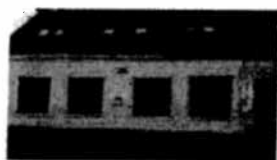


Tagintézmény-vezetői pályázat

Somogy Megyei Duráczky József Óvoda, Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai
Módszertani Intézmény és Kollégium
Marcali Hétszínvirág Tagintézménye



182-82/2014/KLIK/139



Készítette: Būki Rita

gyógypedagógus

Buzsák, Kossuth Lajos utca 59.

2014. 11. 05.

Címzett: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Kaposvár

Megyeközponti Tankerület, 7400 Kaposvár, Szántó. utca 5

Tartalomjegyzék

Bevezető	4.
1. Történeti áttekintés.....	6.
1. 1. Az intézmény rövid története, szakmaiságának gyökerei	7.
1. 2. A Hétszínés projekt: Orosz Lajos nyomán.	8.
1. 3. Hétszínés centrum.....	9.
2. A PEDAGÓGIAI PROGRAM	13.
2. 1. Célmeghatározás.....	14.
2. 2. Az ADP és FDP alakulása- a szakmai munka kiemelt része.....	15.
2. 3. Pedagógiai Konceptiót rögzítő elemek	16.
2. 4. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei.....	17.
3. Helyzetelemzés	17.
3. 1. Az intézményegységek kapcsolata.....	18.
3. 2. Az intézményegységek kommunikációs kapcsolata.....	19.
3. 3. Tagintézmény összesítő adatok.....	19.
3. 4. Személyi feltételek.....	19.
3. 4. 1. A tanulók összetétele, a tanulólétszám tendenciái:.....	20.
3. 4. 2. A humán erőforrás jelenlegi helyzete	20.
3. 4. 3. Taneszköz ellátottság.....	22.
4. Az iskola kapcsolatrendszere	22.
4. 1. A fenntartóval kapcsolatos feladataink- KLIK.....	23.
4. 2. Szülőkkel kapcsolatos feladataink.....	24.
4. 3. EGYMI referenciaterület.....	25.
4. 3. 1. Pedagógiai feladatok.....	26.
4. 3. 2. Érzékenyítés.....	26.
5. Stratégiai és közvetlen célok, feladatok	27.
5. 1. Operatív célok - Közvetlen célok: feladatok.....	27.
5. 2. Hagyomány és korszerűség, a múlt és jövő szerves összekapcsolása.....	28.
5. 3. Szociális háló – szociális ellátottság.....	29.
5. 4. A roma programok.....	29.
5. 4. 1. A program legfontosabb alapelvei.....	30.
5. 4. 2. A gyermek- és ifjúságvédelem.....	32.
6. Etikai kódex	33.
6. 1. Az etikai kódex feladatai, hatályossága, érvényesítése.....	34.

7. Nevelési, oktatási program szerinti célok, feladatok	34.
7. 1. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka céljainak, feladatainak, eszközeinek eljárásainak összehangolása.....	35.
7. 2. Középsúlyosan értelmi fogyatékosok nevelése	36.
7. 3. A tanulók személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladatok.....	36.
7. 4. Az iskola egészségnevelésének programja.....	37.
7. 5. Az iskola környezeti nevelési programjának megújítása.....	38.
8. Az intézmény szakmai jövője, céljaink. Rövidtávon megoldandó feladataink	39.
8. 1. PR tevékenységünk, kapcsolataink.....	39.
8. 2. Saját intézményi újítások	40.
8. 2. 1. A működés feltételeinek biztosítása, gazdálkodás és infrastruktúra.....	40.
8. 3. Az iskola épülete.....	40.
8. 3. 1. tárgyi feltételek, infrastruktúra.....	42.
8. 3. 2. Az udvar.....	43.
8. 5. Személyi feltételek fejlesztése:.....	43.
8. 5. 1. Továbbképzési rendszer.....	44.
8. 6. gazdasági, technika erőforrás fejlesztése.....	44.
8. 7. További feladataink:.....	44.
9. Kommunikáció	45.
9. 1. A közoktatási intézményeken belüli kommunikáció.....	45.
9. 2. Tanári kommunikáció.....	46.
9. 3. Az iskola külső, belső kommunikációja	46.
9. 4. Dokumentumok elérése.....	47.
10. Az alapfokú művészeti és oktatásról röviden	47.
10. 1. A művészeti nevelés alapelvei, feladata.....	48.
10. 2. Tehetséggondozás.....	51.
11. Minőségcélok és feladatok	51.
11. 1. Esélyegyenlőség.....	
12. A vezetői program összegzése	53.

Mellékletek

Bevezető

„Nézni - egy dolog. Látni, amit nézünk - egy másik dolog. Megérteni, amit látunk - egy harmadik dolog. Tanulni abból, amit megértettünk - ez már egy negyedik dolog.
De cselekedni arra támaszkodva, amit tanultunk - ez az, ami valóban számít.”

/M. Dale Baughman/

Természetesen más jellegű programmal kell pályáznia annak, aki kívülről igyekszik elnyerni egy intézmény vezetői posztját, más arányai vannak egy az első ciklusára pályázó jelölt programjának is, és egészen más kihívást jelent egy többcélú intézményből jövő pedagógusnak. Nagy, strukturális változtatásokkal csak akkor kellene előállni, ha jól megismertük az egész intézményi apparátust (és az azt magába foglaló környezetet, intézményi hátteret), melyet jelen esetben 19 tanár, 4 pedagógiai asszisztens, 3 technikai dolgozó és 46 tanuló jelent. Ha nagyjából sikeresnek értékelhető az addigi munka, akkor inkább a folytonosságra kerül a hangsúly.

Miután a pályázati kiírás nem rögzít konkrét formai előírásokat a pályamunkával kapcsolatban, így magam választhatom meg, hogy milyen szerkezetű, hangvételű dolgozatot írok. Megírása mellett azért döntöttem, mert érdekel ez a feladat, amely megújult energiákat szabadít fel bennem. Fontosnak tartom megjegyezni, eddigi munkám során végig gyógypedagógusként dolgoztam, valamint sok évet töltöttem halmozottan fogyatékos gyermekek és fiatalok között. A hivatásom mindig is biztos pont volt az életemben. Talán nem véletlen, hogy ezt megelőzően egy álláshelyem volt az első diplomám megszerzése után. De itt volt az ideje, hogy más közegben is kipróbáljam magam, illetve más emberekkel, gyerekekkel. Számomra azonban a stabilitás fontos érték.

Sok mindent tettem a munkám során, többcélú intézmény minden területen dolgoztam különböző korú gyermekekkel, fiatalokkal, és felnőttekkel is. (Óvodáskorútól az általános iskolásokon keresztül gimnazistákon át főiskolai hallgatókig.)

Tanítottam magyart, matematikát, természetismeretet, háztartási ismereteket, testnevelést, technikát, éneket, zongorát (alapfokon és tanulásban akadályozott gyerekeknek), gépirást, és informatikai ismereteket (alapfokon). Több évig voltam főiskolai gyakorlatvezető tanár. Tanulásban akadályozott és értelmileg akadályozott, és halmozottan sérült, hátrányos helyzetű, és halmozottan hátrányos helyzetű diákokkal is dolgoztam sok éven át. Részt vettem a látássérültek korai fejlesztésében, és a rehabilitációs munkában is.

Rendszeresen adaptálok tankönyveket, amely látássérültek esetében majdhogynem a teljes átírás jelenti, óraadóként pedig tanítottam egy többségében roma tanulókból álló ének-zenei általános iskolában néptáncot. Szalagavatói, társas és modern táncokat is koreografálok gimnáziumokban, szakközépiskolákban, és felnőtt, illetve gyermek táncsoportot vezetek a helyi faluházban. Rendszeres közvélemény-kutató vagyok, főleg fókusz csoportos beszélgetések tagjaként. A Psalmus Humanus Művészetpedagógiai Egyesületben gyakran szervezünk

konferenciákat, a kodályi hagyományokat folytatva, fogadunk külföldi előadókat, érdeklődőket, és PAT (Pedagógus Akkreditált Továbbképzés) program keretében tanfolyamokat tartunk tanító és óvónő hallgatóknak, illetve művészeti iskolát vezető igazgatóknak. (GENIUS)

2013 októberéig számítástechnikát és gépirást tanítottam az intézmény speciális szakiskolájában látássérült és halmozottan fogyatékos fiataloknak. Két táncsoportot vezettem, alsó és felső tagozaton. Több évig tanítottam a Készségfejlesztő Speciális Szakiskolában, melynek vezető-helyettese is voltam. 5 éve tagja vagyok az Informatikát Oktató Tanárok Fővárosi Szakmai Műhelyének. Sok bemutató foglalkozáson szerveztünk, és tartottunk is a szakmai műhely tagjainak. A tanári énekkar tagjaként gyakran szerepeltünk nemzetközi rendezvényeken, valamint országszerte.(Lux Musice)

Gyors felfogású, könnyen tanuló, szorgalmas ember vagyok, akitől azt várhatják, hogy az eddigi eredményes munka töretlenül folytatódjon, ugyanakkor „friss vér gyanánt” új szelek is fűjdogálhassanak az intézményben, és javítsam a szakmai tevékenység színvonalát. Szeretnék megfelelni tehát az új kihívásoknak. Semmi jól működő struktúrát, szokást, hagyományt nem kívánok megváltoztatni, az esetleges fejlesztéseket pedig csak és csakis a munkatársak egyetértésével, velük összhangban kívánám megvalósítani.

Az elmúlt tanévtől dolgozom Hétszínvirág Iskolában, de utazótanárként inkább ismertem meg a térség többségi iskoláit, mint az anyaintézményt. Lehet, hogy evidenciák is megjelennek a dolgozatomban, de mindenképpen azt szeretném, ha az eddigi tudásomról, tapasztalataimról, jószándékomról tehetnék tanúbizonyságot.

Főbb vezetői alapelveim

- Színvonalas oktatás
- Eredményesség, hatékonyság, és ennek figyelemmel követése
- A gyermekek és az ifjúság védelme, érdekeik előtérbe helyezése
- Az emberek, gyermekek tisztelete, velük való méltó és emberséges bánásmód
- Igazságosság és méltányosság
- A kollégákban a gyermekekért, a tanulókért való szolgálat tudatosítása
- A folyamatos tanulás, önképzés elfogadtatása
- Művészetek és a tudomány iránti tisztelet
- Környezetvédelem, környezettudatos nevelés
- demokratizálódás, modernizáció

A vezetés és tanítás közben a hatékonyság növelésében rendkívül fontosnak tartom a szervezetet, a dinamikus

egyensúlyt, a szervezeti kultúra formálását, erősítését. Az új iránt nyitottan gondolkodó, befogadó vezető kívánok lenni. De mindenképpen az a kiskatona, aki beáll a sorba, és teszi a dolgát, ahogy a hely kultúrája, szokásrendszere megköveteli. A szervezetet és a munkatársakat fel kell készíteni ugyan az esetleges változások szükségességére, a beavatkozási pontok indoklására, és csak és csakis velük együtt lehetséges bámerre elmozdulni!

Elképzelésem a jövőre vonatkozólag az alábbi szempontok szerint tekintem át:

1. Történeti áttekintés

1. 1. Az intézmény rövid története, szakmaiságának gyökerei

Nyíri Sándor nyomán: 2009. jún. 17.

A megalakulás és az infrastruktúra fejlődése

1960. január 15

Egy lelkes pedagógus, Körmendi Istvánné a környék falvaiból „toborzott egy osztályra való” gyermeket. Ebben az osztályban én kezdődött meg a tanítás. A következő évben Bojtai Béla gyógypedagógus a kaposvári Kisegítő Iskola pedagógusa megvizsgálta a környék lakosainak gyermekeit és javaslata alapján kerültek be az iskolába a tanulók. Az osztályok tanulólétszáma folyamatosan gyarapodott, és egyre több pedagógusnak kellett bekapcsolódnia az oktató-nevelő munkába. Már ettől a pillanattól alakul az a szellemiség, amely ma is jellemzi az iskolát, az innováció, a folyamatos fejlődés és a jobbitás gondolata és az egymást segíteni akarás szellemisége. Az egy osztályos kisegítő iskolából kisegítő tagozat, majd kisegítő iskola lett. A tanulók többsége a fácánosi, a homokosgödri, a boronkai, a kürtöspusztai, a kelevízi és a horvátkúti cigánycsaládok gyermekeiből került ki.

1979. augusztus 16.

Ekkor lett önálló intézmény a Marcali Kisegítő Iskola, és ekkor került a jelenlegi telephelyére a Petőfi utca 36. szám alatt álló épületbe. A Hétszínvirág Általános Iskola nevet 1995-ben kapta.



1980–81-es tanévben: 5 tanteremmel gazdálkodott, majd 1982-ben újabb három tanteremmel bővült az intézmény.

1986-ban beépítették az épület tetőterét, 1988-ban pedig elkészült az iskola tornaterme.

1990-ben új iskolaszárnyal bővült az intézmény, 1991-re már 11 tanteremmel rendelkeztek, ami 1993-ban ismét három tanteremmel egészült ki,

1997-ben a Marcali Csecsemőotthon épületszárnyát csatolták az iskolához. Az 1960-tól eltelt évek alatt az egyosztályos kisegítő iskola 8 évfolyammal működő Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménnyé fejlődött. Napjainkban a fejlesztések többnyire a pályázati úton nyert pénzből történtek.

2005-ben szintén pályázati pénzek felhasználásával felújításra került az iskola épülete.



A több mint 50 éves intézmény 32 tanéven keresztül önálló intézményként működött, mely idő alatt folyamatos szakmai fejlesztő munkát végzett.

2011.július 01-től Somogy Megyei Önkormányzat Duráczy József Óvodája, Általános Iskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye, Nevelési Tanácsadója és Diákotthona Hétszínvirág Intézménye néven integrált része lett a nagyatádi Éites mátyás iskolával a főintézménynek. A fúzióból a nagyatádi intézmény egy rendkívül költséges pályázat után ebben az évben kilépett...

1. 2. A Hétszínés projekt: Orosz Lajos nyomán

„A HÉT: A hét azért hét, mert 7 napból áll. A hetes meseszám, a sámánlétrának hét foka, a szívárványnak hét színe van a hét, hetedhét országban él a hétfejű sárkány, ennyi hang van a zenei hangsorban, hét a szabad művészet száma, és iskolánk neve is Hétszínvirág...

1994-ben kezdeményeztük a Hétszínvirág Általános Iskola név felvételét, melynek indoka az volt, hogy a Diákönkormányzat programja, jelvénye a Hétszínvirág meséhez kötődött.

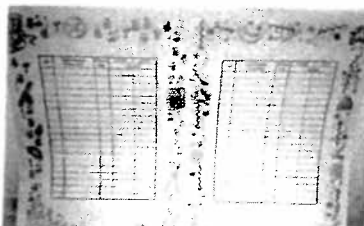
A mi intézményünk nem növekedéspárti; nem gondoljuk, hogy azzal bizonyíthatja életképességét, hogy mekkora gyerek létszámot tud felmutatni, hány tantermet, hány számítógépet és milyen felvételi vagy tanulmányi eredményeket. A mi programunk e tekintetben metatematikus, mert tematikáktól függetlenül vagy felett csak azt vizsgálja:

- Fejlődik e a problémamegoldó gondolkodás?
- Fejlődik-e a kommunikáció?
- Hogyan változik, alakul a szocializáció?

Ilyen módon figyelmen kívül hagyta a fejlesztési terv a tematikai elemeket, és csak a fejlődésre, fejlesztésre koncentrált, azaz nem a megtanításra, hanem a dolgok elsajátításán keresztül növelődő személyiségre összpontosít. Az persze tudható, hogy ma még a BIZALOM hiánya miatt elképzelhetetlen központi tematikák nélküli fejlesztés!

„A biztonság, amely szintén transzcendentális szükséglet egy másik transzcendentális szükséglettel, a bizalommal szoros összefüggésben létezik.” (Orosz Lajos)

A formabontó Ellenőrző könyv (1997) a humán, reál, segítő vonal, az értékek mentén megfogalmazandó szerződések, tanári és szülői tájékoztatások, az iskolával kapcsolatos információk lejegyzésére alkalmas, melyet a gyerek rajzzal, színezéssel, írással egyénivé tehet.



Ekkor jelent meg a gyermekek számára megfogalmazott Hétszines Program is.

Együtműködési Szerződés - KERI

I. PREAMBULUM

Iskoláink: a somogysámsoni, somogyszentpáli, niklai, nemesdédi, vései, pusztakovácsi, tapsonyi, kéthelyi, somogyfajszí, nemesvidi, nagyszakácsi és a marcali Hétszínvirág Általános Iskola, belépési szándéknyilatkozatuk alapján létrehozták Kistérségi Együtműködésüket.

Az együtműködés jellege: Iskolaszövetség (továbbiakban: szövetség).

A szövetség székhelye: 8700 Marcali, Petőfi Sándor u. 36.

Célja: egymás tájékoztatása az iskolában folyó szakmai és nevelőmunkáról, és egy speciális pedagógiai hálózat kiépítése, a hátrányos helyzetű, cigány, tanulásban akadályozott gyermekek iskoláztatásának megsegítésére.

OLYAN MUNKATÁRSOK KÉPZÉSE, AKIK

- szeretnék önmagukat megismerni;
- előítéleteik egy részétől szeretnének megszabadulni;
- a tréning után tovább ismerkednének e témával,
- saját iskolájukban szeretnének a cigány gyerekekkel másképp foglalkozni.

1. 3. Hétszines centrum

A Hétszines Centrum kialakulása

1998-ban a Soros Alapítvány támogatásával 13 intézmény részvételével a kistérségben közoktatási együtműködés kialakítására megalakult a Kistérségi Regionális Iskolaszövetség (továbbiakban KERI). Ebbe a munkába bevonták a nevelési tanácsadót, a családsegítő központot, a gyermekpszichiátriát és a gyámügyet is.

A céljuk az volt, hogy valamilyen segítséget nyújtsanak a „környék” (régión) általános iskoláiban tanuló enyhe értelmi fogyatékosnak minősített gyermekek oktatásához az ott tanító pedagógusoknak. A kistélepülések iskoláit segítették abban, hogy az enyhe értelmi fogyatékos gyermekeket fogadják és az oktatásukra felkészüljenek az iskolákban. Ezt átgondolt előkészítő munka és képzések előzték meg. Ugyanebben az időben jelentkezett a Hétszínvirág Centrumban is az igény, hogy mint gyógypedagógiai intézmény, többségi általános iskolai oktatást is folytasson. Ezt meg is valósították. Jelenleg 11 tanulókat oktatnak a többségi általános iskolai tanterv alapján. Ebben a térségben még főleg a hátrányos helyzetű roma származású gyermekek oktatásáról volt szó, s az ezzel kapcsolatos ismeretek és módszertani tudás átadása volt a fő tevékenységük. Ezek a családok olyan rossz anyagi körülmények

között éltek, hogy nem volt lehetőségük gyermekeik utaztatására. Ez magával hozta azt az igényt, hogy a gyermekek a lakóhelyük szerinti általános iskolákban tanuljanak. Az érintett iskolák ezért keresték meg az akkor már ezen az oktatási területen tapasztalattal rendelkező Hétszínés Centrumot, hogy segítse munkájukat.

„A környék iskoláinak pedagógusai szerettek ide jönni, fizetség nélkül feláldozták a hétvégéiket is. A képzéseken remek hangulat alakult ki. Megismertük egymást, így személyessé, közvetlenné vált a kapcsolat az utazópedagógusok és az adott iskolában tanító pedagógusok között. Természetesen komoly szakmai munka folyt ezeken a képzéseken. Volt olyan tantestület, ahonnan egy időben 5-6 pedagógus is eljött.”

(Gálné Végh Edit a kezdetekről)

2000-ben a Soros Alapítvány pályázati keretei között (Hétszínés 1. és Hétszínés 2.) leírták a pedagógiai rendszerüket és programjukat. 2002-ben elkészítették a Fogyatékos Gyermekek és Tanulók Felzárkóztatásáért Közalapítvány támogatásával a „Hétszínés Centrum” működésének és programjának a leírását. Ez az alapítvány azóta is támogatja a Hétszínés Centrumot.

„A pedagógiai program írásakor megfogalmazódott az a feladat, ami az Alapító okiratunkban is szerepel: „Cigány tanulók speciális képzési program szerinti felkészítése az életre. Ennek érdekében az interkulturális tantervi ajánlásból beépítettünk elemeket a helyi tantervünkbe.

5 fős csoportok vettek részt intenzív roma oktatási programokban, a Soros Alapítvány adaptációs programja a cigány gyermekek

A szülők: egyre többen belátták, hogy gyermekeik neveltetésében számítnak rájuk, hogy nekik is vállalniuk kell az iskoláztatással járó terheket és felelősséget, mi viszont igyekszünk minél jobban megismerni és megérteni az ő kultúrájukat, felhasználni és beépíteni a hagyományaikból eredő tudásukat, értékeikre ő kultúrájukat, felhasználni és beépíteni a hagyományaikból eredő tudásukat, értékeiket. Az iskolai szülői értekezlet valójában vendégnek kijáró meghívás volt, fehér abrosz és kancsó bor mellett érezhették az egyenrangú félként való elfogadást, komolyan vették az iskolaszék megalakulását, figyelembe vették a képviselet kialakításánál a különböző településeken más-más beás közösségben élő családokat. „ (Orosz Lajos)

Az „Utolsó padból” program keretei között 2003 szeptemberétől az oktatási minisztérium kezdeményezésére felülvizsgálták a fogyatékoságokat, és a szociális okok miatt fogyatékosnak minősített gyermekeket visszahelyezték a „normál” osztályokba. Ez már magában hordozta az integrált nevelés és a hozzá kapcsolódó,

adott oktatási területen tapasztalattal rendelkező intézmények tudása iránti igény kialakulását és a gyógypedagógiai intézmények EGYMI-vé válása iránti érdeklődés növekedését.

2003-ban a Hétszínés Centrum csatlakozott a MATRA projekthez, amelyet a holland Külügyminisztérium támogatott és a Kompania Alapítvány koordinált. A MATRA projekt célcsoportjába három magyarországi régió általános iskolájának zömében roma származású diákjai, családjaik és az iskolák pedagógusai tartoztak. 2004-ben a fenntartó támogatásával a Hétszínés Centrum módosította alapító okiratát és átalakult EGYMI-vé.

1. 4. A Hétszínés program

A program előzményei

Az osztályfőnöki munka hatékonyabbá tétele érdekében 1997 óta új tanterveket használunk. Megőriztük a régi osztályfőnöki tanmenetek klasszikus témáit (közösség és személyiség alakítása, tanulás, munka, ember és társadalom, emberismeret, életvitel, gyakorlati ismeret, pályaorientáció, szabadon felhasználható órák), de olyan célokkal és feladatokkal egészítettük ki, amelyek kézzelfoghatóbb segítséget adnak a gyerekeknek a tájékozódáshoz a mindennapi életben.

Fontosnak tartjuk a környezeti nevelést, az életvitel-ismereteken belül a család gazdasági szerepének hangsúlyozását, és megismertetni a pénz értékének, megbecsülésének és megkeresésének formáit. Ezzel az elméleti háttérrel meghirdettünk egy diákvállalkozási versenyt 6. osztályosok részére. Olyan vállalkozásokat kellett a gyerekeknek beindítaniuk - először csak tervek és elképzelések formájában -, amelyek minimális anyagi befektetést igényeltek (max. 5000 Ft), viszont a meglévő erőket (iskolai számítógépek, tornaterem, emberi munka) a legteljesebben ki tudják használni. A gyerekek érdeklődése, aktivitása azt mutatta, hogy hatalmas igényük van az ilyen jellegű tevékenységekre. Érdekes ötleteket, megvalósítható terveket kaptunk. Ilyenek a szórólap szerkesztése és terjesztése, sulidiszkó, büfé szervezése az iskolai rendezvényeken, Tabán-bazár, Tabán-est (kulturális program a gyerekek szereplésével, belépőjeggyel), Tabán-bál (gyerekrajzok árverezése), szüreti multság (must készítése, eladása), kaszinó szervezése zsetonokkal, díjakkal. Olyan jók voltak az ötletek, hogy két éven át a gyakorlatban is megvalósítottuk őket. A programok bevételeit az erdeiiskola-akcióra, illetve osztálykirándulásokra költöttük. A nagyobb bevételekből az iskola számítógépparkját gazdagítottuk, így a gyerekek saját munkájuk haszonélvezőivé váltak. Ezek az események egyediek voltak, nem minden gyereket mozgattak meg, ezért a tantestület úgy döntött, hogy valamely műveltségi terület részeként gazdasági, üzleti ismereteket is kell tanítani, természetesen alapszinten, nagy hangsúlyt helyezve a gyakorlatra. Ezzel szeretnénk segíteni a gyerekeket abban, hogy a zsebpénzüik beosztásán túl belelássanak a családi költségvetésbe, majd a mind átfogóbb gazdasági folyamatokba.

A gazdag iskolában gazdagok az osztályok és a gyerekek. A gazdagság nem sok pénzt jelent, hanem sok értéket.

Értékteremtéssel te is gazdag lehetsz.

Értékteremtés

Értéket teremtész akkor, ha dolgozol. Iskolai munkád a tanulás. Természetesnek tartjuk, hogy tanulsz, és közben egyre gazdagabb leszel. Az értékteremtésben azt értékeljük külön ponttal, amikor olyan munkát végzel, amellyel többet teszel az iskoláért, társaidért. Háromféle munkát értékelünk az iskolában: a szellemi, a fizikai munkát, valamint a tárgyalkotást.

Szellemi munka

Könyvírás, cikkírás, előadás, vetélkedőn, tanulmányi versenyen való részvétel.

A munka mindig erőfeszítéssel jár, az erőfeszítésedet eredmények követik. Erőfeszítésed a felkészülés, felkészülésedet óránként 200 ponttal jutalmazunk. A munkád eredményével az iskola könyvtárát, újságját, weboldalát gazdagítod. Munkád eredményeként mások tanulnak tőled, és iskolád hírességét növeled.

Fizikai munka

Fizikai munkának azt tartjuk, amikor az iskola érdekében olyan munkát végzel, amellyel iskolánk épületének, kertjének, berendezési tárgyainak szépsége, tisztasága változik. A munkádat óránként 100 ponttal jutalmazunk.

Tárgyalkotás

Iskolánkban műhelyek vannak, ahol gyönyörű tárgyakat alkottok. Ezeket a tárgyakat el lehet adni. Az első remekműved, mestermunkád a te tulajdonod, a többi munkád, amely a műhelyben készül, nem teljesen a tiéd. Ha alkottál valamit, abban az alkotásban benne van két kezed munkája, szellemi munkád és az anyag ára. Az anyag árát levonva igyekszünk alkotásodat értékesíteni, és ezen értéket neked átadni. Igyekezz minél többféle tárgyalkotásban eljutni a mestermunkáig, mert lehet, hogy ezekre a mesterségekre szükséged lesz.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM

A Hétszínvirág Iskola korábbi pedagógiai programja több mint 10 éves működés után megújulva, a megőrizhető és továbbfejleszhető, továbbvihető gyakorlatát újragondolva kíván megfelelni napjaink törvényi szabályozásának és elvárásainak. A korábbi évek szakmai fejlesztésének legjavát törekszünk megtartani, ami az akkori szabad program és tevékenységalkotás után ma szigorúbb keretek közé szorított. Az Orosz Lajos vezette akkori nevelőtestület, és a nevével fémjelzett szakmai fejlesztő munkát (Hétszínvirág projekt) alapul véve formáljuk mai arcunkat, építkezve

az akkori tervekre, a szakmai elképzelések megvalósulására, az évek során elvégzett módosításokat, az összegyűlt tapasztalatokat a mai tanulókkal és nevelőtestülettel váltjuk valóra a mindennapokban.

A szakmai fejlesztő munka szellemében kidolgoztuk saját Jó gyakorlatainkat, - amelyeket az intézmény mindennapi életében használunk -, és előminősített intézményként készültünk fel a referencia-intézményi szerepre a kompetencia-alapú oktatás területén. E szerepre való felkészülés során eljárásrendeket, szabályzatokat dolgoztunk ki a pályázat keretében.

Programunkban törekszünk megőrizni a nagy egészben is a csak ránk jellemző jegyeket, folytatjuk hagyományainkat, messzemenőig figyelembe vesszük a ránk bízott tanulók egyéni szükségleteit, tanulási útját, fejlesztési lehetőségeit, s mindehhez mind a szülőknek, mind a társadalmi környezetünk szereplőinek is aktív szerepet szánunk.

Elismerjük a gyermek másságát értéként, elfogadjuk ösztönös tanulási programját, úgy tekintünk a gyermekekre, hogy mindig feltételezzük fejlődő készségét, tanulni vágyását, személyiségének és jellemének pozitív töltését.

Elfogadjuk, hogy a gyermek az iskolában nem készül az életre, hanem éli az életét.

Felelősségünk, hogy megismerjük a gyermeket, és folyamatosan vizsgáljuk fejlődését, tapasztalataiból mennyiségi és minőségi következtetéseket vonjunk le. A változásokról tájékoztatjuk a gyermeket és szüleit.

Mit mondhatunk tehát?

Nagyon fontos, hogy a „hétszínese” értékeket megőrizzük, de valljuk be: az idő túlhaladott sok mindenen! Az élet elviharzik, és nekünk egy új koncepciót kell kitalálnunk, új utakat kellene kijelölnünk. Csakhogy ez nem ilyen egyszerű! Ez csak a gyakorlatban lehetséges, és lépésről lépésre! Itt kell a munkaközösségek véleményét, a fiatalabb generáció véleményét, az újonnan jövők véleményét, és nem utolsó sorban a gyerekek véleményét ütköztetni. Ki mit gondol a továbbhaladásról?

Látjuk az új törvények kicsit a múltat idézik, kicsit visszafordulunk az egységesítés felé, a pedagógusok szabadsága visszafogottabb lett. Nem baj ez! A korlátok néha segítenek a biztonságérzetünk kialakulásában.

(Gondoljunk a klasszikus pszichológiai kísérletre: kerítés vagy kerítés nélkülség a forgalmas út mellett elhelyezkedő óvoda körül)

De az innovációról nem mondhatunk le! A jó gyakorlatainkról nem mondhatunk le! És tudjuk: a történelem kerekét nem lehet visszafordítani! Mégis legjobb szívvel mondhatom: az eredmények a legfontosabbak, a tanulás-tanítás a legfontosabb, és hogy ezt hogyan érjük el, azt igenis mindenkinek magának kell

kialakítani, megvalósítani!***Tanítsunk, neveljünk, a módszereket a gyermekeink státusza határozza meg mindenkor.*****2. 1. Célmeghatározás**

„Iskolánk pedagógiai programjában foglalt célja sikeres és boldog ember nevelése. Sikeresnek azt az embert tartjuk, aki saját szocializációs programját eredményesen folytatja, úgy gondoljuk, hogy aki jól kommunikál, aki felismeri, elemzi és megoldja problémáit, az hitelességét is megszerezheti. Boldognak azt az embert tartjuk, aki örömmel éli életét, testi és lelki egészségében.

Célunk tehát, hogy a gyermek jól érezze magát az iskolában. Ennek érdekében a biztonság, a nyugalom, az egészséges, tiszta, barátságos és gyermekközpontú környezet, az elismertség megteremtése a feladatunk. Ezért törekszünk arra, hogy iskolánkban együttműködésen, célorientáltságon, tolerancián alapuló tanulói és nevelői kapcsolatok legyenek. Azért, hogy az alapozó szakasz végére kudarcmentesen minden tanuló eljusson a feltételi képességek általunk meghatározott szintjére.

Küldetésnyilatkozat: Az intézmény küldetése, hogy az enyhe és súlyos fokban sérült, valamint halmozottan fogyatékos gyermekek és fiatalok számára magas színvonalú oktatást-nevelést biztosítson, valamint olyan szolgáltatásokat nyújtson számukra, amelyek képessé teszik őket a produktív, teljes életre és a sikeres társadalmi beilleszkedésre. A fiatalok érdekeit előtérbe helyezve kell végezni pedagógiai munkát, folyamatosan fejleszteni tudásunkat és tevékenységrendszerünket, valamint társadalmi szerepvállalásunkkal hazai és akár nemzetközi szinten is képviselnünk illik az SNI ügyét. ”

2. 2. Az ADP és FDP alakulása- a szakmai munka kiemelt része

A pedagógiai rendszer fejlesztése, fejlődése során először megszületett a felsősök délutáni pedagógiai programja 1993-ban. Ez még csak hétféle tevékenységet tartalmazott (általános kézművesség, barkácsolás, főzés, hímzés, kosárfonás, szövés, gyöngyfűzés). Ennek voltak előzményei is, mert a hagyományos gyógypedagógiai oktatásból a kézműves jellegű és az életvezetést segítő foglalkozásokat először szakkör keretében, később „klub-napköziben” szervezték.

Később a felsősök délutáni programjához kapcsolódó tapasztalatokra alapozva 1995-ben elkészítették az alsósok délutáni programját is. Ezek a programok tematikusan egy-egy képesség vagy részképesség fejlesztésére

szerveződnek és biztosítják a tanulók szabad választását is. Ezekből a programokból mára már mintegy nyolcvan készült el.

Ekkor már látszott, hogy a délután programja olyan innovációs elem, mely deviáns létével (hogy nem csak a napközis tanórán lehet elvégezni a házi feladatot) előbb-utóbb az egész rendszer megváltozását ki fogja kényszeríteni. Mindezen fejlesztések közben és mellett intézményünk folyamatos anyagi és szellemi gyarapodása megmutatkozott, olyan eszközök birtokába jutottunk, melyekkel újabb és újabb tartalmi fejlesztéseket tudtunk végrehajtani..

ADP–FDP tevékenységek listája műveltségi sávokhoz rendelve

	Felső	Alsó		Felső	Alsó	
Technikai	Szöveg	Gyöngyfűzés	Ismeret-szerzés	Tanulószoba		
	Gyöngyfűzés	Bábkészítő		Könyvtár		
	Kosárfonás	Kézműves		Informatika		
	Nemezélés			Felső		
	Főző			adaptáció	Rejtvény	
	Tűzzománc			Beás nyelv	Hittan	
	Bábkészítés			Jeles napok	Gyermeki	
	Hímző			Német	jogok	
	Kötés			Környezet-védelem	Vállalkozási	
	Varrás				ismeretek	
	Bőrvarrás			Mentál-higiéne	Rejtvényfejtés	
	Virágkötészet				Természetjárás	
					Illemtan	
			Cigányklub			
			Gyermeki			
			jogok			
Művészeti	Beás dalkör	Furulya	Játék	Önismereti		
	Énekkar	Origami		játék		
	Furulya	Mese		Nyelvi játék		
	Cigány tánc	Dramajáték		Matematikai		
	Grafika	Ének		játék		
	Kerámia	Népi játék		Szituációs		
	Origami			játék		
	Népi			Játssz velem!		
	gyermekjáték			Játék		
	Népek meséi					
	Néptánc					
	Dramatikus					
	játék					
Kis						



2. 3. Pedagógiai Konceptiót rögzítő elemek (ADP és FDP rendszere)

Pedagógiai Program: Az iskola arculatát, „személyiségét” meghatározó dokumentum. Az iskola tantervét 2004-ben akkreditálták és teljes terjedelmében elérhető a 2004/68/II számú Magyar Közlönyben vagy az OM weboldalán.

Gyermek Pedagógiai Program: Gyermekek számára közérthető nyelven fogalmazott Pedagógiai Program.

Alsós Délután Programja: Az 1–4. évfolyamon direkt irányítású képességfejlesztés az önálló tanulás képességének kialakítása érdekében, kézműves, művészeti, mozgás, sport jellegű foglalkozásokon

Felső Délután Programja: Az 5–8. évfolyamon önálló választású szabadidő szervezése, az egyéni fejlődés megvalósításához a tanulási utak biztosítása, önmegvalósításban a készségek, képességek fejlesztése technikai, művészeti, ismeretszerző, mozgás-, sport-, mentálhigiénés, környezetvédelmi, játéktevékenységekben.

Részprogramok: Tartalmazza az egészségvédelmi, környezetvédelmi, tanóra-vezetési, projektszervezési, szülői kapcsolattartás programjait. (Bertalan, 2004 Hétszínű úton szegregált általános iskolából egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény. Bp.)

Origami, informatika, ügyes kezek, német, furulya, aerobik, gyermeki jogok, rejtvényfejtés és választható az újságírás, szabás-varrás, bábkészítés, rejtvény, foci, citra, közlekedési ismeretek, kézműves stb. foglalkozásokat indítottuk. A felsősöknek is hasonló, csak kiegészült néhány olyan foglalkozással, mint a főzés, kötés, kerámia, üvegfestés, cigány-tánc, ismeretszerzés területén multicenter, tanulószoba, könyvtár, bibliai mesék, amelyek fiatalabb korban még balesetveszélyt jelentenek vagy más okból nem szervezhetők. Az iskolának a gyermekek életviteli ismereteihez kapcsolódóan saját „bankja, hitelrendszere, fizetőeszköze” van. Ezzel is modellezik az életben működő folyamatokat. Vállalkozásokat is generálnak a bevételek termeléséhez stb.

Negyedik osztályban már néhányan választhatnak, és ötödikben pedig teljesen szabadon választhatják a délutáni elfoglaltságaikat a sajátos nevelési igényű tanulók.

2. 4. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei,

Szeretnénk, ha tanítványaink tudatosan vállalnák önmagukat, erősek lennének testben és lélekben, tájékozottak lennének a világ mind több dolgában, cselekvőképeseek, öntevékenyek lennének. Tudják és értik, hogy személyes és egyedi programjuk van, és rajtuk áll, hogy e program során jól és eredményesen kommunikálnak, és hogy jól oldják meg problémáikat.

Talán azt is felismerik, hogy a legfontosabb probléma a nem-tudás és a nem-cselekvés, talán felismerik, hogy sikeresek lehetnek, ha ragaszkodnak értékekhez, ha hisznek az értékeikben.

A gyermeket testi és lelki egészében fejlesztjük. Elismerjük a Maslow-féle szükségleti modell hierarchikus rendjét, tudomásul vesszük, hogy a szükségleti szintek feszültség nélkül nem léphetők át.

Elismerjük a gyermek másságát értéként, testi és szellemi egészében. Elfogadjuk és igyekszünk felismerni a gyermek ösztönös tanulási programját. Tanulásnak fogunk fel minden változást, amely a gyermek egészében történik. Úgy tekintünk a gyermekekre, hogy mindig feltételezzük fejlődő képességét, tanulni vágyását, személyiségét. Amennyiben a diákönkormányzat javaslatot tesz más megjelenési formára, nevelőtestületünk azt megvitatja.

Iskolánk jelvényét és védjegyét az iskola használja:



„Az iskola fejlesztő munkáját pedagógiai vezető munkám során tapasztaltam, hogy kollegáim ösztönösen, mintegy belső intuíciókra építve végzik munkájukat. Természetesen ez nem baj és helyes is, azonban ez az érzet alapú tudás nem hagyományozódik, nem összegződik. „ (Orosz Lajos)

3. Helyzetelemzés

3. 1. Az intézményegységek kapcsolata

2011. július 01-től székhelyintézményünk a Somogy Megyei Önkormányzat Duráczky József Óvodája, Általános Iskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye, Nevelési Tanácsadója és Diákotthona. Rövid nevén: SMÖ Duráczky EGYMI és Nevelési Tanácsadó amely a tagintézménnyel szakmailag és gazdaságilag szoros együttműködésben képez komplex egységet, szoros együttműködésben végzik munkájukat. A közös munka: pályázatok, tanfolyamok

Intézményünk sikeresen pályázott a Köznevelés az iskolában című kiemelt projekt keretében

Örömmel értesítjük partnereinket, hogy Intézményünk sikeresen pályázott a **Köznevelés az iskolában** című kiemelt projekt keretében meghirdetett "Mentoráló intézményi működés kialakítására" című pályázatban, mely alapján a 2014/15-ös tanévtől **Mentoráló intézmény** címet nyertünk.



3. 2. Az intézményegységek kommunikációs kapcsolata:

A pedagógusok megosztják digitális tudásukat, IKT jó gyakorlatukat egymás között (belső képzések, digitális feladatbank, fórum, chat, levelezési rendszer).

A pedagógusok megosztják az IKT alkalmazása során szerzett tapasztalataikat, jó gyakorlatukat más intézményekkel

Az iskola rendszeresen dokumentálja és (pl. honlapján) publikálja az iskolai élet eseményeit megjelenítő beszámolókat, fotókat, videókat.

A pedagógusok használják az IKT-t a közösen tanított tanulók összehangolt fejlesztése érdekében.

Az IKT-eszközöket felhasználják a szülőkkel való együttműködésben (e-mail, honlapon fórum és chat, aktuális közlemények, tájékoztatás, e-napló).

Az intézmény a külső nyilvánosság számára is elérhető infokommunikációs rendszert működtet, valamint felhasználja az IKT-eszközöket és lehetőségeket az iskola külső kapcsolatainak intenzívebbé tételére (e-mail, web2-es alkalmazások)

Az intézmény a külső nyilvánosság számára is elérhető infokommunikációs rendszert működtet, valamint felhasználja az IKT-eszközöket és lehetőségeket az iskola külső kapcsolatainak intenzívebbé tételére (e-mail, web2-es alkalmazások, folyamatosan frissített honlap).

A pedagógusok nemzetközi együttműködések során is megosztják az IKT-tapasztalataikat, fejlesztik módszereiket (pl. tanulmányút, testvériskola, Socrates projektek, e-Twinning).

Az iskola használja az IKT-t a tantestületen belüli kommunikációra (pl. belső dokumentumok, hírlevelek távolról is elérhetők, elektronikus adattárolás, üzenőfal, levelezőlista)

A Hétszínvirág Iskola honlapja sajnos két éve nem volt frissítve, és megjelenésünk a világhálón, médiákban is enyhén szólva kívánni valót hagy maga után. Ez nem maradhat így, ezért mindenképpen kell egy média és pályázat író referens kijelölése, ha önként jelentkezés alapján nem megy.

3. 3. Tagintézmény összesítő adatok

Tanulói létszám (fő)	alsó tagozat	14
	felső tagozat	22
	értelmileg akadályozottak	8
	éépértelműek	2
Magántanuló (fő)		2
Tanulói összlétszám		46

Állami gondoskodásban lévő		6
Álláshelyek száma	pedagógusok	19
	pedagógiai munkát segítő	4
	technikai dolgozók	3
dolgozói összlétszám		26

3. 4. Személyi feltételek

3. 4. 1. A tanulók összetétele, a tanulólétszám tendenciái:

Az elmúlt években a tanulólétszám nem alakult megfelelően. A beiskolázási arány alacsonynak mondható még akkor is, ha a szomszédos településekkel való együttműködésnek köszönhetően bejáró tanulók is vannak az iskolában. A tanulói összlétszám az elmúlt évek során tehát csökkent, 60-80 közöttiről 45-50 közöttire. Korosztályi megoszlásukban nem mutatkozott jelentős eltérés. Egyre nagyobb jelentőséggel bír azonban, hogy a tanulási és értelmi akadályozottság mellé esetenként autisztikus spektrumzavar, csatlakozó beszédserülés, illetve részképesség kiesés, esetenként látássérülés is társul.

Az iskola 8 évfolyamos, 6 tanulócsoporthoz 46 tanuló tanul.

Minden tanulócsoporthoz két - háromfős team vezet, akik munkáját segítik szakos tanárok (testnevelés, informatika, életvitel, nyelv), valamint beosztás szerint gyógypedagógiai asszisztensek.

A tanulóink többsége tanulásban akadályozott (enyhe értelmi fogyatékos), de egyre növekvő számú értelmileg akadályozott (középsúlyos értelmi fogyatékos) tanuló nevelődik részleges integrációban, és a 2011-es köznevelési törvény bevezetésével felmerülő rendszerben megszűnik az ép intellektusú tanulók integrációja intézményünkben. Ezzel párhuzamosan szélesedik feladatkörünk, az utazó tanári hálózat feladatellátását végezzük a Marcali Járás területén. Ma 11 kolléga lát el 65 órában 137 tanulóval.

A tanulóink 22 településről járnak be, többségük szociálisan hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű. A területre jellemző a magas munkanélküliség, az alulképzettség, a leszakadó régióhoz tartozik. A tanulók többségének családjában a szülők munkanélküliek, alkalmi vagy közmunkából, segélyből élnek. A több generációra kiterjedő munkanélküliség szinte kilátástalanná teszi a tanulók jövőképét, a megfelelő családi háttér nem biztosított. Iskolánk nevelőtestülete mindig támogatta a fogyatékos integrációt. Sajnos az utóbbi évek tapasztalata szerint ez nem minden intézményben sikeres, sajnos sok olyan tanuló van ma is a többségi iskolában, akiknek állapota a szegregált intézményi foglalkoztatást igényelné, a befogadó iskolákban aránytalanul magas számú az egyes

tanulócsoportokban integráltan oktatottak száma..

3. 4. 2. A humánerőforrás jelenlegi helyzete

Jelenleg az iskolában 26 fő dolgozik. Ebből a pedagógus és a pedagógiai munkát segítők száma 23 fő. Technikai munkakörben 3 főt alkalmazunk. Adminisztratív munkakörök ellátására a Somogy Megyei Duráczy EGYMI hivatott.

Az oktató tanárok képzettsége megfelelő, a humánerőforrás helyzete jó. Az utóbbi három évben azonban viszonylag magas volt a fluktuáció. Néhány dolgozó 20-30 éves közalkalmazotti munkaviszonnyal rendelkezik.

A pedagógusok szakmai tevékenységüket tehát teamekben (az egy osztályban tanítók) és munkaközösségekben látják el. A két munkaközösség havi rendszerességgel tart összejöveteleket, és tevékenységüket összehangoltan végzi.

A pedagógiai munkakörben megfelelő a szakképzettség általános szintje. A szakmai munkán túl a dolgozók érdekvédelmét a Pedagógusok Szakszervezete, és a Közalkalmazotti Tanács képviselői látják el.

A 19 oktató az alábbi végzettséggel rendelkezik.

többdiplomás pedagógus	12	szakos megoszlás		
óvónő-gyógypedagógus	2			
tanítónő-gyógypedagógus	4			
szaktanári diploma-gyógypedagógus	4			
gyógypedagógus	13	pszichopedagógia szakos:2 tíflapedagógia szakos 1+1 logopédus: 2	oligofrén és értelmileg akadályozottak szakos:2	tanulásban akadályozottak szakos: 9
szakvizsgázott pedagógus	7			
szakvizsgára készülő	2			
szaktanári diploma	3			

egyetemi végzettséggel rendelkező	1			
utazótanár	11			

A nagyszámú térségi ellátás miatt szükséges egy utazótanári munkaközösség megalakítása. Pedagógusaink folyamatosan képzik magukat, iskolarendszerű képzések mellett főként pályázati forrásból finanszírozott továbbképzéseken gyarapítják tudásukat. Az iskolavezetés következetesen a belső fejlesztési folyamatokat is támogatva biztosítja a jó gyakorlatok belső átadásának lehetőségét.

3. 4. 3. Taneszköz ellátottság

Az alapellátás az intézményben biztosított a tanulók szempontjából! Iskolánk infrastruktúrája a pályázati tevékenység eredményeképpen jól felszerelt. Minden osztályunk interaktív és kerámia táblával is rendelkezik, az osztálytermek bútorzata a tanulók méreteihez, az alkalmazott programokhoz igazodik. Tematikus polcok, osztálykönyvtár, fejlesztő játékok, mesesarok egyaránt megtalálható bennük. Rendelkezünk a hiányok mérsékléséhez fejlesztőeszközökkel, szoftverekkel, könyvtárunk jól felszerelt, támogatja az ismeretszerzést. Logopédiai szobánkban fejlesztő játékok, eszközök, számítógép mellett a szakkönyvtár is megtalálható.

4. Az iskola kapcsolatrendszere

- Önfejlesztő Iskolák Egyesülete

A Soros Alapítvány 1996-ban egy olyan közoktatás-fejlesztési programot indított útjára, amelynek keretében általános- és középiskolák egy tekintélyes köre a "megszokottnál" lényegesen hatékonyabb és hosszabb hatású képzésben, fejlesztésben részesült.

Az eredeti cél az iskolák pedagógiai programjának és helyi tantervének elkészítéséhez nyújtott segítség volt, ami "megfejlhetőnek" tűnt egyfajta bázisiskolai helyzetbe hozással is, azzal, hogy a képzésben résztvevő iskolák helyi fejlesztési centrumokká váljanak.

Felismerve, hogy az együttes munka során felhalmozott tudást, különösen az egymástól való tanulás lehetőségét és a kialakult kapcsolatrendszert botorság lenne veszendőbe hagyni, 1996.októberében, 46 alapító „taggal” megalakítottuk az **Önfejlesztő Iskolák Egyesületét**.

Szakmai és területi elvek alapján 13 régióközpontot alakítottunk ki. Ezek koordinálják egy-egy „bikor” 5-10 iskolájának önfejlesztő tevékenységét.

Elhangzott előadások:

A pedagógiai kommunikáció és a globalizáció” - Hétszínvirág iskola, Marcali

Pedagógiai folyamatok: Hétszínvirág iskola, Marcali

- **Lehet jobb a gyerekeknek**

Az esélyegyenlőséget növelő óvodai–iskolai jó gyakorlatokról 2009. OKTÓBER 16–17.

Esélyjavító Lehetőségek az iskolában, tanórákon túl- Hétszínvirág Iskola, Marcali – BERTALAN EDIT

- FERGE ZSUZSA (MTA GYEP) Mi a tanulsága a jó gyakorlatoknak?

az iskolák valamennyi munkatársa, logopédus, gyógytestnevelő, iskolapszichológus, helyi média, helyi újság, helyi művelődési ház.

- **Somogy Megyei Önkormányzat Duráczy József Óvodája, Általános Iskolája, Egységes Gvóvpedagógiai Módszertani Intézménye, Nevelési Tanácsadója és Diákotthona**

- **Somogy megyei KLIK**

- **Marcali Önkormányzat Képviseleti Testület családsegítő szolgálat, a környék egészségügyi intézményei, a körzeti nevelési tanácsadó, gyermekjóléti szolgálat –**

- **Magyar Máltai Szeretetszolgálat Gondviselés Háza Gyógypedagógiai Nevelési Oktatási intézmény fejlesztő nevelést-oktatást végző iskola**

A kapcsolattartás az igazgató feladata, a kapcsolattartásban közreműködik az ifiúszágvédelmi felelős.

- Új kapcsolatok kiépítése

Esetlegesen külföldi kapcsolatok, vagy új külföldi kapcsolatok kiépítése (Európai fesztiválokra való jelentkezés, tanulmányi versenyeken való részvétel, csere programokra való pályázatok) Ezek szervezőmunkájának elvégzése, illetve a pedagógusok és diákok inspirálása a megvalósuláshoz fontos feladatnak tekintem.

- Pályázatok figyelve, naprakész információk: fentebb említett pályázati referens alkalmazása, pályázatíró kolléga kirejelése. Feladata: A pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése, pályázatok benyújtására javaslattal, pályázatok elkészítése, koordinálása, kapcsolattartás a pályázati rendszereket működtető szervezetekkel, részt vesz az elvert pályázatok szerződéseinek előkészítésében. Pályázatok elszámolása.

4. 1. A fenntartóval kapcsolatos feladataink- KLIK

A megváltozott szervezeti felállásának célja: az intézmények magas színvonalú működtetése, a diákok és ellátottak jövőbeni sorsának megalapozása, valamint az üzemeltetés mellett az uniós pályázatok minél hatékonyabb kihasználása és az intézményrendszerben meglévő saját bevételek növelése. ellátásnak.

Feladataink:

- Teljes körű tájékoztatás a rendeletekről, ezeknek betartása, betartatása, segítségnyújtás
- Közös rendezvények szervezése, lebonyolítása. Hagyományörzés.
- Országos, megyei és térségi szaktárgyi mérések lebonyolítása és elemzése
- Pedagógiai Program korrigálása,
- A VHR betartása
- További dokumentumok ellenőrzése

4. 2. Szülőkkel kapcsolatos feladataink

- Kiadványok, szórólapok készítése
- Szülők értesítése probléma esetén
- Tanulói fejlődési tendenciák nyomon követése
- Az alább említett roma programok elindítása
- Internetes kommunikáció

Ez nem minden esetben megvalósítható, részint tárgyi, részint személyi okokból. Sok művelt, képzett pedagógusból is ellenállást vált ki a „gép használat” nemhogy a szülőkből. De mindenképpen törekedni kell rá, de amennyire egyszerűsíti, és főleg gyorsítja a munkát, annyival több feladatot is ró az amúgy is rémségesen túlterhelt pedagógusainkra. Előbb vagy utóbb, azonban az ilyen jellegű feladatokhoz is fel kell nőnie középkorú pedagógus-társadalomnak is.

- Internetes kommunikáció szülők, testvérek bevonásával ??

Ez, bár túlzónak tűnik, de vesszőparipám: a történelem kerekét visszaforgatni nem lehet! Ennek érdekében mindenképp meg kell próbálni haladni a korrallal, illetve erre inspirálni, segíteni a szülőket, még akkor is, ha az írás olvasás, számolás is komoly gondot okoz sokuknál!

Derdák Tibor sajkócai iskolaigazgató a dr. Ámbédkar iskola vezetője, először a nagyszülőket inspirálta a 8 osztály befejezésére. Így mutattak példát az unokáknak.

Belső gyengeségeink:

- A tanulók neveltségi szintje,
- A tanuláshoz, munkához való hozzáállása,
- A szülők és a pedagógusok kapcsolata az enyhén értelmi fogyatékos tanulókat nevelő-oktató iskolánk felső tagozatán.

Veszélyek:

- A létminimum alatt élő családok helyzete,
- Az etnikai hagyományokból adódó erkölcsi felfogás szerinti életmód.
- A televíziós műsorok agresszív és erkölcsromboló hatása, a látottak példaértékűvé válása!!!

4. 3. EGYMI referenciaterület

Az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmények feladata, hogy gyógypedagógiai óvodák, iskolák működtetése mellett támogassák az integráltan nevelkedő, tanuló sajátos nevelési igényű gyermekeket, fiatalokat, segítsék szüleiket és befogadó pedagógusaikat, érzékenyítsék a társadalmat a fogyatékkal élők elfogadására.

Biztosítjuk a gyermekek egyéni rehabilitációját a szakértői véleményben meghatározott óraszámban.

Aktív hospitálás keretében segítjük a befogadó pedagógusokat, hogy a tanulási folyamatok szervezésében támogatást tudjanak nyújtani a sajátos nevelési igényű gyermekeknek. Érzékenyítő program keretében felkészítjük az osztálytársakat, szülőket, pedagógusokat, hogy személyes tapasztalatokon keresztül tanulják meg a segítségnyújtást, speciális élethelyzetekben.

4. 3. 1. Utazótanári szolgálat

Az utazótanári szolgálat sajátos nevelési igényű gyermekeknek, szülőknek, befogadó pedagógusoknak nyújt segítséget. Célunk, hogy az integrált óvodás, iskolás sajátos nevelési igényű gyermekek, fiatalok számára helybe vigyük a szolgáltatásokat, jó befogadó közeget alakítsunk ki, valamennyi érintettel együttműködve.

Utazótanáraink kiemelt feladatuknak tekintik a befogadó szemlélet terjesztését. Aktív hospitálás keretében a fogadó intézményekben segítik a sajátos nevelési igényű gyermekeket, fiatalokat fogadó pedagógusokat.

Előzetes bejelentkezés után tanórákon hospitálunk. A tanórák előtt megbeszéljük, hogy a hospitálás során hogyan fogunk együtt dolgozni. Közös megegyezés tárgyát képezi, hogy a tanóra közben bemutatjuk a speciális

segítségnyújtás lehetőségeit, nehézség esetén egyénileg segítséget nyújtunk a tanulónak vagy minderre a tanórát követő megbeszélésen kerül sor. Az óra után tartott megbeszélések célja, hogy a tanácsot adjunk, segítsük az egyéni bánásmód és a tanórai munka összeegyeztetését. Gyógypedagógusként konkrét tanulási helyzeteket elemezve bemutatjuk a sajátos nevelési igényű gyermekek, fiatalok tanulási problémáit, igényeit, a segítségnyújtás formáit.

Az integrációban résztvevő gyermekek létszámának növekedésével arányosan nőtt a befogadó intézmények száma is, amelyek egyre nagyobb igényt tartanak a Módszertani Központ nyújtotta szakmai támogatásra.

Az iskolákkal kapcsolatot tartó utazótanáraink vállalják tantestületi értekezletek megtartását, beszélnek a segítségnyújtás módjáról, az akadálymentesítésről, és segítséget nyújtanak a tantárgyi kérdésekben is. Jelenleg 137 gyermeket és ifjút lát el 11 kolléga.

A Módszertani Intézmény által nyújtott szakmai szolgáltatások igen széleskörűek.

- Csoportos és egyéni hospitálási lehetőségekkel élhetnek a szegregált intézmény óvodai és iskolai tagozatán egyaránt.
- A szakmai segítségadás rendszerét meghatározza még a gyermek kora, képességei, az intézmény adottságai, szakember-ellátottsága, a pedagógus hozzáállása, amelyek változatos feltételrendszert teremtenek. Ehhez mérten kell megvalósítani az utazótanári feladatokat annak érdekében, hogy a gyermek képességeihez mérten kapja meg a fejlődéséhez szükséges támogatást.

4. 3. 2. Pedagógiai feladatok:

- készség-, képességfejlesztést szolgáló komplex gyógypedagógiai fejlesztő eljárások alkalmazása
- tanulási folyamatok megsegítése, egyénre szabott gyógypedagógiai módszerek, technikák, eszközök átadásával, megismertetésével
- rehabilitációs eljárások alkalmazása a tájékozódási és közlekedési készségek képességek, valamint a mindennapos tevékenységek ellátása fejlesztése érdekében
- tanulást segítő, sport és egyéb rehabilitációs segédeszközzel való ellátás segítése (információátadás, tájékoztatás a lehetőségekről, a hozzájutás módjairól)
- logopédiai, pszichológiai ellátás biztosítása
- pályaorientáció segítése
- Az Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság és Gyógypedagógiai Szolgáltató Központtal való együttműködés, és a kiépített adatbázis (integráló intézményekről, integráltan nevelt-oktatott gyermekekről) naprakész gondozása

4. 3. 3. Érzékenyítés

Sajátos nevelési igényű gyermekek integrációja csak akkor lehet sikeres, ha a környezetet felkészítjük fogadásukra. Intézményünk érzékenyítő programokat dolgozott ki valamennyi fogyatékosági területre gyerekeknek, felnőtteknek. Az érzékenyítés keretében a résztvevők személyes tapasztalatokat szerezhetnek arról, hogy mit jelent a mindennapokban fogyatékosággal élni. Mit jelent, ha nem tudok felszállni a buszra? Nem tudom végrehajtani a tanárom utasításait?

Nem tudom elolvasni az elem tett feladatlapot?

Az érzékenyítés során ki lehet próbálni azokat a speciális eszközöket, amelyek a fogyatékkal élők életét könnyebbé teszik, gyakorolni lehet a segítségnyújtás módját.

5. Stratégiai és közvetlen célok, feladatok

Az általános célkitűzéseket meghatározza

- a jogszabály
- a fenntartó elvárásai
- helyi nevelési programok
- helyi oktatási programok
- intézmény nevelőtestületeinek értékrendje (etikai kódex)
- a környezet intézménnyel kapcsolatos elvárásai
- gyermekek, tanulók érdekeinek figyelembevétele

Fontosnak tartom, hogy az iskola tanulócentrikus, magas színvonalú és folyamatosan megújulni képes legyen. Ennek érdekében a jó kommunikációt, széleskörű tájékoztatást, az ésszerű meggyőzést kívánom alkalmazni munkám során. Továbbá az intézményben dolgozók újabb erőfeszítéseket ismereteket, képességeket és készségeket igényelnek.

Ma már az egyre gyorsuló környezethez való alkalmazkodás miatt elengedhetetlen a tananyagként alkalmazható marketingalkalmazás elsajátítása. A gyakorlati tennivalókat el kell sajátítani az iskolamarketing eredményes alkalmazása érdekében. Néha azonban a változás igénye meghaladja a változtatási sebességet!

A menedzsment szemlélet lényege: pontosan tudni, mit akarunk a kollégáktól, majd megnézni, hogy a legjobban, és a legolcsóbban csinálják-e. Elég fontos szó a legolcsóbb, hisz a mai gazdasági helyzetünkben erre különösen oda kell figyelni.

5. 1. Operatív célok - Közvetlen célok: feladatok

- Elsődleges cél és feladat a törvényi rendelkezések eredményes betartása, illetve ennek ellenőrzése
- Színvonalas szakmai szolgáltatás, ebben való aktív részvétel és segítségnyújtás
- Hatékonyság, sikerorientáltság
- Mi kell egy sikeres intézményhez?
- profilhoz igazodó célkitűzés
- többlet adása
- egységes értékrend
- az intézmény profiljához igazodó tárgyi, személyi adottságok
- agilis, jól kommunikáló, kiterjedt kapcsolatrendszerrel rendelkező vezető

Megoldandó feladatok:

- A megélhetés segítése: ösztöndíjak, ruhaosztás, stb.
- a pályaválasztás segítése. - továbbtanulás iránváltása, tanúvi dokumentumok avütése. őrzése. pedagógiai tájékoztatás, programok, tantervek készítése, szolgáltató iskola
- a tehetséggyonnyúzás. Differenciált oktatás

5. 2. Hagyomány és korszerűség, a múlt és jövő szerves összekapcsolása.

*"Ha a gyerekek megerősítve élnek,
megtanulják magukat szeretni.*

*Ha a gyerekek elfogadva és barátságban élnek,
Megtanulják megtalálni a szeretet a világban"*

/Dorothy Law Holte/

Olyan légkört kell kialakítani, amelyben a gyermek a főszereplő, ahol minden tanuló arcvonásait ismeri a vele foglalkozó pedagógus, ahol mindenki figyel a másakra.

Iskolánk olyan intézmény, ahová a gyerekek szívesen járnak, mert megértő, motiváló és szerető légkör veszi körül őket, tisztelik őket a pedagógusok, és társaik, ahol a természetes gyermeki kíváncsiságot megőrizve, az életkori

sajátosságaiknak, és értelmi képességeiknek megfelelő módszerekkel tanulhatnak a diákok, ahol a széleskörű tevékenységkínálat segítségével a gyerekek képességei sokoldalúan fejlődhetnek, és a tanulás motivációs alapja a sikerélmény, ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja azt a tevékenységet, amelyhez a legjobban ért és alkotói szabadsága kibontakozhat, amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók hátrányos, és halmozottan hátrányos helyzetéhez, a szülők és a fenntartó igényeihez.

Alapvető cél: az iskoláskorú tanulók számára a minőségi oktatási ellátás biztosítása, megteremtve az egyenlő esélyű hozzáférést az oktatási-nevelési szakszolgálatokhoz, új eszközrendszerekhez is.

Cél továbbá, hogy olyan alternatívákat kínáljanak elsősorban az itt élő gyerekeknek, melyek teljes mértékben képesek versenyezni a fővárosi és az egyéb nagyvárosi gyógypedagógiai intézményekkel.

Hétszínés program- A tanulók füzeté -

Hét

„Hétfő. Ezen a napon a reggeli beszélgetőkörön átgondoljátok osztálytársaidal közösen, mi történt a hétvégén, és megbeszélitek a hét tanulmányi programját, tanulmányi témáit. Ekkor egy témasort írtok. Fontos, hogy megtervezzétek a hetet, mert ekkor majd visszanezve remekül tudjátok értékelni a munkát. Persze dönthettek úgy is, hogy nem heti, hanem havi tervet készíttetek.

Kedd, szerda, csütörtök, a hét napjai. Örömd teljen a napokban, időd teljen hasznosan, alkalmazd a napoknál leírtakat.

Péntek. Az iskolában töltött hét utolsó napja; ha van időd, gondold végig, mit csináltál a héten, tervezd meg, hogyan pihensz a hétvégén. Lapozd át a programfüzetet, és gondold végig, hogy a jövő héten mit szeretnél csinálni.

Szombat, vasárnap. Tegyéél jót, jól!

Hónap

Lássuk, mi történik egy hónapban!

Talán a legfontosabb, hogy minden hónapban van legalább egy közös óra. A közös óra abban különbözik a többi órától, hogy itt mindenki, az összes veletek foglalkozó felnőtt együtt van. A közös óra akár több órán keresztül is folyhat.

Ha igazán jó közösség vagytok, akkor közös órán saját szokásaitokat, saját játékaitokat játszhatjátok. Nagyon jó az, ha minden osztálynak van neve, kabalaállata, saját naplója, történetírója, éneke, verse, zászlóalja, címere, története, szokásai, szabályai. Évek múltával ezek a dolgok a legszebb emlékeitek lesznek.

A közös óra arra jó, amire ti kitaláljátok. Ha unalmas, az a felnőttek és a gyerekek problémája. Ha unalmas és hiányoznak belőle a fenti dolgok, akkor valószínű, hogy sok problémátok lesz, és nem fogjátok magatokat jól érezni az iskolában sem.”

5. 3. Szociális háló – szociális ellátottság

Szoros együttműködést kell kialakítani pl. pszichiáterrel, védőnővel, családsegítő szolgálatokkal, rendőrséggel, ügyészséggel, gyámhivatalokkal, gyermekjóléti szolgálatokkal, műemlék-felügyelettel, tűzoltósággal, háziorvossal, fogorvossal, természetfelügyelettel, erdőgazdálkodási szakemberekkel, a megye több pontjáról érkezett tanulók miatt több önkormányzattal, szakmai szervezetekkel. A kapcsolatok kiépítését és ápolását, a nyitást – több irányba – a vezetőségnek elsőrangú feladatként kell kezelnie. A tanulók jelentős része nehéz szociális körülményekkel rendelkezik, a legtöbben halmozottan hátrányos helyzetűek. Döntő többségük roma származású. Kiemelten fontosnak feladata roma tanulók identitásának megőrzése, a roma kultúra megismerése, a konfliktuskezelésben döntő a népcsoport megismerése. A pedagógiai programban jelentős szerepet kap ez a terület. A pedagógusok képzésében ebben a tanévben kiemelten kell tehát foglalkozni a témával. Előző munkahelyemen a hagyományteremtésként rendszeresen roma napot szervezünk a nálunk tanuló diákoknak.

*„Tudom, hogy
merre tartok, és soha
nem felejttem el,
honnan jövök”
Aluna Lepadatu*

5. 4. Roma programok

Hátrányos és kisebbségi helyzetből eredő problémák:

A kora gyermekkor meghatározó jelentőségű a későbbi életkilátások alakulása szempontjából. Az iskoláskort megelőző életszakaszban szerzett tapasztalatok és készségek alapozzák meg a sikeres iskolai pályafutást. Ezáltal meghatározzák a munkaerő-piaci esélyeket és a társadalmi beilleszkedés szempontjait is. Az optimális tárgyi és szociális ingerek hiánya a kora gyermekkorban olyan kognitív, nyelvi és viselkedésbeli fejlettségi elmaradáshoz vezet az iskoláskor kezdetére, amelyek később nehezen, vagy egyáltalán nem kompenzálhatók.

A társadalom peremén élő halmozottan hátrányos helyzetű réteg – így a roma népesség többsége- nagyon súlyos iskoláztatási gondokkal küzd, amelyek kialakulásának hátterében számos egymással komplexen összefüggő ok húzódik meg.

A szülők nem rendelkeznek a gyermekek optimális testi és szellemi fejlődéshez erőforrásokkal, nem közvetítik a középosztályra jellemző kulturális normákat.

A következő programok a szociokulturális hátrányok csökkentését, a szegénység generációk közötti újratermelődésének megakadályozását hivatottak megcélózni.

KORA GYERMEKKORI FEJLESZTŐ PROGRAMOK

AGS: A Good Start (Egy jó kezdet) – kísérleti program

0-6 éves korig a gyerekek, továbbá a szülők oktatásán keresztül, az óvodapedagógusok továbbképzéséig terjedő programcsomag. A Roma Oktatási Alap által kezdeményezett, az EU által finanszírozott AGS program minden esetben a helyi lehetőségekhez igazodó, számos kormányzati, önkormányzati és civil szervezet együttműködésén alapul.

Biztos Kezdet Program

A Gyerekesély projekt részeként szintén EU-s finanszírozású program integrált szolgáltatást nyújt hátrányos helyzetű gyerekek és családjaik részére.

Lépésről lépésre program

Eredetileg a New York-i Open Society Institute szakemberei által kidolgozott, Magyarországon az Ec-Pec Alapítvány által koordinált program lényege: a demokratikus, elfogadó intézményi légkör kialakításával, valamint az egyéniséget és egyedi szükségleteket tiszteletben tartó hátrányos helyzetű gyereket a középpontba állító pedagógiai gyakorlat megvalósításával segíteni a hátrányos helyzetű gyermekek óvodai beilleszkedését, illetve sikeres iskolai pályafutásának megalapozását.

A Lépésről Lépésre program küldetése egy új pedagógiai szellemiség elterjesztése, amelynek középpontjában a gyermek áll; s annak az elvnek az érvényesítése, hogy „Minden ember egyszeri és megismételhetetlen egyéniség”. A szó szoros értelmében azt jelenti, hogy a tanulást, az új szokásokat, mindent az iskolai életben a gyerekekhez alkalmazkodva, a nekik megfelelő tempóban, lépésekben vezetnek be.

A programot választó tanítók és tanárok célja, hogy úgy erősítsék a gyerekeket, tanulási kedvüket, az osztályközösséget, hogy minden egyes gyerekben megkeressék az értéket. A hiányosságokat a fejlődés természetes velejáróinak tekintik. A gyerekek, pedagógusok és a szülők együtt fogalmazzák meg a célokat, tervezik meg a megvalósuláshoz vezető utat, így a gyerekek lépésről lépésre lesznek egyre sikeresebbek.

5. 4. 1. A program legfontosabb alapelvei

Alkalmazkodás a gyermek személyiségéhez, szükségleteihez és egyéni fejlődéséhez; -individualizáción alapuló pedagógiai megközelítés; -az értelmi, érzelmi és szociális képességek egyenértékű fejlesztése; -a világ komplexitásának felismerését segítő aktív-felfedezésre építő tanulás, s az ennek megfelelő tanulási módszerek használata; -az aktív tanulás eszköz-, és feltételrendszerét biztosító tevékenység-központok kialakítása; -a szülőkkal való partneri együttműködés; -a pedagógusok folyamatos továbbképzése és támogatása; -a gyerekek

korszerű, természet-, és társadalomtudományi, anyanyelvi, - matematikai, művészeti – esztétikai és gyakorlati tudásának gyarapítása; -az információkra való nyitottság, az egész életen át tartó tanulás megalapozása.

Rendkívül fontosnak tartanám ezen programokhoz való csatlakozást, melytől várjuk a fent említett eredményeket, valamint a pedagógusok és a roma szülők kommunikációjának javulását, a szülők támogatását, hogy hatékonyabban segíthessék gyermekeik fejlődését, képzését. A továbbképzések az egyedi igények felmérése után a következő témakörökkel egészülhetnek ki:

- tanulói környezet
- Interakciók
- Családok és közösségek
- Befogadás
- Sokféleség és a demokrácia értékei
- Felmérés és tervezés
- Tanulási és tanítási stratégiák

Az esélyegyenlőség mindannyiunk számára fontos érték! Segít elérni azt a célunkat, hogy minden nálunk tanuló diáknak esélye legyen a továbbtanulásra, a későbbi munkavállalásra függetlenül nemétől, származásától vagy anyagi helyzetétől.

Gelencsér Attila, a Megyei Közgyűlés Elnöke szavaival élve:

„A roma stratégia példa lehet arra, hogy miként is lehet a feltételrendszert megteremteni ahhoz, hogy a kisebbségek valóban részesei lehessenek a mindennapoknak. Érték a nemzetiség, amely tradícióival, kincseivel gazdagítja a társadalmat.”

Ezek szép elképzelések, de most már le kellene bontani mindennapi cselekvési tervvé!

5. 4. 2. A gyermek- és ifjúságvédelem

A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködhet a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Alapvető feladat a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárnunk a tanulók problémáit,

- meg kell keresni a problémák okait, és segítséget kell nyújtani a megoldáshoz,
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

Ezért együtt kell működni a nevelési tanácsadóval

- gyermekjóléti szolgálattal
 - családsegítő szolgálattal
 - polgármesteri hivatallal
 - gyermekorvossal
 - Védőnővel
 - rendőrséggel (Mindannyian tudjuk, hogy a családon belüli és kívüli erőszak nagyon elharapódzott az utóbbi években! Ha teljesen megakadályozni nem is tudjuk, törekedni kell rá!) Sajnos a tanárok elleni támadásoknak is ki vagyunk téve! Fontos, hogy a helyi vagy akár a megyei rendőrségtől érdembeli és sürgős segítséget kapjunk, ha erre szükség van!
 - továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, esetleg az egyházakkal, alapítványokkal.
- Elsősorban az alábbi tevékenységeket tartom fontosnak a gyermekvédelemmel kapcsolatban:
- felzárkóztató foglalkozások, (hátrányok lefaragásának segítése)
 - a tehetséggondozó foglalkozások,
 - az indulási hátrányok csökkentése,
 - a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
 - a pályaválasztás segítése,
 - a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
 - egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
 - a családi életre történő nevelés,
 - a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek szünidei programok),
 - a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás),
 - a szülővel való együttműködés lehetőség szerint
 - tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról

6. Etikai kódex

Mint dolgozatomban több fejezetében is említettem, egyik legfontosabb fogódzkodónk lehet az egységes értékrend kialakítása, megfogalmazása. Véleményem szerint helyénvaló lenne ilyen kódexet kiadni intézményünknek is.

A tanári kar egységes értékrendje, egységes akarata, egységes munkavégzése, egységes tenniakarása több, mint fontos és megoldandó feladat. Az ilyen kis létszámú pedagóguskar sokkal otthonosabban lehetne, szeretetteljesebben, válllvetve tudna küzdeni az eredményes munkáért, a sikerekért, a gyerekekért!. Lényeges feladat megoldani ezt a problémát.

Egy frigyben is tiszta vizet kell önteni a pohárba, ha megoldhatatlan gondot észlelünk. Vége kell vetni konfliktusok szőnyeg alá söprésének! Ki kell beszélni a sérelmeket! Ezt csak együtt tudjuk megoldani!!

Az intézményi etikai kódex célja, feladatai, hatályossága

Etikai kódexünk célja, hogy az iskolában dolgozó valamennyi kolléga számára ismertté és egyértelművé tegyük azokat az általános és speciális (adott szakterületre érvényes) elvárásokat, normákat, amelyek egyrészt társadalmi igényként, másrészt partneri igényként, valamint saját belső erkölcsi igényünként jelennek meg feladataink ellátása során. Ezeknek az elvárásoknak betartása, betartatása nélkülözhetetlen a színvonalas, minőségi intézményi munkához.

Az intézmény jellegéből következően a gyógypedagógusok és a pedagógiai munkát segítő kollégák szorosabb kapcsolatot alakítanak ki tanítványaikkal, azok szüleivel, mint ahogy az a többségi iskolákban megszokott.

6. 1. Az etikai kódex feladatai, hatályossága, érvényesítése

- Rendszerezi a legtipikusabb - az iskolára jellemző - emberi kapcsolatokat.
- Egységesít, amennyiben az adott kapcsolatban egységesen érvényes normák állíthatók fel.
- Hivatkozási, kiindulási alapot nyújt viták, konfliktusok esetén.
- Eligazít, igazodási pontot jelent az újonnan jött kollégák számára, ezáltal segíti beilleszkedésüket.
- Tükrözi iskolánk szellemiségét a szülők, belső és külső partnerek, a társadalom felé.

Az etikai kódex hatályossága

Az etikai kódex tartalmából - az általános érvényű elvárásokon kívül - csak annyi vonatkozik az adott dolgozóra, amennyi betöltött munkakörére értelemszerűen érvényes.

Munkaköri megoszlás tekintetében az iskola alkalmazottai:

- nevelőtestület
- nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő közalkalmazottak (gyógypedagógiai asszisztensek)
- a nevelő-oktató munkát közvetetten segítő közalkalmazottak (adminisztratív és technikai dolgozók)

Az etikai kódex érvényesítése

Az intézmény etikai kódexe az alkalmazottak megkérdezésével készült. Ismertetése után az alkalmazotti kör többségének elfogadását követően a kihirdetéssel lép életbe.

Nyilvánosságra hozatalának módja:

- intézményi honlap
- könyvtári példányok
- tanári helyiségben kifüggesztett példány
- az iskolatitkártól elkérhető példány

2006.BP. Kajáry Ildikó Igazgató

7. Nevelési, oktatási program szerinti célok, feladatok

*"A tanári pálya minden más pályánál tágasabb, határtalanabb, s mint a Nílus vize,
túlárad saját partjain"
(Gyergyai Albert)*

Az intézményben olyan légkör megteremtése szükséges, ahol a tanulók otthon érezhetik magukat. Ennek érdekében mindent el kell követnünk. Ha ez a légkör megvan, akkor a fenntartása a feladat.

Ennek érdekében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben kell tartanunk
- a gyerekeket szükséges bevonnunk a saját iskolai életük megszervezésébe
- a tanuló egyéni képességeit az oktatás során figyelembe kell vennünk
- a diákok előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük
- minden gyermeknek számítani kell a pedagógusok jóindulatú segítségére a tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban.
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására szükséges törekednünk.

Az intézményben a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése, valamint a tanulók teljes személyiségének fejlesztése a legfontosabb feladat.

7 1. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka céljainak, feladatainak, eszközeinek eljárásainak összehangolása

A múltat kiegészíti az a földrajzi környezet is. Az elődök és az utódok adják azt az erőt és elhatározást, aminek jegyében fogalmazódik meg a helyi nevelési terv, a pedagógiai program, az eddigi eredmények tükrében felvázolva a jövőt és célokat.

A munka során arra kell törekedni, hogy meghatározó szereplője legyen az intézmény a település és a régió kulturális életének, olyan értékeket mutasson, és követésükre ösztönözzön, amelyek hasznosak, szépek és emberiek.

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka céljai továbbá az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása. A Pedagógiai munka alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket a tanulók elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé, és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

- A tanulók értelmi és erkölcsi nevelése. Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
- Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására
- A tanulók nemzeti és állampolgári nevelése. A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

7. 2. Középsúlyosan értelmi fogyatékosok nevelése

Iskolánk középsúlyosan értelmi fogyatékosok nevelését is ellátja. A középsúlyosan értelmi fogyatékos gyermekek a tanórákon kiscsoportos foglalkozás keretében sajátítják el az évfolyamukra meghatározott tantervi követelményeket. A gyermek részt vesz képességeinek megfelelően délutáni foglalkozásokon. A gyermek fejlesztéséért az adott osztályfok osztályfőnöke is felelős. A fejlesztést meghatározó dokumentumok ugyanazok, mint más esetekben. A követelmények és tartalmak a meghatározott helyi tanterv és irányelvek szerint.

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg.

1. 3. A tanulók személyiségfejlesztéseivel kapcsolatos feladatok

Az intézmény oktató - és nevelő tevékenységének célja, a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztése, és, hogy a diákok elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit. Elérendő cél, hogy a tanulók körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának legyen becsülete, kívánatos a tanulókat megismertetni a nemzeti és a helyi kultúra és történelem eseményeivel, személyiségeivel és hagyományaival, hogy ezek megbecsülése révén táplálódjék bennük a haza, a szülőföld iránti szeretet. A lakóhely életében való folyamatos részvétel mindezt segíti. Az intézmény eddigi hagyományaihoz hűven képviseltesse továbbra is magát a különféle települési és megyei rendezvényeken, és az ilyen megmozdulások szervezésében és lebonyolításában aktívan vegyen részt.

Alapozó évfolyamok:

Azon tanulók, akik iskolánkba 1. évfolyamra kerülnek, adaptációban vesznek részt, mely egy félévia tart. Az adaptációs szakasz célja a PP Helvi tantervében megtalálható, célja a személyisége biztonsága érzésének megteremtése, a pedagógiai diagnózis, stratégia, terápia alapján kimunkált egyéni fejlesztési feladat meghatározása történik, melynek megvalósításához fontos a pedagógiai munkát segítő asszisztens rendszeres segítségével

3. 4. o. célja ennek a szakasznak, hogy az időszak végére minden tanuló a programban meghatározott értékek különböző viszonyokban meghatározott cselekvései közül minél többet, de a szerződés alapján a maximumot nyújtsa. Ezeken túlmenően az időszak célja a gyermek kíváncsiságának felkeltése, lehetőség szerint minél többféle dolog iránt.

5-6. évfolyam:

A szakasz célja: intenzívebb személyiségfejlesztés. Nagyobb mennyiségű és különböző elérhetőségű, minőségű programok és szolgáltatások nyújtása. A tanulók tevékenységeiben még kiemeltebb szerepet kap a játék és az alkotás. Minden szempontból inger és 100%feldolgozható információban gazdag környezetet kell teremteni a gyermekeknek. Folyamatosan fenn kell tartanunk érdeklődésüket.

A szakasz célja, hogy minden gyermek jusson el a feltételi képességek és ismeretek tantervben meghatározott szintjére úgy, hogy az alapszolgáltatásokon túl igénybe vehessen kiegészítő szolgáltatásokat, és hogy a gyermek vágyainak és saját programjának megfelelően kiegészítő szolgáltatásokat tudjon válogatni indirekt segítségével.

7. 8. o. a szakasz jellemzője, hogy minden tevékenység eddig indirekt célja kap hangsúlyt, nevezetesen előtérbe kerülnek a társadalmi beilleszkedés konkrét tartalmai. A játék, mint

eddiggi gyermeki tevékenység az életkor specializációs követelményeire már ki kellett, hogy tegyék a normatív, dramaturgiai, szocializációs követelményeket. (részlet a PP-ből)

7. 4. Az iskola egészségnevelési programja

FRŐSZAKMENTES EGÉSZSÉGTUDATOS ISKOLA

Kiemelt figyelmet fordítunk tanulóink egészségmegőrzéséhez kapcsolódó prevencióra. személyi higiénia programunk megvalósítása is ezt erősíti. Törekszünk folyamatos figyelemmel kíséréssel segíteni tanulóinkat egészségvédelmi munkáinkban felvilágosító tevékenységgel támogatniuk azt. Osztályfőnöki biológia órákon foglalkozunk családdal, családtervezéssel, csecsemőápolással, a szabadidőben elsősegélynyújtási ismereteket is közvetítünk. Intézményünk az arra rászorulóknak tisztálkodási lehetőséget biztosít, szükség esetén ruházatuk kicserélésére, mosására. (Részlet a PP-ből)

Az iskola egészségnevelési tevékenységének további kiemelt feladatai:

- a táplálkozás,
- az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás.

(A megelőzés érdekében szakemberek segítségét kell kérnünk, előadásokat tartani nemcsak a diákok, de a szülők részére is! Megmozgás, példamutatás!!!)

- a családi és kortárskapcsolatok,
- a környezet védelme,
- az aktív életmód, a sport,
- a személyes higiénia,
- a szexuális fejlődés területén.

7. 5. Az iskola környezeti nevelési programjának megújítása.

A mai világunkban az egyik legfontosabb program!

A tanulóknak az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkozniuk kell a környezet megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel:

- a környezet fogalmával,
- a földi rendszer egyensúlyával,
- a környezetszennyezés formáival és hatásaival.

- a környezetvédelem lehetőségeivel,
- lakóhelyünk természeti értékeivel,
- lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan

Ezeket a programokat esetleg több térségi intézménynek együtt kell végrehajtania a gazdaságosság szempontjait figyelembe véve. (Egyszerre meghirdetett program a térségben) Pl. előadók meghívása, oktatófilm megtekintése, kapcsolatfelvétel a **PANGEA Egyesülettel**, mely környezetvédelmi tábort, kirándulásokat, kiállításokat szervez pénzesgyőri (Magas-Bakony) Oktató Központjukban

A környezeti nevelési munkáink céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint különböző intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki. Illetve ápolják ezeket. A résztvevők és a közöttük kialakuló együttműködés egyben környezeti nevelési munkánk erőforrása.

- Hosszú távú célom, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak az iskola tanítványai. Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:
 - a környezettudatos magatartást és életvitelt;
 - a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt;
 - a környezet értékei iránti felelős magatartást,
 - a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét
- Hagyományok ápolása:

8. Az intézmény szakmai jövője, céljaink. Rövidtávon megoldandó feladataink

A gyermekek oktatásában és nevelésében egyre nagyobb gondot okoz a tanulók kóroki hátterének utóbbi évtizedekben tapasztalt változása. Folyamatosan nő a részképeség zavarokkal, tanulási nehézségekkel küzdők száma. Nagy erőfeszítést igényel, hogy differenciált, sok egyéni, kiscsoportos fejlesztést tartalmazó pedagógiai törekvést valósítsunk meg. Közben nem szabad figyelmen kívül hagyni a tehetséges gyermekek igényeit sem. Át kell alakítanunk a pedagógiai programunkat, tantervünket a gyerekek igényeinek, szükségleteinek megfelelően.

A tanulásban akadályozott tanulóknál egyre több egészségügyi és pszichés probléma is jelentkezik. A tanulók nagy hányadánál tapasztaljuk, hogy fokozottan van szükség speciális terápiákra, egyéni fejlesztésre. Az órarendek és a csoportok kialakításánál, a fejlesztési tervek kidolgozásánál erre nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk.

Új tendenciaként figyelhető meg országszerte, hogy integrációból visszakerülnek a gyerekek a speciális iskolába. Mind intézményi, mind integrációs szinten különös figyelmet kell szentelni ennek a problémakörnek.

A befogadó pedagógusok kompetencianövelésének érdekében több nyílt szakmai nap és akkreditált tanfolyamok szervezését célozzuk meg. Akkreditált tanfolyamaink megvalósítása nagy előrelépést és szakmai kompetencianövelést jelentene a gyógypedagógusok, befogadó pedagógusok, szociális intézményi dolgozók számára.

A fiatalok társadalmi és munkahelyi beilleszkedését nagymértékben meghatározza a környezetükre történő nehézkedésük. E nehézkedés minimalizálása érdekében specifikus korrekciós segítségadás (munkahelyen belüli tájékoztató-tanítás, illetve a munkahelyre eljutás betanítása, munkahelyi látásnevelés) bevezetését tervezzük.

Az önjogúság kérdése jogi-gyakorlati szempontból szintén problémás, mert gyermekotthonunk szinte minden fiatalja értelmileg is érintett, de nem gondnokolt. Az enyhe fokban értelmi sérültek számára az önálló életvezetés gondot okoz, az ő helyzetük megoldása komoly feladatot jelent.

8. 1. PR tevékenységünk, kapcsolataink

A rehabilitációs centrumok valamint az integrált gyermekek szüleinek jelentős része sem teljesen tájékozott intézményünk szolgáltatásairól. Több nyílt napot kell szerveznünk, információs kiadványok szerkesztése és terjesztése is megoldandó feladat szolgáltatásaink még szélesebb körben való megismertetésére. Fontos feladatunk azonban, hogy ismeretterjesztő, információs anyagokat nagyobb számban helyezzünk el, állandó naprakész információkkal bővítsük a tartalmat.

Szeretnénk összefogni és a szakmai együttműködést szorosabbá tenni a hasonló profilú intézmények között országos szinten. A komplex tudásbázis kialakítása érdekében ezt a kört ki kell terjesztenünk a többi EGYMI-re és regionális rehabilitációs centrumokra is. Kiterjedt nemzetközi kapcsolatokkal kellene rendelkezünk. Ezek között lennének olyanok, melyek a gyerekek tanulását, csereüldülését, sportversenyeken való részvételét segítenék. Közép- és Nyugat-Európa sok országának társintézményeivel fel kellene venni a kapcsolatot. Meg kell dolgoznunk azért, hogy közös EU-s projektek résztvevői lehessünk.

8. 2. Saját intézményi újítások

A program megvalósítása 2015-2020. közötti időszak. A vezetői program összeállításához felhasznált anyagok:

- az intézmény Alapító Okiratában foglalt feladatok,
- a Helyi Pedagógiai Programban megfogalmazott célok és feladatok,

- az intézmény előző igazgatóinak tanulmányai
- a vezetőtársak fejlesztési elképzelései,
- a pályázat helyzetelemzésében összegyűjtött problémák, megoldandó feladatok,
- az intézmény eddig elért eredményei,
- az előző ciklusok eredményei,
- partnereink elvárásai

8. 2. 1. A működés feltételeinek biztosítása, gazdálkodás és infrastruktúra

A feltételek biztosítása, és a gazdálkodás közös kézben van: A kaposvári KLIK és a Marcali Önkormányzat kezében. Ez sokszor nagy nehézséget okoz a folyamatos működést illetően. Mivel az iskolaigazgatóknak kevés beleszólásuk van a gazdálkodásba, ezért csak javaslati szinten történhet a program megfogalmazása.

8. 3. Az iskola épülete

Az iskola épületegyüttesét nemrégiben felújították, így az elmúlt évek során szerencsére sikerült olyan környezetet létrehozni az intézményben, melybe szívesen érkeznek, és otthonosan érzik magukat a gyerekek. Ez a barátságos, meleg hangulatú környezet jelentős hatást gyakorol az ifjúságra. A tanulók szívesen részt vesznek tantermek, aula szépítésében, színes falújságok, tablók készítésében. A folyosókon, folyamatosan kiállításra kerülnek színvonalas alkotásaik, (fotók, festmények, egyéb képzőművészeti alkotások) melyek az iskola szemléletét tükrözik. Iskolánk dekorációjában két érték valósul meg: a gyermeki munka és önkifejezés értéke, a magyar és a cigány tárgyi néprajz formavilága által képviselt érték. A dekoráción túl nagy hangsúlyt kell fektetni iskolai alapértékeinkből következően a szekrények, padok, asztalok, folyosó, ablakok, falak, szeméttároló edények, higiénés helyiségek tisztaságára és rendjére. E dolgok megnevezését azért tartjuk fontosnak, mert iskolai környezetünk minősége is nevelési tényező és feltétel. (részlet a PP-ből)

Folyamatos feladat a közel 80 éves épületegyüttes állandó állagmegóvása, lehetséges fejlesztése, a gyermekek igényeinek jobban megfelelő életkörülmények kialakítása. Tovább kell folytatni azokat a fejlesztéseket, amelyek az energiatakarékosságra, a kommunikációs hálózatfejlesztésre irányulnak. A kiadások csökkentése érdekében tudatosan kell törekedni, keresni azokat a megoldásokat, amelyekkel csökkenthetőek a közüzemi kiadások, valamint folyamatos állagmegóvással megelőzhetőek a nagyobb mértékű karbantartási kiadások. A pénzügyi lehetőségekhez képest energiatakarékos világítóeszközök, víztakarékos WC tartályok vannak. A gyerekek figyelmét a vízzel a villanyárammal és a fűtési energiával való takarékosagra irányítják, és megkövetelik az erre

való odafigyelést. Az emeleti vizesblokkok javítása sem tűr halasztást.

Megoldandó feladatok: karbantartás, fejlesztések, új beruházások pályázat útján, valamint tornaterem és a folyosók szagtalanítása elektromos szagtalanítóval való ellátása!

Az épületben lévő helyiségek optimálisabb kihasználtsága viszont a jövőbeli feladatot közé tartozik. Érdemes lenne az igazgatói iroda mellé telepíteni a tanári szobát, és az jelenlegi tanáriból pedig két tantermet, vagy kisebb fejlesztő szobákat lehetne kialakítani. A műhelyek rendbehozatala kívánatos lenne. A másik fontos teendő az emeleti osztályterem tetőablakainak cseréje, és stabilizálása. A tűz- és vagyonvédelem területén további fejlesztéseket kell elvégezni. Az épület területein gondoskodni kell a gyerekek és a dolgozók testi épségét és értékeit szolgáló új biztonsági rendszerekről.

- A számítógéppark felújítása, bővítése, karbantartása és az új nyelvi labor felszerelése megtörtént.
- az információs társadalomban otthonosan mozgó, az adathalmazt munkája során felhasználni és létrehozni tudó ember képzése. Ennek eléréséhez fontos, hogy a tanulók folyamatos sikerélményben részesüljenek, mert különben áttörhetetlen idegenkedés alakulhat ki a modern információs eszközökkel szemben. Ebből következik, hogy az informatika tanulása nem lehet öncélú - tanítása során a felhasználási lehetőségekre, a lehetséges alkalmazásokra mindig rá kell mutatnunk, s a tanulók elé ilyen komplex feladatokat kell kitűzni, és meg kell teremteni a tantárgyak közötti átmeneteket, kompetenciákat is.
- DVD, CD-lejátszó, kamera, további szórakoztató eszközök beszerzése, lecserélése, bővítése
- fénymásoló. fax stb. javítása, beszerzése
- az iskolai könyvtár bővítése (Adományokból, hagyatékokból, esetleg lomtalanításból is). Az olvasástól amúgy is nagyon elszokott ifjúság inspirálása a könyvek használatára.
- taneszköz állomány folyamatos bővítése
- egyéb digitális eszközök telepítése
- Technikai színvonal emelése
- Intézményünkben a tanulók döntő többsége jogosult az ingyenes tankönyvellátásra. A biztosított forrás ésszerű felhasználását a tartós tankönyvek nagyobb hányadú beszerzésére fordítjuk, ami a tanulmányi időre az iskolai könyvtárból kölcsönözhető. A Szülői tanáccsal egyeztetjük a beszerzendő tankönyvek listáját a vonatkozó jogszabályok szerint. Mindemellett törekszünk a sokféle taneszköz használatára, segédkönyvek, egyéb ismeretterjesztő vagy szépirodalmi könyv használatára. (részlet a PP-ből)

környezeti tényezők

A gyermekeket kiszolgáló iskolán belüli környezeti tényezők:

Az udvar nem alkalmas a közös játékokra, meghitt beszélgetésekre, jó idő esetén a szabadban tartott tanítási órákra. A szabadtéri burkolt felületek ugyan gondozottak. Lényeges feladat:

- esztétikai elvárásoknak megfelelő, esztétikusan a tanulást elősegítő fűszerkert létrehozása, veteményes az alsó tagozatos tanulók környezetismeret tantárgy oktatásához.
- Az udvaron kialakítandó játszótér – EU-s szabvány szerint, sportjátékokkal kiegészítve. Esetleges bővítési lehetőségek megkeresése (szponzorok felkutatása)

8. 3. 2. Az Udvar

Az egyik legnagyobb mértékű beruházásnak ígérkezik az egyre elhanyagoltabbá váló udvari területek felújítása. Célunk egy olyan kert kialakításának a megvalósítása, ahol a gyermekek pihenését, játékát színvonalas játszótér, pihenő illatkert és szabad mozgásra alkalmas rekreációs terület biztosítja.

A technikai fejlődést követve folyamatosan be kell szerezni az új, tanulásukat támogató, a valóság jobb megismertetéséhez, a tantárgyak jobb szemléltetéséhez szükséges eszközkészletet.

Szükségszerű lehet egy digitális tankönyvvállomány és hangoskönyvtári készlet létrehozása.

Saját bevételeink gyarapítása érdekében törekedni kell arra, hogy a törvényi lehetőségeken belül megkeressük azokat a lehetőségeket, amelyek elérhetők és reálisak. Tudatosan kell keresni és felhasználni az intézmény számára legmegfelelőbb hazai és nemzetközi pályázatokat.

8. 5. Személyi feltételek fejlesztése:

A folyamatos változás a tanulóifjúság összetételében nemcsak a nevelés-oktatás tartalmának átgondolását teszi szükségessé, hanem a kollégák felkészítését is a más típusú feladatokra.

A külső képzéseken túl az intézményben olyan belső tréningeket lenne célszerű kidolgozni és megvalósítani egy-egy témában, ami segíti a pedagógusokat, és közvetlenül pedig a kiégést, elfáradást akadályozná meg, azon kívül a kollégák mentálhigiénés állapotának javítása érdekében rekreációs, csapatépítő tréningek, konfliktuskezelő tréningek, kommunikációt segítő tanfolyamok szervezését is meg kell valósítanunk. Egyre több tanulónál válik szükségessé a testnevelés gyógytornával történő kiváltása, ami egyben a kollégák szakmai át- és továbbképzésének szükségességét is jelenti.

A team-munka erősítése, az esetmegbeszélések beépítése a mindennapi gyakorlatba egyre sürgetőbb, valamint nagyobb arányú, célzott pedagógus továbbképzésekre van szükség. Célunk, hogy minden gyógypedagógiai képzettségét elősegítsük, ennek érdekében tanfolyamokat szervezzünk.

Rövidtávon megvalósítandó célunk továbbképzések szervezése és azokon való részvétel: mozgásfejlesztés, beszédindítás, augmentatív kommunikáció, témakörökben.

Pedagógusaink munkája nehezült a halmozottan sérült, magatartási, egészségügyi problémával küzdő gyerekek ellátása terén, ezért el kell érünk, hogy több osztályban legyen gyógypedagógiai asszisztens.

A tanulásban akadályozott gyermekekkel foglalkozó szakemberek tudásának bővítése és mélyítése, illetve a szakemberek számának növelése nagymértékben segítené a fejlesztés hatékonyságát is. Célunk, hogy több itt dolgozó kolléga pszichopedagógiai képzettségét elősegítsük, ennek érdekében tanfolyamokat, továbbképzéseket szervezzünk.

8. 5. 1. Továbbképzési rendszer

Célja: Tudatos humán erőforrás fejlesztés a felső képzési rendszer kihasználásával és a pedagógus – továbbképzési rendszer kínálta lehetőségek figyelembevételével. A szakmai ismeretek elmélyítése, bővítése, új módszerek megismerése és átadása, másod- harmad diploma megszerzése révén.

Általános elvek a megvalósítás során elsődlegességet kell élveznie az iskolák pedagógiai programjaihoz kapcsolódó képzéseknek:

- kiegészítő diplomát adó, a szakos ellátottságot javító tanulmányok
- kiegészítő diplomát adó, szakvizsgával egyenértékű vezetőképzés
- minőségfejlesztéssel kapcsolatos szakvizsga
- a NAT, illetve a kerettantervek alkalmazását elősegítő továbbképzések
- nem szakos pedagógusok számára szervezett felsőfokú számítástechnikai képzések
- mentálhigiénés, fejlesztő foglalkozásokhoz kapcsolódó képzések
- művészetpedagógiai továbbképzések

P.R Gyógypedagógiai kiadványok, helyi újság, városi hírportálon való megjelenés újbóli visszahívása nagyon kívánatos lenne. A gyógypedagógiai munka elismerése, kiváló diák minősítés hagyományának ápolása.

8. 6. gazdasági, technika erőforrás fejlesztése

Nehéz megoldani a gyerekek nyári üdültetését, táboroztatását, hiszen ez különösen költségessé vált az elmúlt években. A sérült gyermekek ellátása, foglalkoztatása, felügyelete nagy felelősség, időnként pszichésen is megterhelő. Különösen a mostani – az egyre nehezedő anyagi helyzetben, amikor gyermekeknek, felnőtteknek is nehéz az új helyzetet megszokni.

Dolgozóink között szinte csak pedagógusok és a pedagógiai munkát segítők vannak, valamint a takarító személyzet. Megoldandó feladat az intézmény dolgozóinak rekreációs lehetőségek biztosítása. Lényeges kérdés az iskola fenntartásához szükséges alternatív energiák felhasználása, illetve ezen lehetőségek kiaknázása, esetleg az elgondolás szintjére eljutni lehetőség szerint. (földhő, melegvíz, nanpkollektorok, szél stb.) Pályázat felkutatása ezen elgondolások megvalósításához

8. 7. További feladataink:

A tanulásban akadályozott tanulóknál egyre több egészségügyi és pszichés probléma is jelentkezik. A tanulók nagy hányadánál tapasztaljuk, hogy fokozottan van szükség speciális terápiákra, egyéni fejlesztésre. Az órarendek és a csoportok kialakításánál, a fejlesztési tervek kidolgozásánál erre nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk.

A pedagógusok szakképzettek, több kolléga rendelkezik másod, ill. harmad diplomával. Fontos terv lehet a kollégák ösztönzése más terápiás szakok elvégzésére. Általában megfogalmazható, hogy az intézményi humánerőforrás helyzete jó. Alacsonynak mondható a fluktuáció. Nem ritka az akár 10-15 éves munkaviszony az intézménnyel. Nincsenek betöltetlen álláshelyeink. Mind a pedagógiai, mind az egyéb munkakörökben megfelelő a szakképzettség általános szintje.

A pedagógusok a munkájukat szakmai közösségekben és teameket alkotva végzik. A szakmai munkán túl a dolgozók érdekvédelmét a Pedagógusok Szakszervezete és a Közalkalmazotti Tanács képviselői látják el.

8. 7. 1. Fejlesztési területek:

Gyógypedagógiai óvodai vagy iskola-előkészítő csoport létrehozása

Tapasztalatom szerint sok a kömyéken normál óvodába járó valószínűsíthetően tanulásban, illetve értelmileg akadályozott tanuló lesz. Mivel a korai fejlesztés során kapják meg leginkább a lehetőséget a további előmenetelre,

ezért tartom fontosnak és szükségesnek egy ilyen csoport létrehozását iskolánkba. Igaz, ez sok munka, de bővülésre ad lehetőséget.

Szakiskolai előkészítő osztályok létrehozása

Ugyancsak az egy éves utazótanári tapasztalatom döbbsentett rá, hogy az iskolánkban végzett, vagy akár a többségi iskolánkban végzett BTM-es tanulók nagyon nehezen boldogulnak a szakiskolában. A velük foglalkozó pedagógusok sem igazán tudják, ismerik azokat a módszereket, amellyel a kötelező ismeretanyagot el tudnák sajátítani. Mindenképpen fontos lenne a 9. 10. osztályokat visszaállítani, melyek jól működtek a megfelelő időben. Nem beszélve arról, hogy így két év haladékot kapnának a gyermekeink, és az elkallódásuk, lemorzsolódásuk megakadályozható lenne.

9. Kommunikáció

A hatékony kommunikáció mind a munkahelyi, mind a magánéleti kapcsolattartásban kiemelt fontosságú. Munkánkkal kapcsolatos kudarcaink nagyrészt abból adódnak, hogy nem jól viszonyulunk munkatársainkhoz, partnereinkhez. Pedagógiai munkánk során pedig elengedhetetlen a széleskörű, jó kommunikáció, mind kollégáink, mind főnökeink irányában. Örök igazság, hogy jó kommunikáció nélkül nem boldogulunk sem a családban, sem a munkahelyen, sem az emberi érintkezések területein. Napjainkban, az integrációs törekvések idején tágabb értelmezést nyer: közösségek, régiók, nemzetek tanulnak kommunikálni egymással. **Rendkívül fontosnak tartom, hogy legyen rendben az iskolán belüli, és kívüli kommunikáció. Az áskálódás, intrika, nem megalapozott negatív kritika pedig igen veszélyes, és mindenképpen kerülendő pálya mind a diákok, mind a pedagógusok, valamint a személyzet körében is.**

A biztonságos és bizalmi légkör megteremtéséért küzdenünk kell! Volt már az iskolának egy pedagógusok számára rendkívül biztonságos időszak, légköre! Álljon itt egy idézet a múltból:

„Az iskola etosát, azt a légkört, ami a pedagógusok között érzékelhető, szépen bemutatja Balla Orsolya, amikor azt mondja, hogy: „Tét nélkül kipróbálhattam magam, mert tudtam, hogy ott az igazgató és ott van a helyettese, és ott vannak a kollégák, és abban a pillanatban, amikor valami hibát követnék el, akkor segítenek”. Ez a támogató légkör, az egymás segítése, a tapasztalatok egymásnak történő átadása ad ilyen erőt, önbizalmat, és pozitív irányba facilitálja azt a folyamatot, amelyet az iskola elkezdett.”

9. 1. A közoktatási intézményeken belüli kommunikáció

Az iskolai kommunikáció tanár-diák, tanár-tanár, igazgató-tanár, diák-diák, szülő tanár iskola- fenntartó, stb. között zajlik. Kifejezi az iskolai, de egyben az egész társadalmi viszonyrendszerben jelen lévő demokráciát is.

Az iskola komplex kommunikációs tér. Tanár → diák; Tanár ↔ diák

Az első esetén az információ, az értékrend, a viselkedésminta csak egy irányban hat, a diák csak befogad és elfogad. A második esetben a diák személyisége alakul; mérlegeli, értékeli a hatásokat, de ő is befolyásolja a tanárt, köztük együttműködés, együttműködés jön létre. A tanár értékrendje, világszemlélete ugyan stabil, de toleránsan fogad más, lényegesen vagy csak kissé különböző szemléletet. A diák értékrendje nem konfrontálódik, hanem alakul, formálódik. A fiatal hétköznapi élete során találkozik: a tömegközlekedés, az orvosi rendelő, a postai, banki ügyintézés, a kereskedelem, továbbá olyan helyzetek, amelyekben az érzelmi hatás nagyobb szerepet kap: a szülővel, a tanárokkal, a barátokkal, az edzővel való érintkezés. Konfliktusait ritkán tudja megoldani, sokszor győz a tekintély, az erőfölény. A legfontosabb képességek, amelyeket korunkban fejleszteni kell: a kommunikációs, a problémamegoldó és a szociális.

9. 2. Tanári kommunikáció

Az egyéniségét adó tanár teljes személyiségével jelen van a tanításban, sokszor magánélete is nyitott könyv a tanuló számára. Nem tekintélyt, hanem szeretetet, népszerűséget akar szerezni, ennek érdekében tökéletesen azonosul a tanulói korosztállyal (divatban, szóhasználatban, értékrendben). Végül teljes szerepzavarba kerül. Befogadják, de nem teljesíti eredeti feladatát. Az ideális tanártípus a kettő között van. Sosem felejt el, hogy mintát kínál (nem erőltet), de elfogadja a tanulói személyiséget, a formálódó, félig felnőtt, félig gyerek világát. Biztat, nyugodt, biztonságos légkört teremt, ahol természetes a tanulói közlés. A problémák felmerülésekor nem az egyik vagy másik fél igazáért küzdenek, hanem egy ésszerű, érvekkel alátámasztható megoldásért. Lényeges feladatnak tartom ennek a szintnek az elérését. a trágár beszéd egyáltalán nem elfogadható, és ha mégis előtérbe kezd kerülni, minden eszközzel küzdeni kell ellene.

9. 3 .Az iskola külső, belső kommunikációja

A mobiltelefonok világával szinte a nap minden percében pillanatában tudunk egymásról, szeretteinkről. Az internet mindennaposságával pedig rólunk is mindenki mindent tudhat. Amit én személy szerint nem tartok jónak, igaz mindenkinek lehetősége van annyit közölni a világgal, amennyit jónak lát.

Az intézményi kommunikációnak minta jellege is van, vagyis ahogyan az intézmény kommunikál, akár a belső

kommunikációra gondolunk, akár kifelé, mint a azok számára, akik abban az intézményben tevékenykednek, tanulnak. Ha például egy tanuló azt látja – egy nagyon egyszerű példát véve alapul –, hogy az iskolájának nincs honlapja, vagy nincs rendszeresen frissítve, akkor nyilvánvalóan benne sem fog felvetődni ilyen irányú érdeklődés, igény. Természetesen nemcsak az elektronikus kommunikációról beszélünk, hanem egyéb – mondhatni hagyományos, emberi – kommunikációról is, mert nagyon fontos kérdés az is, hogy hogyan kommunikálnak egymással a tanárok különösen a diákok előtt. Több helyen látható, hogy az iskola vezetése, mondjuk úgy, hogy egyirányúan kommunikál, azaz utasításokkal. Ez hasonlóan az előbbi példához mintául szolgál a tanulók számára is. Az első jellemző, ami az intézmények belső kommunikációjáról elmondhatunk, az az, hogy alapvetően hagyományokra és szokásrendre épül. Szóbeliség és papíralapúság jellemzi. Ritka kivétel ma még az olyan iskola, ahol az igazgató szinte csak elektronikus úton fogadja el a tanároktól a különböző jelentéseket, írásos anyagokat, és természetesen ő is elektronikus úton adja az információkat. Van olyan tanár, aki a házi dolgozatokat e-mailben is elfogadja, sőt buzdítja is erre a tanulókat. Tehát egy olyan kommunikációs csatorna épült ki, ami példaértékű, hiszen már az általános iskolában a tanulók számára természetessé válik az elektronikus kommunikáció.

Persze nem elhanyagolható, hogy a mi tanulóinknak nemigen adatik meg az a lehetőség, hogy rendszeresen saját eszközökkel kommunikáljon, de nem ritkán mégis találkozunk a jelenséggel.

9. 4. Dokumentumok elérése

Iskolánkban minden pedagógusnak tájékozottnak kell lennie az érvényben lévő dokumentumokról, az iskola pedagógiai programjáról, tájékozottsága meg kell, hogy testesüljön a munkavégzésében és véleményalkotásában. Tájékozottságáról az iskolavezetés bármikor meggyőződhet, és számon kérheti azt.

Az iskolában Intranetes rendszer van, dokumentumaink nagy része és előzetes vitaanyagaink ezen is megjelennek. Belső levelező rendszerünk működtetésével az információk gyorsan megoszthatók. Heti információs értekezleten rendszeres tájékoztatást ad az intézményvezetés az aktuális feladatokról. A team tagjainak az elhangzott információk átadása kötelességük.

Szükséges, és mindenkinek folyamatos célja kell, hogy legyen az informatikai ismeretekben való jártasság.

A tanulók fejlesztéséhez szükséges diagnosztikai anyagok mindenkinek rendelkezésére állnak elektronikus úton, illetve a **Gyermektanulmányozás** mesterében. Iskolai programunk kulcseleme a diagnózis, amely meghatározza fejlesztő munkánkat. A gyerekről tudható dolgokat minden kollégának tudnia kell hiteles fejlesztő tevékenysége érdekében. A tanulók fejlesztéséhez szükséges fejlesztő programokat az **Iskolamester** szoftverben tároljuk. A szoftver feltöltése programunk elfogadásától folyamatos, kezelése mindenki számára elengedhetetlen. A

rendszerben nem tárolható fejlesztő programokat megtalálhatjuk a könyvtárban, médiatárban. A gyermekek egyéni fejlesztési terveit a team tagok közösen készítik. A nyomtatott anyagokat a gyerekekről külön dossziéban őrizzük (részlet a Pedagógiai Programból)

10. Az alapfokú művészeti és oktatásról röviden

Talán kérdéseket vet fel ennek a fejezetnek a tárgyalása az olvasók körében: van-e szükség a művészetek nagymérvű bevonásának az iskolai oktatásban? Igen, mindenképpen. Pár évvel ezelőtt sokkal nagyobb mértékben volt jelen a Hétszínese iskolában!

Mondhatjuk, hogy az anyagi helyzet miatt csökkent le a foglalkozások száma, de azt hiszem, fontos feladatunk lehet a jövőben a művészetek megfelelő helyre való visszahelyezése.

A művészeti nevelés olyan átfogó jellegű tantárgy, mely - a személyiségfejlesztés speciális eszközeként a valóságot más és más módon feltáró- részeredményeit, mozzanatait ötvözi. A művészeti nevelés lényege a kreativitás fejlesztése. Az eredetiség és ötletgazdagság, a kíváncsiság és az alkotókedv nem csak az intellektuális tényezők függvénye, nagy szerepe van benne a motivációnak és az érzelmeknek is.

Fontos, hogy roma származású tanulók megélhessék kultúrájukat, begyűrűzhessen az iskola művészeti életébe is. Csak az érték természetesen, a vadhajtásokat rendkívül diszkréten és óvatosan le kell nyesnünk.



10. 1. A művészeti nevelés alapelvei, feladata

- Véleményalkotási szabadság.
- konfliktusok kezelése.
- eszközök, alapanyagok, helyzetek biztosítása az önkifejezéshez.
- rugalmas témakezelés, aktív kommunikáció.

Célok:

- Kreativitásra orientált gondolkodás.
- Vizuális-kommunikációs forma elsajátítása.
- Új technikai lehetőségek elsajátítása.
- Önkifejezés eszközeinek megismerése.
- Mozgáskultúra kialakítása (tánc és más művészi mozgás)
- Egy újabb kommunikációs csatorna interaktív használatának megtanulása. Jelek értelmezése.
- Csoportban való részvétel megtanulása. Közös alkotómunka lehetőségének megismerése.
- Játékos alkotói örömszerzés.
- Személyiségfejlesztés: képzelet, fantázia, esztétikai igény kialakítása

➤ Feladatok:

- Vizuális kifejezési formák és az irodalom, zene és egyéb művészeti ágak kapcsolatának megismerése, interpretálása.
- Tánc, mozgás, tánc történeti áttekintés
- Betekintés híres alkotók életművébe. Művészettörténeti kitekintés.
- Zenei élmények, élőzene megtapasztalása. Közös hangverseny látogatás
- Saját véleményalkotás kialakítása.
- Alkotás körülményeinek biztosítása (tér, hangulat, segédeszközök).
- Kapcsolódás a többi tárgy anyagához (kommunikáció, környezet, stb.) illetve a művészeti ágak műfajaihoz)
- Tapasztalat, képzelet, emlékezet utáni ábrázolás
- Média által közvetített üzenetek értelmezése (káros hatások kiküszöbölése, esetlegesen előadások szervezése a témával kapcsolatban)
- Kommunikációs készség fejlesztése
- Természetes anyagok felhasználása
- Hulladék anyagok újrahasznosítása, illetve szelektív tárolása, akár művészi szinten is.

- A természet szépségeire való rámutatás, a témák valamint a hozzájuk kapcsolódó feladatok kiválasztásával.

Az iskola művészeti nevelése pár évvel ezelőtt sokoldalú volt, amelyet művészeti nevelésre szakosodott, tehetséges, és lelkes pedagógus csoport biztosított, akik tudták, hogy a tanulásban és értelmileg akadályozott és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek alkotó kedvének kialakításán és fenntartásán túl, igen hosszú időn keresztül jutnak el az alkotó technikák megtanulásáig, amely alapfeltétele az önálló művészeti alkotásnak, a művészeti tevékenységnek. A művészeti nevelés keretében a tanulók szobrászkodtak, festettek, grafikai gépeket készítettek, kerámiát formáztak, textilt festettek, papírmasé bábokat, tűzzománc ékszereket készítettek. Az utóbbi években azonban nem volt tapasztalható az a nagyfokú érdeklődés, és főleg szakoktató hiányában és az a felmerülő anyagköltségek hiányában megrekedt ez a fajta oktatás. mindenképpen el kell érni a hatékony és rendszeres oktatást

Ma már, főleg szakoktatók hiányában csak műkedvelő győgyepedagógusok, és kreatív tanárok segítségével lehetne ugyanezt az állapotot visszahozni a jövőben. Lehetne fotózni, és sok olyan művészeti ágat művelni, amelyek túlmutatnak még egy kiállítás keretein is. Továbbtanulásra való felkészítésüket is át kell hogy járja a művészeti nevelés hatása.

10. 2. Tehetség gondozás

Cél: hogy e rendszer segítségével biztosítsuk a nevelés és oktatás megfelelő körülményeit, színvonalát. Ennek érdekében törekednünk kell arra, hogy minden gyermek a nevelés által teljes értékű felnőtté váljék. Fontosnak tartom a szociális hátrányok enyhítését, és a kiemelkedő képességű tanulók tehetségének kibontakoztatását és fejlesztését. Mindezt úgy kívánom megvalósítani, hogy figyelembe veszem tanulóink életkori sajátosságait, értelmi képességét, szociális helyzetét, és a helyi környezet (szülők, tanulók, fenntartó, együttműködő intézmények és szervezetek) igényeit és elvárásait. Segítenünk kell abban, hogy diákjaink harmonikus, kiegyensúlyozott, a felnőttek világában is boldogulni tudó emberekké váljanak. Mindezeket jól felkészült, szakmailag igényes, megújulásra képes, a minőség iránt elkötelezett, segítőkész, munkakörülményeikkel elégedett munkatársakkal és a velük együttműködő szülőkkel szeretnénk megvalósítani. Ez utóbbi tudjuk, szinte lehetetlennek tűnik, de törekedni kell rá!

11. Minőségcélok és feladatok

Az intézmény nevelési elvei, jellemző oktatási, nevelési módszerei

A pedagógusok szakmai fejlődése érdekében törekedni kell arra, hogy tantestület minden tagja legyen jól felkészült, megújulásra képes, új módszerek alkalmazására kész legyen. A pedagógusoknak munkájuk során a minőség iránt elkötelezettek, partnereikkel szemben segítőkésznek kell lenniük.

Ennek érdekében vállalniuk kell, hogy:

- nevelési céljait, módszereiket folyamatosan megújítják
- törekedniük kell a módszereink problémához igazodó sokoldalú alkalmazására
- nyitottaknak kell lenniük az oktatási szolgáltatások használói és a helyi közösségek elvárásai iránt

Ezen célok eléréséhez mindennemű segítséget meg kívánok adni a velem együtt dolgozó munkatársaknak.

Arra kell törekednünk, hogy az esetleges sajátos nevelési igényű tanulók is megtalálják helyüket iskolánkban. (magatartás zavar, részképesség kiesés...)

Ennek érdekében:

- erősíteni kell kollégáink körében az integrált nevelési szemléletet
- szorgalmazni kell, hogy az iskola pedagógusai rendelkezzenek azon kompetenciákkal, melyek a sajátos nevelési igényű gyerekek fejlesztéséhez szükségesek
- ösztönözni kell a nevelőket a fejlesztő pedagógiai képzéseken való részvételre
- keresni kell a szakmai együttműködés lehetőségeit .

Az oktatási esélyegyenlőség elvét kell érvényesíteni.

Ennek érdekében:

- törekedni kell a szociális hátrányok enyhítésére
- segíteni a tanulási nehézségek leküzdésében
- fel kell készíteni az iskola tanulóit a további tanulásra, az önálló ismeretszerzés képességének kialakítása révén
- elő kell készíteni a gyerekeket a társadalomba való majdani beilleszkedésre

Ahhoz, hogy a fent említett céljainkat elérjük, fontosnak tartom, hogy munkatársaink elégedettek legyenek munkakörülményekkel.

Lényeges még:

- minimálisan elvárható feladat meghatározás
- a munkacsoportok aktív részvétele az ellenőrző munkában
- a közös cél és feladatrendszer betartása

11. 1. Esélyegyenlőség

Célul tűzöm ki: az esélyteremtést!

Támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyerekek mellett, hátrányainak kompenzálása érdekében az esélyegyenlőség előmozdítását az intézmény minden tevékenysége során:

- a beiratkozásnál, osztályba sorolásnál
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- az ismeretközvetítés gyakorlatában
- az iskolai programok kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a középiskolai továbbhaladás előkészítésében, a pályaorientációban
- a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel
- a művészeti nevelésben

Alapelvek

Minden gyermek sikeressége legyen biztosított.

A gyermek sikeressége az intézmény sikerességének záloga.

A partnerközpontú működés továbbberősítése.

A szakmai ismeretek folyamatos bővítése, újítása.

A fogyatékoság, mint fogalom, fogyatékos ember a környezetünkben, a fogyatékos gyerekek oktató intézményei, munkái, kapcsolatteremtés.

A **hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek**, tanuló fogalmának meghatározása innentől kezdődően a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint történik. [4.§ 12. b)]

12. A vezetői program összegzése:

Az utóbbi évtizedek folyamatos változást és alkalmazkodást jelentettek az állandóan változó törvényi háttérhez, társadalmi igényekhez, megfelelően a fenntartó és partnerei elvárásainak. Az elmúlt években tapasztalható folyamatos infrastrukturális és szakmai fejlődés elsősorban a vezetésnek, nevelőtestületnek és a pedagógiai munkát segítő munkatársak közös erőfeszítésének valamint innovatív munkájának köszönhető. Jelenleg

elmondható, hogy az intézmény a maga területén jó színvonalú munkát végez, szolgálja és segíti a sérült gyerekek oktatását-nevelését.

Hiszem, hogy a vezetői program közös szakmai gondolatainkat és célkitűzéseinket fogalmazza meg, melynek megvalósításáért csapatmunkában, közösen fogunk törekedni, biztosítva hagyományaink megőrzését és az intézmény továbbfejlődését.

Az elkövetkezendő időben is az Önkormányzat, a szülői valamint diákközösség, de legfőképpen a tantestület által létrehozott értékekre és eredményekre fogok építeni. Minden eddigi pozitív folyamatot szeretnék megerősíteni és továbbfejleszteni.

Továbbra is a tantestület által szintén preferált humán értékeket szeretném előtérbe helyezni, a formalizált, „termékorientált” oktatási szellemmel ellentétben.

Célom, hogy az általam vezetett iskola a jövőben is a megye egyik legjobb gyógypedagógiai intézménye legyen!

Bízom abban, hogy a nevelőtestület is felismeri a vezetési programban a közösen megalkotott koncepciót és hozzájárul a program sikeres megvalósításához. Annál is inkább, mert a jövőben terveim szerint nem kell többet, legfeljebb másképp dolgozni, hiszen túl vagyunk iskolánk történelmi fordulópontján, eddigi figyelemre méltó eredményeink magukban hordozzák a felemelkedés lehetőségét.

Felhasznált irodalom:

- Orosz Lajos – Hétszintan Tanterv c. kerettanterv és Hétszines Centrum c. könyv
Bertalan Edit Gálné Végh Edit Lőrincz Zsuzsanna Orosz Lajos
Hétszines Centrum Budapest, 2002: Fogyatékos Gyermek, Tanulók Felzárkóztatásáért Országos Közalapítvány, Bp.
Orosz Lajos (1998): A Hétszínvirág Általános Iskola Pedagógiai Programja. Marcali
Bertalan Edit (2004): Hétszines úton szegregált általános iskolából egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény. Bp
Gálné Végh Edit, Halászi Krisztina, Lőrincz Zsuzsanna (2000): Hétszines1 iskolatörténet. Soros Alapítvány, Marcali.

Mellékletek

- Szakmai önéletrajz

Europass Önéletrajz



Vezetéknév / Utónév(ek) **BŰKI Rita Györgyi**
Cím(ek) 8695 Buzsák, Kossuth Lajos utca 59.
Telefonszám(ok) 06-85-331035 Mobil: 36-70-3650269
E-mail(ek) ozmanbuk@gmail.com; buki.rita@liveedu.duraczky.hu
Állampolgárság magyar
Születési dátum 1962.06.22
Neme nő

Betölteni kívánt munkakör / foglalkozási terület

tagintézmény-vezető
gyógypedagógus

Szakmai tapasztalat

Általános és speciális szakiskolában betöltött pedagógusi, főiskolai gyakorlat vezetői, tankönyv adaptálói, munkaközösség-vezetői, gimnáziumi és általános iskolai tánctanári tapasztalat.

Időtartam 1984- napjainkig

Foglalkozás / beosztás Oktató tanár

Főbb tevékenységek és feladatkörök főiskolai gyakorlatvezetői, oktatói, tánctanári, tankönyv adaptálói, táborvezetői, rehabilitációs tanári, felnőttképzési munkakörök.

A munkáltató neve és címe Somogy megyei Duráczky EGYMI Hétszínvirág Tagintézménye

Marcali, Petőfi utca 36.

Tevékenység típusa, ágazat Szakiskolai oktató tanár, gyógypedagógus, tánc csoport vezető, fejlesztő pedagógus, rehabilitációs tanár.

Tanulmányok

Időtartam 1980-1985-ig 1997-1999-ig, 2006-2007-ig, 2009-2011-ig

Végzettség / képesítés Gyógypedagógus, táncpedagógus, számítógép-kezelő, közoktatási vezető

Főbb tárgyak / gyakorlati képzés Oligofrén-tiflopedagógia, táncpedagógia, ének-zene, (néptánc szakirány), néprajz, informatika, vezetés elmélet, tanügyigazgatási, szakképzés-irányítási minőségirányítási szakirány

Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	B.G. Gyp. Főiskola, Magyar Táncművészeti Főiskola, Ady Endre Műv. Kp. Budapest, BME Műszaki Pedagógiai Tanszék Közoktatás Vezető szakirányú továbbképzés
Társas készségek és kompetenciák	Jó kommunikációs készség, társalgási érvelési készség, melyet többek között a tanítás, fellépések szervezése, TV-s, Rádiós nyilatkozatok adása és közvélemény-kutatásokon való rendszeres részvétel sajátítottam el az évtizedek során. Jártasság hazai és külföldi kapcsolatok kialakításában, utak szervezésében, konferenciákon való szereplésben. Kapcsolatépítés.
Szervezési készségek és kompetenciák	Rendszeres tábor szervezés, vezetés, vetélkedők, tanulmányi versenyek, országos versenyek, külföldi szereplések megszervezése, lebonyolítása, munkaközösség-vezetés. Egyesületi elnökségi tagság (Psalmus Humanus Művészetpedagógiai Egyesület)
Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák	Alapfokú számítógép-kezelő és használó Sz: 01-0171-05 NSZFI
Művészi készségek és kompetenciák	Zeneiskolai tanulmányok: (1970-1978-ig) Erkel Ferenc Zeneiskola, Cegléd Balett tanulmányok: Állami Balett Intézet 1972- 1975-ig) Histórikus Táncok (Régi Táncok Iskolája: 1999-2002) Psalmus Humanus Művészetpedagógiai Egyesület alapító tagja, aktív elnökségi egyesületi tag
Járművezetői engedély(ek)	„B” kategóriás jogosítvány
publikációk	Vak kisgyermek nevelésének és oktatásának problematikája (1984) szakdolgozat Látássérült fiatalok tánctanítása (1999) szakdolgozat A gyermek jogok – záró-dolgozat 2010 A szakképzés helye a magyar közoktatásban, fejlesztési lehetőségek. (felmérés, elemzés) (2011) szakdolgozat Felnőttképzés: Látássérültek ének-zene, és táncoktatása (előadás PP.) 2011.