizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság, Kaposvár (Magyarország)

2011 – 2012

pályaválasztási tanácsadás kistérségi irányítása, iskolapszichológus,
Bárczi Gusztáv EGYMI és Nevelési Tanácsadó, Kaposvár (Magyarország)

2009 – 2011

iskolapszichológus

Éltes EGYMI Nevelési Tanácsadó, Pécs (Magyarország)

2007 – 2009

iskolapszichológus

Mecsekaljai Iskolaközpont, Éltes EGYMI Nevelési Tanácsadó(szakmai felügyelet), Pécs (Magyarország)

2004 – 2010

felnőttoktató

Szinergia Üzleti Szakképző Iskola, Pécs (Magyarország)

1999 – 2009

cégvezető

NÉMETH ÉS TSA. BT., Pellérd (Magyarország)

1997 – 2007

tanár

Általános Iskola, Magyarmecske (Magyarország)

1997 – 1997 Fordító, tolmács
Fekoral Kft., Pécs (Magyarország)

1996. – 1996. Szállodavezető
Hotel Agro, Harkány (Magyarország)

1996. – 1996. Manager asszisztens
Média Magic Kft., Pécs (Magyarország)

1994. – 1995. Egészségnevelő
ÁNTSZ Baranya Megyei Intézete, Pécs (Magyarország)

1993. – 1993. **tanár**
Anikó u. Általános Iskola, Pécs (Magyarország)

1991. – 1992. gyermekfelügyelő
Bamberg (Németország)

1987. – 1991. részmunkaidős ügyintéző
APEH, Szeged (Magyarország)

1985 – 1987 újságíró
Dunántúli Napló, Pécs (Magyarország)

TANULMÁNYOK

2013. – 2013. Pályázati bíráló, monitoring szakértő
Szent Gergely Népfőiskola, Budapest (Magyarország)

2013. – 2013. Projektmenedzser
Szent Gergely Népfőiskola, Budapest (Magyarország)

2007. – 2009. **tanácsadó szakpszichológus krízislélektani specializációval**
ELTE PPK, Budapest (Magyarország)

2003. – 2007. **pszichológus**
Pécsi Tudományegyetem BTK, Pécs (Magyarország)

1987. – 1991. **történelem szakos tanár, okleveles népművelő**
BDTF és JGYTF, Szombathely, Szeged (Magyarország)

1981. – 1985. **érettségi**
Komarov Gimnázium és Szakközépiskola, Pécs (Magyarország)

SZEMÉLYES KÉSZSÉGEK

Anyanyelve magyar

Egyéb nyelvek	SZÖVEGÉRTÉS		BESZÉD		ÍRÁS
	Hallás utáni értés	Olvasás	Társalgás	Folyamatos beszéd	
német	C2	C2	C2	C2	C2

C típusú felsőfokú nyelvvizsga

Szintek: A1/2: alapszintű felhasználó - B1/2: Önálló felhasználó - C1/2: Mesterfokú felhasználó

Közös Európai Nyelvi Referenciakeret

Kommunikációs készségek Jó kommunikációs és íráskészség
Információkezelés és mediáció

Szervezési/vezetői készségek Jó szervező és koordinációs készség
Pályázati programok vezetése
Szervezetpszichológiai ismeretek
Motiválás és konfliktuskezelés
Stratégiai problémamegoldó készség
Team- és rendszerszemlélet

Társas készségek Empátia, tolerancia, nyitottság, rugalmasság, kreativitás, megbízhatóság,

Egyéb kompetenciák - Vezetői stílusok, Gordontréninget előkészítő Workshop, dr. Klein Sándor, 1990
- C.E.T.- Önismereti, belső megerősítő tréning, Paula Horan-Upen Chokshy, 1993
- Agykontroll tanfolyam, dr. Domján László, 1993

- Egészségnevelői tanfolyam, Soros Alapítvány.- 1994
- Európa Egészséges Városokért Program (Cindy)tréningje – 1994
- „Dobd el és nyersz!” – a dohányzásleszoktatására felkészítő vezetői tréning, - 1994
- Drog és alkohol megelőző program vezetésérefelkészítő tanfolyam, CHEF-HUNGARY Alapítvány – 1995
- Hátrányos helyzetű és roma gyerekekfelzárkóztatása, alternatív pedagógiai módszerek, -(Országos kitekintés ésintézménylátogatások), - 1998
- Képességfejlesztés zenei neveléssel, KokasKlára, - 1999
- Népi táncok és népi gyermekjátékok, Pécsi KulturálisKözpont, - 2000
- A hiperaktív gyerekekkel való megfelelőbánásmód, Eleven Team Budapest, - 2007
- Pszichodráma és önismeret tanfolyam, dr.Pintér Gábor, - 2007
- Tranzakció analízis tanfolyam, JózsaZsuzsanna, - 2008
- Gyermekkori depresszió és szorongáskognitív-viselkedés terápiája (PASCET és Coping Cat programok), VadaskertAlapítvány, - 2008.
- Traumapszichológia, traumafeldolgozás EMDRmódszerrel, Workshop, Havelka Judit, - 2009
- **Woodcock-Johnson Kognitív Képességek teszfelhasználóitanfolyam, Katona Nóra, 2010**
- A magatartászavar kezelése, élménypedagógia –Workshop, Pressley Ridge Alapítvány, - 2010
- A tanulási zavar veszélyeztetettség korai felismerése és prevenciója óvodás és kisiskolás korban. – tanfolyam, DyslexiásGyerekekért Baranyában Egyesület, - 2011
- Videotrénings alapkursus, MagyarVideotrénings Egyesület – 2012
- HEFOP, TÁMOPPályázatok megvalósításában szerzett 10 éves tapasztalat, mely oktatási,pszichológiai témájú pályázatokra terjed ki, pl.
- 1997-2000 és 2004-2007 „Közös kincs” Magyaramecske
- 2008/2010-estanévtÁMOP 3.1.4. Körzeti ÁltalánosIskola Baksa, Pécsi Kistérség
- 2011/2012-es tanévtÁMOP 3.2.2. Körzeti Általános Iskola Szentbalázs
- A tanórán kívülikomplex tehetséggondozás, 30 órás akkreditált továbbképzés, Bárczi GusztávMódszertani Központ, Kaposvár 2012. ősz
- „Identity” pszichológiai társasjátékvezetőképző tréning Budapest, 2012 tél,
- „Könnyen érthető kommunikáció” 30 órásakkreditált továbbképzés FSZK Nonprofit Kft. 2013 május

B-kategóriás jogosítvány, 1993

Számítógép-felhasználói
készségek

Windows 7-8, Office 2003-2013(Word, Excel, Power-Point, Outlook

Kaposvár, 2014. 04. 18.


Németh Anita Csilla

