

PÁLYÁZAT

Marcali Közös Önkormányzati Hivatal KÖZPONTI IKTATÓ	
Érkezett 2014/2/10515 2014 OKT 01	
Szám:	Melléklet:



A Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Marcali Tagintézményének
tagintézmény igazgató (magasabb vezető) munkakör betöltésére



Készítette: Dr. Gergőné Babina Juszti

Marcali, 2014. augusztus 25.

TARTALOMJEGYZÉK

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

1. BEVEZETÉS

2. HELYZETELEMZÉS

2.1. Az ellátási terület bemutatása

2.1.1. Közlekedés földrajzi helyzet

2.1.2. Településszerkezet

2.1.3. Gazdasági szerkezet

2.1.4. Jövedelmi helyzet

2.1.5. Munkanélküliség

2.1.6. Kommunális ellátottság

2.1.7. Demográfiai jellemzők

2.2. Marcali

2.3. A Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Marcali Tagintézménye

2.3.1. Infrastruktúra, tárgyi feltételek

2.3.2. Humán erőforrás

2.3.3. Feladatellátás

2.3.4. Innovációk

2.3.5. Külső kapcsolatok

3. VEZETŐI PROGRAM

3.1. Vezetői kompetenciák

3.2. Vezetői hitvallás

3.3. Célok, feladatok

4. ÖSSZEGZÉS

FELHASZNÁLT DOKUMENTUMOK

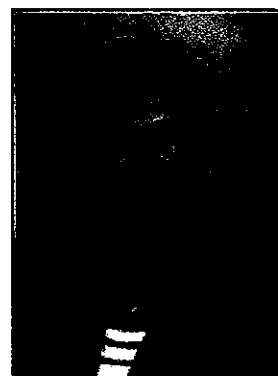
MELLÉKLETEK

1. sz. melléklet: Diploma másolatok

2. sz. melléklet: Hatósági erkölcsi bizonyítvány

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

1982-ben az érettségit követően a somogysámsóni, akkori kisegítő iskolában dolgoztam egy évig. Az itt töltött idő a **gyógypedagógiai pályaválasztásom** szempontjából meghatározó volt. A szegregált intézményben 90%-ban roma gyermekek tanultak. Akkor fogalmazódott meg bennem, hogy csupán a szociokulturális hátrány milyen mértékben meghatározza a sorsokat. A „stigmatizáltságot” nemcsak a gyermekek élték meg, hanem az intézményben dolgozó pedagógusok is, hiszen sokan úgy gondolták, hogy az itt dolgozó pedagógusok kevesebbek, mint a „normál” tagozaton tanítók. Nem véletlen, hogy képesítés nélküli pedagógusokat helyezték oda, mint ahogy engem is. Ma már mindenki tudja, hogy a legjobban képzett, legelfogadóbb szakemberek kellenek ilyen kisgyermekek mellé. Már akkor éreztem magamban az elhivatottságot, hogy megszerezsem azt a tudást, ami ahhoz kell, hogy az empatikusságom hozzárakva jó gyógypedagógus legyek. Megfogalmazódott bennem az is, hogy harcolni fogok az akkor még ismeretlen integrációért. Valamint azért, hogy csupán szociokulturális okok miatt egyetlen gyermek se kerüljön hátrányba. Ezen célok mentén indultam pályámon. 1983-ban felvételt nyertem a **Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző főiskola oligofrénpedagógia - pszichopedagógia szakára**. Főiskola legkiválóbb szakembereitől tanulhattam, akikre ma is büszke vagyok. Szakmai tudás mellett olyan szemléletet adott, amely egy életre meghatározó volt. 1987-ben sikeres államvizsgát tettem. A marcali nevelési tanácsadóba helyezkedtem el - azóta is itt dolgozom - ami akkor még kis helyen kevés kollégával működött. A teamben való munka megtanított az együtt gondolkodásra is. Munkám két területre oszlott, **vizsgálat és fejlesztés**. Egyedüli gyógypedagógusként nagy kihívás volt számomra a fogyatékos gyermekek nevelő családokkal való foglalkozás. Látva nehézségeiket, kirekesztettségüket (többségi óvodába nem vették fel gyermekeiket), kezdeményezésemre sikerült létrehozni a városban egy részben integrált óvodai csoportot, amely biztosította a down, a mozgássérült, az autista, látás-, halmozottan sérült gyermekek óvodai nevelését. Szakmai együttműködés jelentősége megnőtt. Óvónők, gondozónők, szülők napi kapcsolatban éltünk. 10 év elteltével **a részleges integrációból teljes lett**. Ennyi idő kellett a szemléletváltáshoz, amelyhez intézményünk nagyban hozzájárult. Sikeremként élem meg a mai napig, mert úgy érzem, nemcsak sok gyermek fejlődését segítettem ezzel, hanem a társadalom elfogadó képességének alakításához is hozzájárultam. Ezen időszak másik fontos kérdése volt számomra, hogy miért csak 3 évesen kerül a problémás, esetleg fogyatékos gyermek



látóterünkbe? A **korai fejlesztés** jelentőségének ismerete inspirált arra, hogy igyekezzünk megteremteni a feltételeit. Képzésen vettem részt, korai fejlesztést végző intézményeket kerestem fel, védőnők, gyermekorvosok segítségét vettem igénybe. Ennek eredményeképpen 1992-ben alapító okiratunkba is bekerült és egyre több család vette és veszi igénybe szolgáltatásainkat a 0-3 éves korú gyermeket nevelő családok köréből. A munkám másik része a diagnosztizáló munka: vizsgálatok végzése, amely nagy szakmai tudást igényel. A tesztek értékelése, különös alaposságot követel, összerakva minden ismeretet, a gyermekről, hiszen a meghozott diagnózis, javaslat felelősségteljes döntés, mely a család, gyermek életét, jövőjét befolyásolja. **Egyik erősségemnek tartottam és tartom ma is a szülőkkal való kommunikációm**, hiszen nem csak az számít, amivel szembesítem Őket (különösen első ízben), hanem ahogy teszem azt. Ezen képességemet a szülői szerepem is megerősítette. Diagnózisaim felállításakor igyekszem minden körülményt maximálisan figyelembe venni és az adott törvényi háttér ismeretében, szakszerűen eljárni, mindig a gyermek érdekeit szem előtt tartva. Prevenciós és fejlesztő órákat is tartottam, óvodásoknak, iskolásoknak, egyéni vagy csoportos formában. A megnövekedett létszámok miatt inkább a csoportosak kerültek előtérbe. Hosszú évek óta **helyszínre utazással**, az országban az elsők között, közvetlenül a gyermek környezetében (óvodában, iskolában) valósítjuk meg a fejlesztést. Különös hozadéka a **rendszeres kapcsolat a pedagógusokkal**. Hátránya viszont, hogy így a szülővel való kapcsolattartás nehezített. Aprófalvas térség révén, ahol viszont nagyon magas a hátrányos, halmozottan hátrányos gyermekek száma, ez a megsegítés elengedhetetlen formájává vált. Ma már intézményünk több mint 20 munkatársa 3 (pályázati forrásból nyert) szolgálati gépjárművel, saját gépkocsival, autóbusszal utazik a helyszínekre. Szakanyagok, fejlesztő eszközök kiszállításával segítjük a gyermekek fejlődését. Ezt a fárasztó munkát feledteti a gyermekek öröme, amivel várnak minket. Évekig vezetői munkám mellett is vállaltam kiutazást, mert úgy éreztem szükségem van arra a plusz érzelmi töltésre, amit ott kapok. Foglalkozásaimat igyekeztem mindig tervszerűen, de mégis egyénre szabottan végezni. Hogy mennyire szívügyem ez a téma, misem bizonyítja jobban, mint a mesterképzésen szakdolgozatom témájául is ezt választottam „Az utazó gyógypedagógus szerepe, lehetőségei a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésében”. Diplomamunkámat kiválóra minősítették.

A tanácsadóban lévő feladatok sokszínűsége mindig **újabb és újabb tanfolyamok, kurzusok elvégzésére** késztetett. 1987-ben végeztem el a Meixner – féle diszlexia tanfolyamot Kaposváron. Még ugyanebben az évben fejlesztő pedagógusi képzésen vettem részt Budapesten. Az újabb és újabb diagnosztikai eljárások megjelenése inspirált 1990-ben „A fejlődés diagnosztika és terápia” c. tanfolyam elvégzésére, amelyet 2013-ben újíttam meg. Közben

2004-ben 100 órás felkészítésen vettem részt az Esopus tanoda „Önkormányzatok versenyképességének javítása érdekében” c. tanfolyamon, valamint ugyanebben az évben számítógépes felhasználói tanfolyamon sikeres vizsgát tettem. Intézményünk feladatkörébe vettük a tehetséggondozást, ennek érdekében Mindlab – gondolkodás fejlesztő tanfolyam elvégzését vállaltam. Rendszeresen szerveztünk tehetségfejlesztő foglalkozásokat, nyári táborokat tehetséges gyermekek számára. Nagyon új dolog volt ez akkor, hiszen a szakszolgálatokban inkább a negatív irányba eltérő fejlődésű gyermekekkel találkoztunk zömében. Kezdeményezésünket igazolta, hogy jó pár év múlva a törvény is a szakszolgálatok feladatkörébe emeli a tehetséggondozást. Pályázatok segítségével, egy iskolával együttműködve kistérségi tehetségponttá váltunk kiváló minősítéssel. Munkánk elismeréseként a MATEHETSZ egyik fórumának a mi tehetségpontunk volt a házigazdája. A járásban tehetséggel foglalkozó szakemberek számára egy lehetőség, hogy bővítsék ismereteiket. Véleményem szerint a Köznevelési Törvény nagyon helyesen különleges bánásmódot igénylő gyermekek közé sorolja, mind az SNI, BTM, valamint a tehetséges gyermekeket is.

Az integráció térhódításával, látva az intézmények nehézségeit, annak érdekében, hogy még szakszerűbb segítséget tudjak adni számukra ismét tudásom bővítésére szántam el magam. 2012 januárjában **Inkluzív nevelés tanára egyetemi diplomát** szereztem. Szakszolgálatunk pályázatait által képzésekkel, előadásokkal, pedagógus és szülői tréningekkel segítettük a többségi pedagógusok kompetenciái bővülését. A tréning, mint a tapasztalati tanuláson alapuló módszer hozzásegített bennünket, hogy pedagógusokkal, szülőkkel még közelebbi kapcsolatba kerüljünk. A tréningek nagyban elősegítették a szakmai együttműködést, a pedagógusok elfogadóbbá váltak, és a módszer gyermekeken történő kipróbálásra motiválta őket. **Tréningvezetőként és segítőként** is olyan élményeket éltem át, amelyeket hasznosítani tudok a munkám során. Különösen jól éreztem magam a középiskolásoknak szervezett önismereti és konfliktuskezelő foglalkozások alkalmával. S, hogy a gyermekek is hasonlóan éreztek, mi sem bizonyította jobban, minthogy újabb tréningek indítását kezdeményezték. 1992-ben lettem a marcali nevelési tanácsadó vezetője. A vezetői munka ismeretlensége tette szükségessé, hogy elvégezzem a Budapesti Műszaki Egyetem által szervezett **közoktatási vezető** képzőt. 1996-ben kaptam szakvizsgát, amely nagyban segített munkám szakszerű végzésében. Az Országos Közoktatási Névjegyzékben, mint **közoktatási szakértő** 2005-től szerepelek. Specialitásom a pedagógiai szakszolgálat szakértése. Az eltelt időszakban több alkalommal kértek fel az ország különböző pontjairól szakszolgálati intézmények működésének szakértésére. Ahol a felkérés célrendszerén túl, mindig a gyermekközpontúságom vezérelt. A gyermekek esélyegyenlőségének érvényesítése érdekében szakszolgálati esélyegyenlőségi szakértői munkát is vállaltam az

Educatio megbízásából. Természetesen csak egy ilyen irányú tanfolyam elvégzése után tettem ezt.

Közben folyamatosan részt vettem a nevelési tanácsadók számára szervezett továbbképzéseken, mint a **Nevelési Tanácsadók Dunántúli Egyesületének elnöke** igyekeztem szervezni a tanácsadók dunántúli régiójának szakmai továbbfejlődését. Az ország különböző helyszíneire kaptam meghívást intézményi modellem bemutatására. A Dunántúli régió kezdeményezésére nevelési tanácsadók országos egyesületévé alakultunk, melynek társelnöki szerepét töltöttem be, a budapesti elnök mellett. Az egyesületből kiválva létrehoztuk a Szakszolgálatok Országos Egyesületét (úgy gondoltuk ennek van vidéken létjogosultsága), amelynek szintén elnökévé választottak. A Nemzeti Erőforrás Minisztérium és a Fogyatékos Személyekért Közalapítvány közös rendezésében lefolytatott előadássorozat egyik előadójának kértek fel, az ország 10 városában szervezett konferenciákon intézményem bemutatására. **A tapasztalatcserék az ország határain túlra is mutattak.** Lehetőségem volt Horvátországban, Németországban, Ausztriában tanulmányozni a hasonló jellegű intézmények működését. **Tagja vagyok a Gyógypedagógusi Kamarának,** és 1998-tól a **Somogy Megyei Közoktatási Közalapítvány Kuratóriumának** is, ahol a legjobb tudásom szerint képviselem városom és a térség /járás érdekeit. Az évek során megszerzett gyakorlati tudást igyekszem az intézményben gyakorlaton levő hallgatóknak átadni, illetve a fiatalabb kollégáimat segíteni.

Felismerve azt a tényt, hogy vidéken a nevelési tanácsadók mellett több szakszolgálati feladattal együtt tudunk a gyermekek, szülők, pedagógusok számára a leghatékosabb ellátást nyújtani, a törvény adta lehetőségek kezdetével egységes pedagógiai szakszolgálatná alakultunk. Így egy intézményen belül szinte az összes szakfeladat szolgáltatásunk közé tartozott. A mindennapi munkámhoz kapcsolódóan és tágabb értelemben is rendszeresen tartok ismeretterjesztő előadásokat. Szakmai kompetencia körömbé tartozó tantárgyak oktatására többször kértek fel a felnőttképzés keretében. **A szakszolgálati ellátás kistérségi szintű megszervezésében kezdeményező szerepet** töltöttem be, amely a mai járási szintnek felel meg. Innovatív vezetői gondolkodásom megmutatkozik az elmúlt évek uniós **pályázatai** – TÁMOP 3.4.3, TÁMOP3.1.6., TÁMOP3.1.5., TÁMOP3.4.4. – projektek megírásában, melyek segítették elképzeléseink megvalósulását, valamint a szakszolgálati ellátás teljes körűvé tételét. A pályázatok nemcsak a gyermekek ellátásában, de az intézményünk infrastruktúrájában is megmutatkoznak. Fontosnak tartom intézményem gyermekközpontúságát, elfogadó légkörét, tárgyi feltételeinek maximális biztosítását, jól képzett ambiciózus szakemberek csapatmunkáját, továbbá tárintézményekkel való szoros együttműködést. Nem véletlenül említettem a csapatmunkát, hiszen ezen szervezeti forma és cél egy: - a gyermek, család, pedagógus segítése.

Nagyon szerencsésnek vallom magam, hogy ilyen team részese lehetek. Igyekszem munkatársaimban nemcsak a szakembert, hanem az embert meglátni minden értékével együtt.

Szakmai életemnek teljes egésze a „marcali nevelési tanácsadóhoz„ – ma már Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Marcali Tagintézményéhez – kötődik, melynek eredményeképpen 2001 évben **Alkotói – díjat kaptam**, mely tovább erősített abban, hogy a megkezdett utat folytatni kell. A WHO is WHO Magyarországon c. életrajzi lexikonban 2012-ben szakmai életrajzom is megjelentetésre került.

Az új fenntartó égisze alatt is elsődleges célom **a minőségi munka fenntartása, a szakszolgálati ellátáshoz az egyenlő hozzáférés biztosítása minden gyermek számára.** A pedagógiai szakszolgálatok fontosságának értékmérőjeként Weöres Sándor szavait tartom legtalálóbbnak, amely legrövidebben tükrözi tevékenységem mibenlétét: „Mindegy, hogy képességeid mekkorák, fő, hogy a tőled telhető legjobbat formáld belőlük és általuk...„

1. BEVEZETÉS

„Soha ne kételkedj abban, hogy egy gondolatokkal teli, elkötelezett emberekből álló kis csoport megváltoztatja a világot.” (Margaret Mead)

33 év alatt a Marcali Nevelési Tanácsadó, majd Nevelési Tanácsadó, Beszédjavító és Korai Fejlesztő Központ, később Egységes Pedagógiai Szakszolgálat olyan szakszolgálati centrummá alakult, amely a helyi és térség elvárásaihoz alkalmazkodva, a társintézményekkel karöltve képes városunkban és a térségben a 0-18 éves korosztály egyre növekvő számú teljesítmény, magatartás és beilleszkedési zavarait enyhíteni, mentálhigiénés ellátásukban hatékonyan közreműködni, valamint az őket nevelő családokat, intézményeket segíteni. Az intézmény neve többször változott, amely mögött a bővülő feladatvállalás állt, pedagógus kollektívája pedig ennek megfelelően alakult, gyarapodott az évek során. A szakszolgálatot több mint 20 éve vezetem, s büszke vagyok arra, hogy fejlődésének nem csupán részese, de szervezője, irányítója lehettem. Céлом, hogy a megkezdett munkát alkalmazotti közösségem támogatásával folytassam.

2. HELYZETELEMZÉS

Tagintézményünk működésének, hatékonyságának elemzésekor nem mellőzhető, hogy ne helyezzük el abba a gazdasági és társadalmi környezetbe, amely a vele szemben támasztott igényeket meghatározza. Ezért a következőkben néhány fontosabb indikátor mentén bemutatom a Marcali Tankerület és központjának, Marcali városának sajátosságait.

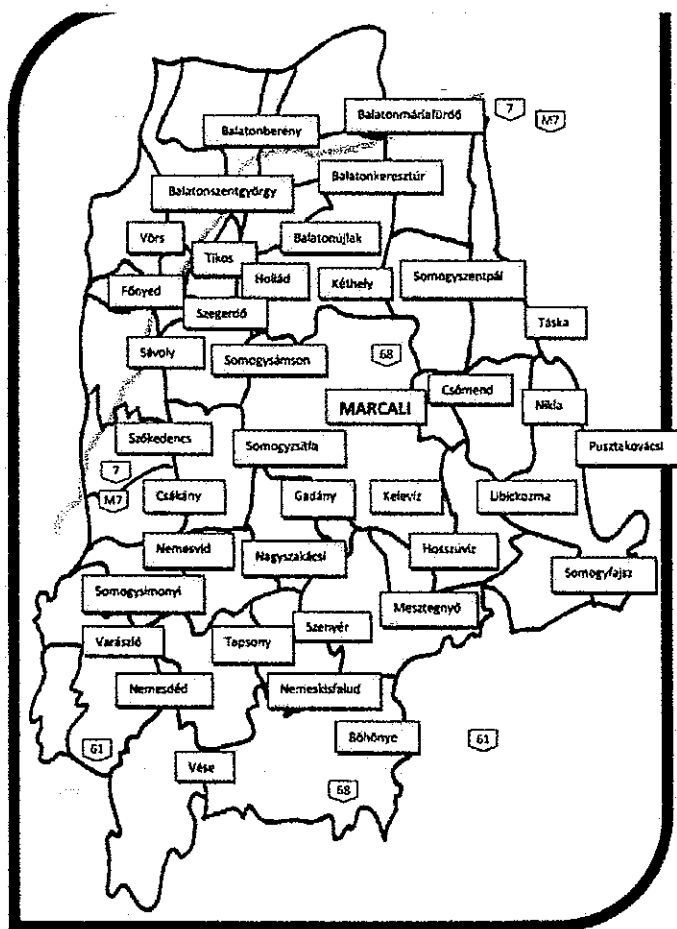
2.1. Az ellátási terület bemutatása

2.1.1. Közlekedés földrajzi helyzet

A Marcali Járás területén az M7 autópálya, a 7-es számú, a 68-as számú, és a 61-es számú főút, illetve a Budapest- Nagykanizsa és a Balatonszentgyörgy - Somogyszob vasútvonal halad át.

A kistérségi központ, Marcali elérhetősége közúton viszonylag kedvező: az út, illetve az idő szerint optimalizált elérési út egyetlen község esetén sem haladja meg a 30 km-t, illetve a 30 percet. A települések több mint feléről legfeljebb negyedórás út vezet Marcaliba. A lakosság számára hozzáférhető tömegközlekedési lehetőségek egyes települések esetén igen kedvezőtlenek: a községek 70%-ából Marcaliba naponta ötnél kevesebb járat közlekedik, 40%-

ukból pedig egyáltalán nincs ilyen járat. A települések 54%-ából ötnél kevesebb, egyharmadukból legfeljebb 1 a munkanapokon a kistérségi központba közlekedő járatok száma. Ezen települések esetén egyes városi szolgáltatások, munkahelyek, oktatási intézmények, így pedagógiai szakszolgálatunk elérhetősége is problematikusabb. Kedvező közlekedési helyzet ebben a tekintetben a 68-as számú főút melletti, valamint a Balaton-parti településeket jellemzi.



2.1.2. Településszerkezet

A járás településszerkezetére aprófalvas településhálózat jellemző: a települések 82%-a 1000 főnél kevesebb lakónépességgel rendelkezik, ahol a kistérség összlakosságának 37%-a él. Különösen magas a törpefalvak aránya, a települések fele 500 lakosnál kevesebbel rendelkezik. 1000 főnél magasabb lakónépessége 6 községnek van, ezek közül Böhönye és Kéthely lélekszáma haladja meg a 2000 főt. Marcali Városában él a kistérség népességének 33%-a. Az aprófalvakra jellemző tendenciák érvényesek a vidéken: kevés munkaalkalom, kedvezőtlen infrastrukturális ellátottság (közlekedési elzártság, alacsony kereskedelmi ellátás).

2.1.3. Gazdasági szerkezet

A regisztrált gazdasági vállalkozások száma meghaladja az 5000-et a kistérségben. A legtöbb regisztrált vállalkozás a mezőgazdaság, vad-, erdő- és halgazdálkodás ágazatban működik, de igen magas a turizmushoz köthető szálláshely-szolgáltatás, vendéglátás területén tevékenykedőké is. A térség gazdaságában domináns szerepet tölt be Marcali Városa, az ipari cégek többsége itt található. Az ipari termelés arculatát ma is elsősorban a gépipar, a textilipar, a faipar, az élelmiszeripar és az építőipar határozza meg. A gazdaság szerkezetében mutatkozó változások a kistérségben is jelentkeznek, vagyis az iparban, mezőgazdaságban foglalkoztatottak száma csökken, a szolgáltatás területén foglalkoztatottaké viszont nő.

2.1.4. Jövedelmi helyzet

Az adófizetők részaránya a lakónépességen belül kb. 40%-ot tesz ki, vagyis alatta marad a megyei, régiós és országos értéknek. Az egy lakosra jutó belföldi jövedelem, valamint az egy adófizetőre jutó adóalap adataiból kitűnik a járás elmaradása a nagyobb területi egységektől. Ezek alapján megállapítható, hogy a térséget kedvezőtlen jövedelmi helyzet jellemzi.

2.1.5. Munkanélküliség

A munkanélküliség folyamatosan nő a járásban, a regisztrált munkanélkülieknek a gazdaságilag aktív népességhez viszonyított aránya felülmúlja a megyei átlagot is. A munkaerő-piaci helyzet viszonylag kedvezőtlennek mutatkozik. Összehasonlítva a nagyobb területi egységek adataival megállapítható, hogy az alacsonyan képzettek és egy évnél több ideje állástalanok aránya a nyilvántartásba vett munkanélkülieken belül jócskán magasabb. Esetükben a munka világába történő integráció komoly problémát jelent. A munkanélküliség jellemzően magasabb a kevés vagy semmilyen munkaalkalmat nem biztosító falvakban. Ezen községek közlekedési kapcsolatai kedvezőtlenek Marcali irányába, amely gazdasági központként a legtöbb munkaalkalmat biztosító település a térségben. Marcali városa mellett a nagyobb községek (Böhönye, Kéthely), valamint a Balaton-parti települések (Balatonberény, Balatonszentgyörgy, Balatonmárfafürdő, Balatonkeresztúr) nyújtanak munkalehetőséget, utóbbi települések elsősorban az üdülési szezon alatt.

2.1.6. Kommunális ellátottság

A járás villamos energia ellátottsága teljes. Alternatív energiát jelenleg egyik településen sem használnak. A földgázhálózat a térség egész területén kiépített, a lakások rácsatlakozási aránya igen széles sávban szóródik. A lakásállomány kétharmadában fogyasztanak a háztartások

vezetékes gázt, ezzel a részaránnal a térség elmarad a megye, illetve az ország átlagától. A közműves ivóvízellátás a hálózatba bekapcsolt lakások aránya alapján területileg kiegyenlített. Azonban ezek az adatok nem mutatják meg a vízrendszerek minőségi eltéréseit. A szennyvízelvezetés területén való elmaradás az egész országban jellemző. A Marcali Járás ezen mutató szerint sem éri el a megyei, régiós és országos értéket, noha mint életminőségi mutató igen fontos tényező.

2.1.7. Demográfiai jellemzők

A Járás területén is megfigyelhető az országosan is mutatkozó népességszám-fogyás, mely az élve születések alacsony számából, valamint a halálozási arányszám magas értékéből következik. Népességének korösszetételét figyelemmel kísérve megállapítható, hogy az időskorúak, vagyis a 60 éves vagy idősebb népesség aránya az összlakossághoz viszonyítva nőtt. A többi korcsoport számbelileg csökkent, különösen nagy csökkenés mutatkozik a 19 éves vagy ennél fiatalabbak kategóriájában. A lakosságszám csökkenésében jelentős szerephez jut az elvándorlás. A vándorlási egyenleg jóval negatívabb a régióban, illetve a Somogy megyében tapasztalhatónál.

2.2. Marcali...



... egy jellegzetesen dél-dunántúli kisváros. Nincs híres természeti képződménye, építészeti emlékekben sem gazdag, lakói mégis szeretik, mert emberléptékű, átlátható.

A várost 80 helyközi buszjárat érinti, és átszállás nélkül lehet eljutni olyan nagyobb városokba, mint Budapest, Kaposvár, Pécs, Baja, Győr vagy Mohács.

A város infrastruktúrája az elmúlt évtizedekben jelentős fejlődésen ment át. Pályázati forrásokból és a város által biztosított önerőből a város az utóbbi években uszodával, egy modern sportcsarnokkal és egy játszó-, pihenő -, kulturális parkkal gazdagodott. Ezek a létesítmények Marcalit közigazgatási, foglalkoztatási és szolgáltatói központi szerepe mellett a kistérség kulturális és sportközpontjává is tették. Igen élénk és színes sportélet zajlik a városban. Az egyesületek és szakosztályok működési feltételei azonban egyre nehezebbek.

A város általános iskolái mellett egy zeneiskola, egy bölcsőde, 1 központi óvoda 4 telephellyel, 2 középiskola, a város határain túl egy szakközépiskola és szakiskola is működik. Munkájukat

Pedagógiai Szakszolgálatunk szolgáltatásai teszik még hatékonyabbá, mely a járás településeit is ellátja.

A város közművelődési életének meghatározó intézménye a Kulturális Korzó. A városi könyvtár csaknem 100 000 kötetet, hangzóanyagokat, videokazettákat, mikrofilmeket, számítógép használatot és internet hozzáférést biztosít az érdeklődők számára. A múlt értékeinek őrzését és bemutatását vállalja a Helytörténeti Múzeum, mely állandó kiállítása mellett különböző témájú időszakos kiállításoknak is otthont ad.

A település és környezete egészségügyi ellátásának meghatározó intézménye a Városi Kórház és annak rendelőintézete. Két gyógyszerár áll a betegek szolgálatában. A rászorulóknak szociális segítségét intézményhálózatával a Városi Szociális és Egészségügyi Szolgáltató Központ végzi. A különböző okokból a társadalom periferiájára szorultak gondjain igyekszik enyhíteni a Családsegítő Szolgálat. A veszélyeztetett helyzetben lévő gyermekek és családjuk – sajnos számuk egyre nő – a Gyermekjóléti Szolgálatától kapnak anyagi és egyéb segítséget. Az idős, beteg emberek otthoni ápolásában a Házi Gondozói Szolgálat segít, az önálló életvitelre nem képes idős emberek pedig a gondozóházban kapnak szakszerű ellátást. Tagintézményünk a város intézményeivel rendszeres és jól működő kapcsolatokat tart fenn.

2.3. A Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Marcali Tagintézménye

2.3.1. Infrastruktúra, tárgyi feltételek

Az intézmény Marcali város központjában, egyéni és tömegközlekedéssel egyaránt könnyen megközelíthető helyen található. Barátságos, esztétikus, nyugodt környezet fogadja az ide látogatókat.



A földszinten kapott helyet egy nagyobb, játszósobaként is funkcionáló váróhelyiség, két torna- és egy hydro szoba, négy kisebb terápiás helyiség, valamint az igazgatói iroda, az adminisztrátor szobája és az információs pult is. A tetőtérben további 3 foglalkoztató szoba, egy team-helyiség és a szakkönyvtárunkat is tartalmazó galéria található. Az elmúlt években az épület korszerűsítése és bővítése során a bejáró akadálymentesítve lett és kialakításra került egy mozgássérültek által is használható illemhelyiség. Eszközfelszereltségünk a különböző pályázatoknak köszönhetően jó, az alap és kiegészítő tevékenységek ellátására egyaránt alkalmas. Telefonvonal, fax, internet elérhetőség, fénymásolók, nyomtatók, számítógépek, laptopok, fényképezőgép, videokamera és magnó, projektor segíti az itt dolgozók munkáját. A szakszolgálat tulajdonában lévő 3 személygépjármű maximális kihasználtsággal üzemel. Nem rendelkezünk viszont orvosi szobával és az orvosi vizsgálatokhoz szükséges felszereléssel.

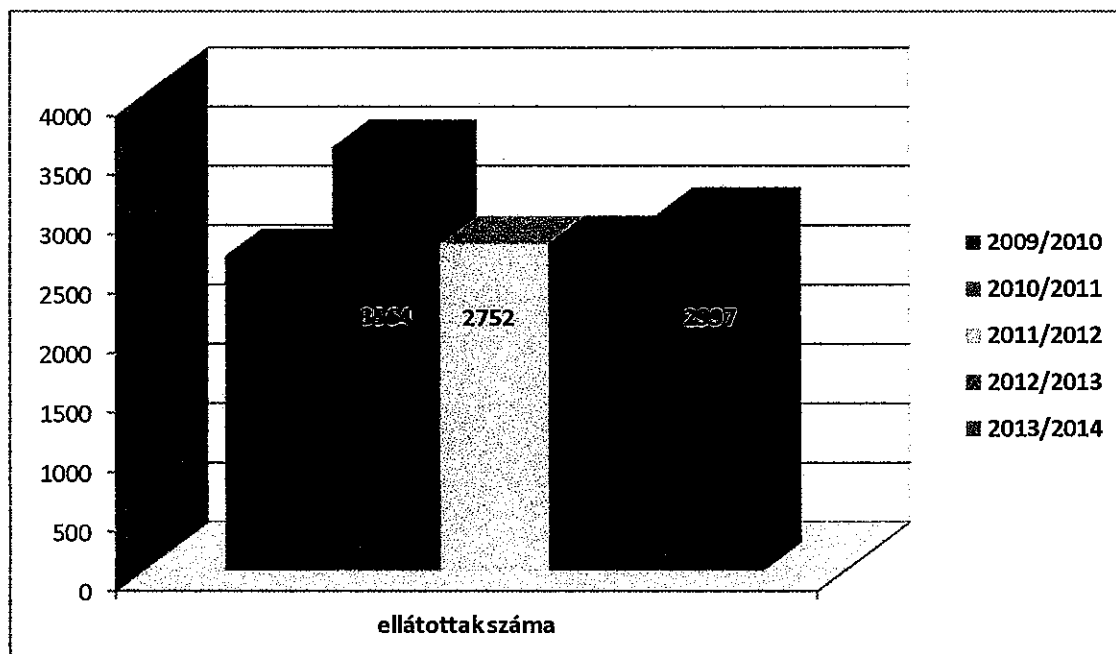
2.3.2. Humán erőforrás

Személyi feltételeink a bővülő igényeknek és szolgáltatásoknak, valamint a változó jogszabályi környezetnek megfelelően alakultak az elmúlt években. Jelenleg 20 főállású szakember (pszichológus, gyógypedagógus, logopédus, gyógytestnevelő, gyógytornász, fejlesztő pedagógus) alkotja a nevelőtestületet. Többségük több diplomával és/vagy szakvizsgával rendelkezik. A továbbképzési repertoár, melyeken részt vettünk, nagyon széles palettán mozog, s munkánk színvonalát, hatékonyságát növeli. A pedagógiai munkát egy részmunkaidős gyermekorvos segíti. A feladatellátás maradéktalan biztosításához további „külsős” kollégák dolgoznak megbízási szerződéssel elsősorban a nevelési tanácsadás, gyógytestnevelés és logopédia területén. A szakmailag jól felkészült, lelkiismeretes és elhivatott team mellett adminisztrátor és egy fő ügyintéző-takarító alkotja a szakszolgálat alkalmazotti közösségét. Több kolléga aktívan részt vesz a város kulturális, sport vagy közéletében. A szakmai együttműködés mellett közös szabadidős tevékenységek, biciklitúrák, színházlátogatások erősítik a közösség összetartozását.



2.3.3. Feladatellátás

Szakszolgálatunk területi illetékessége Marcali Járásra, annak 37 településére terjed ki. A térségben (a korábban bemutatott okok miatt) magas a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetűek száma, sok a tanulási, magatartási, beilleszkedési problémával küzdő gyermek, fiatal. Az ellátottak létszámának alakulását az elmúlt 5 évben, az alábbi diagram szemlélteti.



Az adatokból kitűnik az emelkedő tendencia, a 2010/2011-es tanév kiugró ellátotti létszámát pályázati forrásból finanszírozott középiskolásoknak tartott tréningek indukálták (625 tanuló 3 kistérségből).



Alapfeladataink: gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás, fejlesztő nevelés, szakértői bizottsági tevékenység, nevelési tanácsadás, logopédiai, konduktív pedagógiai, iskola- és óvodapszichológiai ellátás, gyógytestnevelés, kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása. A korábbiakhoz képest visszalépést jelent számunkra a pályaválasztási tanácsadás megyei szintre kerülése.

Szakszolgálati feladat										
szakértői bizottság	gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés	fejlesztő felkészítés	kiemelten tehetséges tanulók	óvoda-iskolapszichológia	gyógytestnevelés	konduktív pedagógiai ellátás	továbbtanulás, pályaválasztás	logopédia	nevelési tanácsadás	
72	30	6	16	38	175	14	32	190	170	óraszám
2012/2013										
889	10	2	130	111	1124	0	285	306	585	ellátottak száma
2012/2013										
45	36	14	1	21	126	11	0	115	184	óraszám
2013/2014										
543	16	3	14	62	1037	21	0	305	978	ellátottak száma
2013/2014										

A 2012/13-as és azt követő tanév kiemelt feladata volt, hogy a fenntartó váltás ellenére zavartalan legyen a szolgáltatások nyújtása a gyermekek részére. Sikerült fennakadás nélkül minden fejlesztést helyben biztosítani. A 15/2013. EMMI rendeletünk megjelenését követően igyekeztünk a változásokat fokozatosan beépíteni munkánkba (szakértő vélemények, jogorvoslati lehetőségek). Célunk továbbra is, hogy minden gyermek egyenlő esélyekkel tudja igénybe venni intézményünk szolgáltatásait, és szakembereink minél magasabb szintű ellátást tudjanak biztosítani. Ennek érdekében továbbképzéseket szerveztünk, illetve többen mester vagy szakvizsgát tettek. Továbbra is szerveztünk szülői tanfolyamot, rendszeresen előadásokkal segítettük az óvodák, iskolák munkáját (szülőket, pedagógusokat egyaránt). Pályázataink megvalósításával igyekszünk további szolgáltatásokat adni a járás iskolái, óvodái számára (eszközkiadások, képzések szervezése, műhelymunka pályaválasztási kiadvány, tréningek).

Évek óta egyre több gyermek/tanuló fejlesztését végezzük, amelynek eredményét egyértelműen mutatja a magánkezdemenyezések számának emelkedése. Fontosnak tartottuk a prevenciót és így az időben kiszűrt gyermekek fejlesztése az iskolai bevételek esélyeit növelte. Ennek következtében egyre kevesebb az iskolaérettségi vizsgálataink száma, hiszen addigra a fejlődési hátrányok (főleg a szociokulturálisból eredők), már leküzdhetők. Az iskolai tanulók felülvizsgálatának kérésekor a pedagógiai véleményből kapunk visszajelzést gondozottaink

fejlődéséről, jelzik felénk, ha további fejlesztése már nem indokolt. Az iskolai tanulók felülvizsgálatának végzésekor eredménynek tekinthető, hogy minden gyermek élhetett azzal a jogával, hogy állapotának megfelelő fejlesztésben részesült és ezt általában óvodájában, iskolájában biztosítottuk számára. A továbbiakban szakfeladatonként kívánom bemutatni a szakmai munkánkat, elsősorban a 2013/2014-es tanév végi beszámoló alapján.

Nevelési tanácsadás

Ezen a feladaton 14 fő főállású kolléga és 3 megbízott „külsős” munkatárs (heti 22 órában) látott el feladatot. A főállású dolgozók egy kivételével más feladatot is ellátnak. BTMN fejlesztésben részesült ebben a tanévben 460 fő, ebből a többség helyszínen, kisebb számban, a szakszolgálatban kiscsoportos ill. páros, ritkán egyéni keretek között. Nevelési tanácsadás feladaton közel 500 fő jelent meg ebben a tanévben, mely tartalmazza a vizsgálatokat magánkezdemenyezés alapján, a pszichológiai tanácsadást, ill. terápiát, valamint a DPT (254 fő) szűréseket. A BTMN ellátás sok év tapasztalatának megfelelően történik, mára jól bejáratódott szolgáltatás, melyet eredményesnek ítélek meg. Ehhez kapcsolódik szülői értekezleteken való részvételünk, valamint igény szerint előadások tartása főleg érzelmi-akaratí viselkedési problémákkal és az iskolai beaválással kapcsolatban. A tanév végi felmérések alapján az eddigi helyszíneink közül a többség -3 kivétellel- ismét szakszolgálatunktól várja az ellátást.

Vizsgálatokon és a fejlesztő foglalkozáson is részt vehet a szülő, saját kérése, ill. amennyiben a gyerek állapota ezt indokolja. Fogadóórát biztosítunk számukra, ill. előzetes egyeztetés alapján időpontot adunk tanácsadásra.

Pályázati forrásból bővült eszköz, szakkönyv állományunk, ami nagy segítség kollégáknak, szülőknek egyaránt, helyszíni fejlesztés esetén is.

Szülőtréninget biztosítottunk kamaszok szüleinek, ill. tanulói tréningeket középiskolásoknak. Intézményünkben, ill. helyszínen többségi pedagógusok számára érzékenyítő tréningeket tartottunk. Pályázatból támogatott képzéseinken 187 fő kolléga kapott tanúsítványt.

Ezen szolgáltatások a nevelési tanácsadás területén is kifejtik hatásukat, segítik a minőségi javulást.

Szakértői tevékenység

Tankerületi szakértői bizottságként a 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet értelmében feladatunk a 3. életévet betöltött gyermekek/tanulók teljes körű pszichológiai, pedagógiai-gyógynevelési, szükség szerint orvosi vizsgálata, illetve sajátos nevelési igény fennállásának valószínűsége esetén a megyei szakértői bizottság vizsgálatának kezdeményezése.

Szakszolgálatunkban, a 2013-14-es tanévben 6 fő gyógypedagógus és a 4 fő pszichológus szakember működött közre a feladatellátásban, maximálisan heti 4 óra időtartamban. A tanévben szakértői vizsgálaton 543 fő vett részt, melyből 94 fő iskolaérettségi vizsgálat volt. Az alap –és felülvizsgálatokat a protokoll szerint végeztük, a szakértői véleményeket a rendelet 3. melléklete alapján készítettük el, mely rögzíti annak szakmai követelményeit.

Járásunkban magas a hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek/tanulók létszáma. Az anyagi és közlekedési nehézségeket áthidalva, tekintettel a köznevelési intézmények ezerirányú igényeire, 6 főtől helyszínen végzünk vizsgálatot, melyhez megfelelő helyiséget az iskolák, óvodák biztosítanak szakembereinknek.

A határidőhöz kötött, nagyobb populációt egyidejűleg érintő vizsgálat (pl. beiskolázás előtt) időszakában a szakértői bizottsági tevékenység más szakszolgálati feladatok ellátását korlátozza. A BTM felülvizsgálatok egyenletesebb tervezése céljából tanév végén kérjük a köznevelési intézményektől a következő tanévben aktuálisan vizsgálandó gyermekek/tanulók névsorát a szakértői vélemény érvényessége lejáratí időpontjának feltüntetésével.

Logopédia

Intézményünkben a 2013/2014-es tanévben 5 főállású logopédus dolgozott. Két külsős kolléga 10, ill. 2 órában segítette a 305 gyermek ellátását. Az egy pedagógusra jutó átlag gyermeklétszám 60 fő volt. A megkésett beszédfejlődésű gyermekeket intézményünkben, a pöszéket óvodájukban, iskolájukban részesítettük terápiában. Az ellátási körzetünkhöz tartozó valamennyi településre kijártunk és helyszínen láttuk el a beszédhibásokat. A helyszíni ellátás tette lehetővé, hogy egyetlen ellátatlan gyermekünk sem volt. Úgy gondolom, ez a jövő útja, hiszen a dolgozó szülők nem tudják vállalni a gyermekük beutaztatását szakszolgálatunkhoz, a munkanélküli szülők pedig anyagi okok miatt nem tudják vállalni a beutazást. Ennek az ellátási módnak a pozitívumai mellett negatív oldala is van. Azáltal, hogy az óvodába, iskolába végezzük az ellátást, nem találkozunk heti rendszerességgel a szülőkkel. Azt tapasztaltuk, hogy egyre kevesebb szülő segíti munkánkat otthoni gyakorlással. Ennek a következménye, hogy meghosszabbodik a terápiában töltött idő. Iskolába kerülésre kevesebb gyermek válik tünetmentessé.

Logopédusaink részéről problémaként merült fel, hogy a heti kétszer fél órás logopédiai foglalkozásnak tapasztalataik szerint nincs meg az a pozitív hozadéka, amit vártak tőle. Nem lett több tünetmentes gyermek, mint a heti 1-szer 45 perces ellátáskor. Úgy gondolják ennek az az oka, habár heti kétszer találkoznak a gyermekekkel, összességében az egy gyermekre jutó idő nem lett több mint a heti 1-szer 45 perc esetén, mivel nagyon ritkán tudnak homogén csoportokat

létrehozni. Sokszor 3-4 felé kell differenciálni, ami időigényes. Továbbá a logopédiai óra felépítése 45 perces időre vonatkozik, ezt nem lehet átemelni 30 perces órába, mert nem fér bele. Sok a 4 gyermek 30 percre. Ez a játékoság és a hatékonyság rovására megy. Az állandó sietség, időhiány frusztrálja a logopédust és a gyermeket egyaránt.

A 2014-15-ös tanévben a várható gyermeklétszám 348 fő, ami az 5 főállású logopédusra vonatkoztatva átlag 70 fő. Ilyen magas gyermeklétszámok mellett a munka hatékonyságát nem látják biztosítva, mindenképpen fontos lenne számunkra a megnövekedett létszám miatt 1 fő logopédus-státusz biztosítása.

Iskolapszichológia

Jelenleg 4 fő állású pszichológus dolgozik a Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Marcali tagintézményében. Az egyre növekvő igény az iskola és óvoda pszichológiai ellátásra, pszichoterápiára, valamint a pszichológiai vizsgálatok tetemes száma indokolja azt, hogy egyre bővülő szakembergárda lásson el pszichológiai feladatokat mind az intézményben, mind pedig kiutazó szolgáltatás keretében.

A 4 fő pszichológus közül ketten főként a benti, nevelési tanácsadóban végzett munkálatokban vesznek részt; pszichoterápiát tartanak, valamint komplex vizsgálatok esetén értelmi képesség vizsgálatot végeznek team munka keretében. Két fő pszichológus a Marcali iskolákban, valamint utazó szolgáltatás keretében a járás területén levő óvodákban és iskolákban biztosít helyszínen óvoda- és iskolapszichológiai ellátást. Marcali négy iskolájában, a járás területén pedig kilenc különböző településen segítik a pszichológusok az óvodákban és iskolákban dolgozó pedagógusok munkáját, valamint adnak tanácsot a szülőknek a különböző problémákkal kapcsolatosan.

Tapasztalataink szerint az óvoda- és iskolapszichológiai ellátással minden intézmény elégedett és szívesen veszik a pszichológusok segítségét az intézményekben. Viszont mivel egyre több viselkedés- és magatartászavaros gyermekről kapunk jelzést, így az egyes intézményekben megfogalmazódott kérésként, hogy magasabb óraszámban vagy hetente több alkalommal tartózkodjanak az óvoda és iskolapszichológusok az intézményekben. Ennek a megvalósítása nem minden esetben lehetséges, mivel sok település és intézmény tartozik egy-egy pszichológushoz, valamint sok gyermek esetében csak hosszabb pszichoterápiával lehet javulást elérni, mely leginkább benti keretek között a nevelési tanácsadóban valósítható meg, nem kiutazó szolgáltatás keretében.

Mint eddig is, a következő tanévben is szervezünk csoportos foglalkozásokat a tanulók számára mind a nevelési tanácsadóban, mind pedig intézményi keretek között kint az iskolákban, így a

2014/15-ös tanévben is indítunk Kamasz csoportot, Önismereti és személyiségfejlesztő tréninget, Magatartászavaros gyermekek számára szervezett csoportokat, valamint a szülők számára továbbra is lesz lehetőség az intézményünkben tartott Szülő tréningen való részvételre.

Gyógytestnevelés

A 2013/14-es tanévben 3,5 fő gyógytestnevelő (3 fő teljes óraszámában, 1 fő (gyógytornász) heti 9 órában) heti 81 órában, és 5 fő megbízási szerződéssel összesen heti 37 órában látta el a gyógytestnevelés szakfeladatát.

A Marcali Járás területén 19 települést láttunk el, ezen belül 18 óvodát és 16 iskolát. Az iskolákban heti két órát, az óvodákban heti egy órát tartottunk. A súlyosabb gerincproblémás gyerekek részére, kiegészítve a gyógytestnevelést, heti egy órában gyógyúrást is biztosítottunk. Az ellátott gyermekek létszáma: 1083 fő volt, ami a tavaly májusi iskolaorvosi szűrések alapján leadott gyermeklétszámokhoz képest 95%-os ellátottságot jelent heti 1 és 2 órában.

Évente megszerveztük az immár hagyományossá vált „Gyógytészis sportnapot” a város, illetve a járás óvodáinak részvételével. A tanév során több alkalommal is tartottunk bemutató órákat (nyílt nap, egészségnap), illetve minden intézményben a tanév első, és igény szerint a későbbi szülői értekezletein részt vettünk és tájékoztatást adtunk a szülőknek, kollégáknak.

A 2014. májusi szűrési eredmények alapján a jövő tanévben ellátandó gyermekek száma emelkedést mutat az idei tanévhez képest, melynek egyik oka, hogy vannak olyan - eddig ellátatlan - intézmények, amelyek szeptembertől jelezték az ellátás iránti igényüket.

Tehetséggondozás

A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása a különböző pályázatok révén már évek óta jelen van tagintézményünk profiljában. A 15/2013-as EMMI rendelet hatályba lépésével azonban kötelezően ellátandó feladatként is nevesítették számunkra ezt a területet. A tanév ennek a kettősségnek jegyében telt. A TÁMOP-3.4.4. pályázat keretén belül Tehetségpontunkat az akkreditációs eljárás során kiválóra minősítették. Szakmai napot tartottunk érdeklődő pedagógusok, intézményvezetők, szülők számára, melyen a saját tehetségpontunkon kívül két másik meghívott tehetségpont is bemutatkozott. 10 fő vett részt a Tehetségsegítő tanterv készítésének módszertana 30 órás akkreditált továbbképzésen egy fő pedig elvégezte az ELTE PPK Módszertani szaktanácsadó a tehetséggondozásban szakirányú képzését. Egy fő tehetség tanácsadót alkalmaztunk, aki a tanév során egyéni és csoportos konzultációt, tanácsadást biztosított szülők, pedagógusok, gyermekek részére. Márciusban újabb 13 Somogy Megyei Tehetségponttal kötöttünk együttműködési megállapodást. Április végén házigazdái és

résztvevői voltunk a MATEHETSZ egyik tudástranszfer fórumának, melynek témája a drámapedagógiai jelentősége, szerepe a tehetséggondozásban. Elkészült egy térségi adatbázis, mely a tehetségek azonosítását és gondozását hivatott segíteni.

Szakszolgálati „színekben” 1 fő tartott Mindlab tehetséggondozó foglalkozásokat Balatonszentgyörgyön 1. osztályosok részére heti 1 órában. Egy kisgyermeknél történt konkrét azonosítás. Esetében a kollégák komplex tehetséggondozást, különböző gazdagító programokat javasoltak a gyermek számára. Megalakult a Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tehetség és innováció munkaközössége, melynek munkájában tagintézményünkől 2 kolléga vesz részt. A munkaközösség többek között a tehetség koordinátori munkakör tartalmi összetevőinek meghatározásán, a szülőkkel, intézményekkel, gyermekekkel való együttműködési lehetőségek feltárásán dolgozik. Összességében a pályázati tevékenységek révén tudtunk/tudunk nagyobb szerepet vállalni a tehetségekkel való foglalkozásban, de arra törekszünk, hogy ez az arány idővel a szakszolgálati feladatvégzés felé billenjen el.

Korai fejlesztés

A korai intervenció szakaszai; a jelzés, szűrés, minősítés, diagnosztizálás, ellátások és juttatások, szolgáltatások rendszerére tagolódik. Szakszolgálati feladatként bekapcsolódunk, részt vállalunk a felvilágosításban, ellátásban. Az idei tanévben a gyermekneurológiai ambulancia, védőnői-, háziorvosi jelzés, szülői megkeresés, csecsemő- és gyermekotthoni jelzés alapján kerültek felterjesztésre, illetve a Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakértői véleménye alapján ellátásba. A hozzánk forduló, gyermeke fejlődésében problémát látó családot nevelési tanácsadás szakfeladatán fogadjuk, a kompetens szakember(ek), megfigyelést végez, kikérdezi a szülőt/szülőket, s amennyiben problémát talál, a protokollt követve terjeszti fel a gyermeket vizsgálatra a Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálatához. 11 főállású és 2 fő megbízási jogviszonnyal rendelkező szakember végzi a korai fejlesztés feladatát 22 kötelező órában és 13 túlórában az alábbi területeken: kognitív-, mozgás-, kommunikáció-, beszéd-, hallás-, látás-, szociális és érzelmi fejlődés.

A szakembereink (gyógypedagógusok, logopédusok, szenzomotoros mozgásterapeuta (TSMT, HRG), gyógytornász (DSGM), szomatopedagógus, szurdopedagógus, pszichológus, gyermekorvos) TEAM- munkában végzik a terápiát, fejlesztést. Az ellátásban jellemző az ambuláns részvétel, megjelenik a home-tréning és bölcsődei ellátáshoz kapcsolódó fejlesztés/terápia is. A gyermekek heti 1-3 alkalommal, heti 1-5 óra időtartamban, egyéni/csoportos formában vesznek részt a foglalkozásokon. Fontosnak tartjuk, hogy a szülő, nagyszülő, a gyermek igényeit figyelembe véve történjen az ellátás megszervezése,

alkalmazkodva a közlekedéshez, napirendhez, gyermek állapotához, teherbírásához. Rugalmas nyitva tartással, team-munkában történő gondolkodással, tanácsadással, eszköz- és szakkönyvkölcsönzési lehetőséggel, szülősegítő tréninggel segítjük gondozottainkat és szüleiket/nagyszüleiket. A meglévő, rendelkezésre álló források mellett, a pályázati lehetőségeket is kihasználjuk. A TÁMOP 3.6.1 pályázatból az idei tanévben 2 szakemberünk szerzett újabb szakképesítést: szomato- és szurdopedagógiai végzettséget, 1 fő TSMT-I frissítő 120 órás tanfolyamot, 1 fő DSGM- szakgyógytornászi szakképzettségre jelentkezett és sikeresen elvégezte az első tanévet. Szintén e pályázati forrásból bővítettük szakkönyvtárunkat és eszköztárunkat kölcsönzési célzattal, tréninget szerveztünk szülők/nagyszülők számára, továbbá a vízi terápia uszodai bérleti díját fedeztük belőle, valamint megszerveztük/rendeztük Baba - Mama napunkat, s elkészítettük a naphoz kapcsolódó szórólapokat, kiadványokat.

Mivel ezen szakfeladaton az egészségüggyel megosztott közös rehabilitációs, habilitációs szakellátás is folyik, a köznevelési intézményeken kívül kapcsolatot tartunk a védőnői hálózattal, gyermekjóléti szolgálattal, gyermek és szakorvosokkal, bölcsődével. A szórólapos tájékoztatás mellett megjelenik az adott helyszínen történő foglalkoztatás/fejlesztés, szakmaközi együttműködés, esetmegbeszélés.

Fontosnak tartjuk, hogy a korai fejlesztés, gondozást követően gondozottjaink befogadó környezetet találjanak, igyekszünk a szülőket tájékoztatni, kapcsolatokat keresni, találni, korábbi tapasztalatokat megosztani.

Egyéb szolgáltatások:

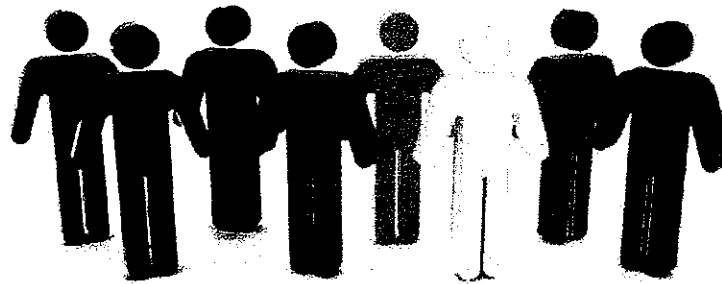
A szakszolgálati feladatokon túl igyekszünk a járás pedagógusainak szakmai szolgáltatással segíteni az oktató – nevelő munkát. Ennek kiteljesítésére intézményi és program akkreditációt indítottunk el, amely már részben meg is valósult. Nagy igény van új képzési programunk megismerésére, az egyéni fejlesztési tervek kidolgozására, amely próba képzése 2013. augusztusban került megrendezésre. Ezen szolgáltatásunkat továbbra is fenn szeretnénk tartani és keressük a jogi lehetőségeket. Pedagógus érzékenyítő tréningjeinkkel is a hatékonyabb integrációt segítjük.

Pályaválasztási feladatkörünkön túl, egy olyan kiadvánnyal segítjük a BTMN-es és SNI középiskolába tanulni vágyókat, amely tartalmazza a megye összes integráló középiskolájának címét, felvételi követelményeit, tanulók jogait, lehetőségeit. (cd melléklettel)

A fentiekén kívül eszközkölcsönzéssel, szakkönyvkölcsönzéssel segítjük az intézményeket. Rendszeresen szervezünk tanfolyamokat szülőknek.

Úgynevezett nyílt napokkal adunk lehetőséget a munkánkba való betekintésre pl: gyógytesis nap. Ahol a bemutató mellett, ezeknek foglalkozásoknak a szükségességéről és az ott végzett gyakorlatokról írásos tájékoztatókat kaphatnak a szülők. A korai fejlesztés jelentőségének hangsúlyozása érdekében „Kismamáknak, kisbabáknak” címmel egészségnapot szerveztünk, ahol lehetőség nyílt a szülőknek kételyeik eloszlatására, vagy éppen a fejlesztés szükségességének megállapítására. (mozgás állapot felmérés, tanácsadás, filmvetítés a korai fejlesztésről, fejlesztő eszközök kipróbálása, együtt játék)

Szakszolgálatunknak 3 egyetemmel van kapcsolata, melyeknek gyakorlóhelyül állunk rendelkezésükre: ELTE Bárczi Gusztáv GYPTF, Nyugat-Magyarországi Egyetem és a Kaposvári Egyetem. Szinte minden tanévben van 1-2 fő hallgatónk.

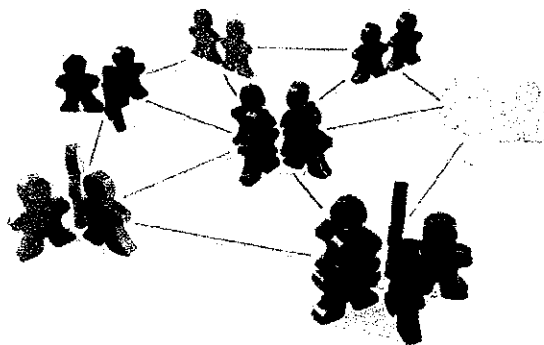


2.3.4. Innovációk

- HEFOP-2.1.6. A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelése – Az integráció támogatása Marcali kistérségben (2009-2011)
- 17/2010 (III.30.) OKM rendelet 15.§ Pedagógiai szakszolgálatok szervezésének támogatása: pedagógusképzés, eszközök, szoftverek beszerzése (2010.)
- TÁMOP-3.4.3-08/2 Innovatív iskolai tehetséggondozás Marcaliban és kistérségében (2010-2011)
- Fogyatékos Gyermekek Esélyegyenlőségéért Közalapítvány támogatásával Szülősegítő tanfolyamok szervezése (2011.)
- TÁMOP-3.1.6-11/2 SNI gyermekek integrációjának segítése Marcaliban és kistérségében
- TÁMOP-3.4.4.B-11/2 Ó! IÓ! CIÓ! – AKKREDITÁCIÓ! Felkészülés a Marcali Kistérségi Tehetségpont akkreditációjára
- Önkormányzat által kiírt évenkénti pályázatokból: Baba-mama nap, Gyógytesis nap

2.3.5. Külső kapcsolatok

Intézményünknek feladataiból és az ellátás módjából adódóan a járás összes óvodájával és iskolájával napi kapcsolatban vagyunk. A városban az egyéb intézményekkel bölcsőde, családsegítő, Máltai Szeretetszolgálat, Gyermek ideggondozó, védőnői hálózat, iskolaorvosi hálózat, különböző civil szervezetek. Ezen túlmenően 1992-ben megalapítottuk a Nevelési Tanácsadók Dunántúli Egyesületét, amely mára már Pedagógiai Szakszolgálatok Országos Egyesületévé nőtte ki magát. Ennek elnöki tisztjét látom el 21 éve. Rendszeresen részt veszünk rendeletek kidolgozásában, törvényi tervezetek véleményezésében. Ezen egyesület tagja minden Somogy megyei szakszolgálat.



3. VEZETŐI PROGRAM

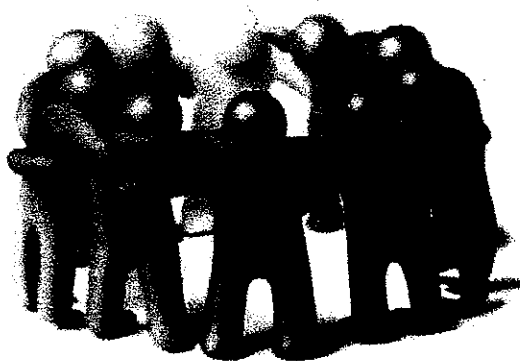
3.1. Vezetői kompetenciák

Vezetői tapasztalataimat, hozzáértésemet és rátermettségemet szakmai önéletrajzomban már részletesen bemutatam. Itt csupán azokat a kompetenciáimat szedtem egy csokorba, melyek vezetőként leginkább jellemeznek:

- magas szintű szakmai felkészültség, a jogszabályokban való könnyű eligazodás
- elhivatottság a szakmám, a munkahelyem és munkatársaim iránt,
- 22 éves intézményvezetői gyakorlat,
- jó kommunikációs és együttműködési készség a kollégákkal, szülőkkel, intézményvezetőkkel,
- kezdeményezőkéesség, innovativitás,
- empátia, tolerancia

3.2. Vezetői hitvallás

Hiszem és vallom, hogy tartósan jó teljesítményt önmagunktól és másoktól csak magas szinten és motivált állapotban várhatunk el. Közös tervezést, kollektív döntés előkészítést, konszenzuson alapuló döntést kívánok továbbra is érvényesíteni. A demokratikus stílusú vezetést a közvetlen emberi kapcsolatokat, minden vezetői szinten és fokon elsődlegesnek tekintem. Magamra nézve is kötelezőnek tartom az igényes szakmai munkát, a kreatív gondolkodást, a rendszerességet, pontosságot és az együttműködési készséget.



3.3. Célok és feladatok

Az elmúlt 22 évben mióta az intézmény vezetését ellátom – a mindenkori fenntartóval együttműködésben- igyekeztünk a társadalmi igények szerint alakítani a szervezeti és feladatrendszerünket. Hogy ez nem volt sikertelen ezt az is bizonyítja, hogy kevés olyan „tanácsadó” működik ma az országban, amely felszereltségében, szakembergárdájában és a maga mögött tudható szakmai eredmények tekintetében a mi intézményünkkel hasonló szinten áll. Fő célom, ezt a **minőségi, sokrétű szolgáltatást továbbra is megőrizni** és a járási igényekhez igazítani. A Somogy Megyei Pedagógia Szakszolgálat egyik tagintézményének igazgatójaként, vezetői elképzeléseim megfogalmazásakor fontosnak tartottam a **koherenciát** Németh Anita Csilla **főigazgató asszony** vezetői pályázatával és az abban felvázolt **vezetői programjával**.

Céljaim és feladataim megfogalmazásakor az alábbi **elvek** vezéreltek:

- szakmaiság
- jogszerűség
- takarékoság és költséghatékonyság biztosítása

Az intézményi működést meghatározó hatályos jogszabályok, a Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat alapidokumentumai, és a helyzetelemzésben feltártak alapján az alábbi **célok és feladatok** megvalósítását tartom a következő 5 éves ciklusban a legfontosabbaknak:

Tárgyi feltételek

- takarékoság az irodaszerekkel
- meglévő eszközeink megóvása, karbantartása
- a megrongálódott kis értékű eszközök folyamatos cseréje
- foglalkoztatóink és gépjárműveink maximális és összehangolt kihasználtságának megtartása
- meglévő tárgyi feltételeink lehetőség szerinti bővítése

Fentiek megvalósítását a fenntartó Klebelsberg Intézményfenntartó Központtal, a működtető Marcali Városi Önkormányzattal együttműködve és egyeztetve, továbbá pályázati forrásokból kívánom megvalósítani. A Megyei Szakszolgálat alkalmazásában álló rendszergazda sokat segít meglévő informatikai eszközeink működtetésében. Célszerűnek tartanám hasonló módon egy karbantartó foglalkoztatását, aki a kisebb-nagyobb javítási munkálatok elvégzésében, gépjárműveink tisztításában, szervizelésében, tankolásában állna rendelkezésre. Szükség lenne egy orvosi szoba kialakítására és berendezésére is, melyet egyenlőre csak pályázati forrásból látok finanszírozhatónak.

Gazdasági tekintetben szerencsés lenne, ha a korábbi gyakorlatnak megfelelően a tagintézmények havi ellátmányt kapnának, amely biztosíthatná a zavartalan működést.

Személyi feltételek

- szakvizsgázottság 65%-os arányának további növelése
- gyógytestnevelők jogszabályban előírt végzettségének biztosítása
- státusz bővítés elsősorban logopédia és a gyógytestnevelés területén

A 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről 33.§ (1) kimondja, hogy az intézményben a gyermekekkel, tanulókkal való közvetlen foglalkozást szakvizsgázott pedagógus-munkakörben foglalkoztatottak végzik. Ebből kifolyólag a továbbképzési tervek elkészítésekor és a pályázatok írásakor prioritást kell élveznie a szakvizsgaszerzés támogatásának. Ugyanezen rendelet 6. sz. melléklete rendelkezik arról, hogy a gyógytestnevelés feladatát ellátó gyógytestnevelőnek, gyógytestnevelő tanári végzettséggel kell rendelkeznie. Tagintézményemben (ahogy az ország többi szakszolgálatában sem) a kollégák

végzettsége nem felel meg a jogszabályban előírtak. Mivel akkora horderejű és szinte minden szakszolgálatot érintő probléma ez, a Nevelési Tanácsadók Országos Egyesületének elnökeként is szeretném hallatni hangomat és megnyugtató megoldást találni erre a problémára. Mindenképp a jogszabály módosításának kezdeményezését látom járható útnak. Tapasztalataim szerint az előírt végzettséggel rendelkező kollégákat nem tudjuk a szakszolgálatokba csábítani, mert elriasztja őket a szakvizsgaszerzési kötelezettség. Saját gyógytestnevelőinket a hosszú képzési idő, a fizikai leterhelés, az életkor és a súlyos anyagi terhek tartják távol az átképzés elkezdésétől. Ha a törvényhozók megosztanák a feladatellátás kötelezettségét a szakszolgálati és a közoktatási intézmények között, és lehetővé tennék, hogy a szakszolgálat gyógytestnevelői (meglévő végzettségük alapján) az óvodás és alsó tagozatos korosztályt ellássák, az iskolák felső tagozatát és a középiskolásokat pedig gyógytestnevelő tanári végzettséggel a szakszolgálatok vagy a közoktatási intézmények vállalnák, megnyugtatóan rendezni lehetne ezt a helyzetet.

A logopédia és a gyógytestnevelés területén szükséges további státusz bővítést az ellátott gyermekek/tanulók magas száma és rendeletben előírt óraszámok biztosítása indokolja. Ezeknek a területeknek az ellátását megbízásos szerződéssel és túlórában biztosították főállású szakembereink és külsős kollégák, de így is hiánnyal küzdünk. A magas csoportlétszámok, és óraszámok a szakembereink túlterheltségéhez vezettek és hosszú távon a szakmai munkát is negatívan befolyásolják. Ugyanezen okokból kifolyólag, valamint annak biztosítására, hogy ne legyen területünkön ellátatlan gyermek, további státuszok indokoltak a nevelési tanácsadás és a szakértői bizottsági tevékenységekhez is.

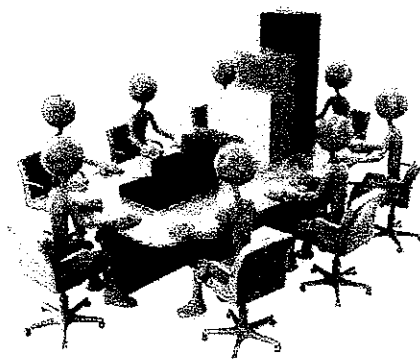
Szervezeti struktúra

A Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szervezeti felépítését, a kapcsolattartás módját, a hatás-és feladatköröket annak SZMSZ-e határozza meg.

Továbbra is az a célom, hogy a megye és a tagintézményem közötti információáramlást és ügyintézkést megkönnyítsem. Az igazgatótanácsban elhangzottakról a heti team megbeszélés alkalmával tájékoztatom a kollégákat és a pedagógiai munkát segítőket. Ugyanekkor beszélünk meg minden, az egész nevelőtestületet érintő felvetést, problémát. A munkatársak egyéni problémáikkal, kérdéseikkel, kéréseikkel a nap bármely szakában megkereshetnek engem is és helyettesemet is.

Ebben a tanévben alakultak meg a megyei munkaközösségek is, ezzel párhuzamosan saját korábbi munkaközösségeink elvesztették létjogosultságukat. Minden kolléga tagja egy vagy több megyei munkaközösségnek, a Nevelési tanácsadás munkaközösség vezetője, pedig a marcali

tagintézmény egyik pedagógusa. Kollégáim a munkaközösségek lelkiismeretes és aktív tagjai, hozzák-viszik az információkat, tapasztalatokat.



Szakmai munka

A **nevelési tanácsadás** területén rendelkezik szakszolgálatunk a legnagyobb múlttal és tapasztalattal. Mindenképp kívánatos ennek az elért szakmai nívónak a fenntartása. A külsős kollégák bevonása helyett egy új státuszon dolgozó munkatárs teamünknek hatékonyabban, szorosabban lehetne a tagja. Tagintézményünkben nagy tradíciója van a helyszíni ellátásnak, melyet továbbra is fenn kívánok tartani. A fogadó óvodák, iskolák minden tőlük telhetőt megtesznek, hogy biztosítsák kiutazó szakembereink számára a munkavégzéshez szükséges feltételeket. Tapasztalataink nagyon pozitívak és kedvezőek, jó kapcsolatban vagyunk a tankerület intézményeivel, pedagógusaival. Több gyermek ellátása biztosított ebben a formában, hiszen korábban sok gondot okozott, hogy a gyerekek nem érkeztek meg intézményünkbe a foglalkozásokra.

A **szakértői tevékenység** területén is hasonló a helyzet. Kollégáim magas szakmai felkészültséggel, kellő körültekintéssel és a protokollnak megfelelően végzik a diagnosztikát és a felülvizsgálatokat, írják meg a szakértői véleményeket. Az anyagi és közlekedési nehézségeket áthidalandó, 6 főtől helyszínen végzünk vizsgálatot, mely gyakorlatot továbbra is folytatunk. A szakértői vélemény kialakításához szükséges feltételek, gyógypedagógus, pszichológus, szülő jelenléte minden esetben biztosított. A vizsgálatok magas száma, ezen a feladaton is további státuszt tesz szükségessé.

A **logopédia** személyi feltételeit már fentebb bemutattam, itt a szakmai munka eredményességét befolyásoló logopédiai órák számával és idejével kapcsolatos javaslataimat szeretném megosztani. A rendelet szerint heti két alkalommal, legfeljebb 45 perces órákon vesznek részt a gyermekek. Finanziális okokból és a személyi feltételekből kifolyólag konszenzuson alapuló

döntés alapján kétszer fél órában foglalkoztattuk a gyerekeket az elmúlt tanévben. Mint minden más területen, itt is kiemelten fontos a prevenció és a korai fejlesztés, így szakmailag legalább az óvodás korosztálynál a kétszer 45 percet tartom szükségesnek. Az időben megkezdett és intenzív terápia hatására a gyermekek beszédhibája hamarabb rendeződne és csökkenne az iskolában is ellátandó tanulók száma.

Óvoda-és iskolapszichológia

A járásban nagy az igény erre az ellátási formára. Szakembereink az oktatási-nevelési intézményekben alkalmazott pszichológusok hiányában, nem koordinációs, tanácsadói és szupervízori feladatokat látnak el, mint azt a rendelet előírja, hanem aktívan és maximális kihasználtsággal részt vesznek a terápiákban. Az igény jóval nagyobb erre a tevékenységre, mint amit biztosítani tudunk. Szakembereink nagy területeket látnak el, igyekeznek mindenhol ott lenni, ahol erre igény van, de így is vannak ellátatlan, vagy a szakmailag indokoltnál kevesebb alkalommal ellátott gyermekek/tanulók. Mivel az igények és a kialakult gyakorlat nincs szinkronban a jogszabállyal, az intézmények pedig várhatóan továbbra sem tudnak óvoda-és iskolapszichológusokat foglalkoztatni, ezen a területen is a rendeletmódosítás kezdeményezését tartom járható útnak.

Gyógytestnevelés

A személyi feltételekkel és a végzettség megszerzésével kapcsolatos elképzeléseimet korábban már taglaltam, itt az óraszámokkal kapcsolatos javaslataimat ismertetem, hiszen a szakmaiságot és a hatékonyságot nagymértékben befolyásoló tényező ez. A logopédiához hasonlóan ezen a területen is akkor lesz kedvezőbb a helyzet, ha az óvodás korosztálynak is igyekszünk minél nagyobb óraszámban biztosítani az ellátást, így az iskolában ellátandó gyermekek/száma csökkenne. Hatékonyabb és eredményesebb a munka, ha minél korábban (és kevésbé súlyos állapotban) elkezdődik a gyógytestnevelés.

Tehetséggondozás

Célom, hogy a pályázati forrásokból finanszírozott és elsősorban a tehetségpontunkhoz kapcsolódó tehetséggondozó tevékenység helyét egyre nagyobb arányban vegye át a szakszolgálatként biztosított tevékenységek köre. Elsődleges feladatnak a tehetségkoordinátori munkakör kialakítását tartom. Az ehhez szükséges személyi feltételekkel tagintézményem már rendelkezik, egy fő pedig most végzi a tehetségfejlesztő szakirányú képzést, így a feladatellátást akár több ember között megosztva is lehet biztosítani.

Továbbtanulás, pályaválasztás

Járásunkban évek óta elvégeztük (ahol erre igény volt) a 7. osztályos tanulókkal a továbbtanulást elősegítő érdeklődés és irányultság vizsgálatokat. Évente ez átlagosan 350-400 gyermeket érintett. Az iskolák és a szülők visszajelzései alapján hasznosnak és jónak tartották ezt a szolgáltatást. A rendelet alapján ez a feladat ettől a tanévtől megyei hatáskörbe került. A tapasztalat alapján azonban a szülők nagy része nem vállalta a megyeszékhelyre való utazást, bár az igény változatlanul megvan. Céлом, hogy valamilyen formában megoldást találjunk erre a problémára. Akár úgy, hogy a marcali tagintézmény szakemberei kiutazva a helyszínekre felveszik a teszteket, és Kaposváron, a megyeszékhely ezzel a feladattal megbízott munkatársa pedig kiértékelné őket és visszajelzést adna a szülőnek gyermeke pályaeorientáltságáról.

Korai fejlesztés

Az évek során jó kapcsolatot alakítottunk ki a védőnőkkel, gyermekorvosokkal, melynek következtében a szülők kellő információval rendelkeznek erről a lehetőségről, és már egészen korai időszakban, a babák pár hónapos korában felkeresnek bennünket. Szakembereink a protokollnak megfelelően és magas színvonalon végzik ezt a sokrétű és nagyon fontos prevenciós munkát. Céлом, hogy a jelenlegi gyakorlatot továbbra is fenn tudjuk tartani és a korai fejlesztési státuszú gyermekek közül minél többen (a korrekt és hatékony módszerek hatására) elkerüljék a sajátos nevelési igényű státuszt.

4. ÖSSZEGZÉS

Pályázatomban bemutattam szakmai életutamat, feltártam a főbb indikátorok mentén a Marcali járás és azon belül a város, valamint tagintézményem helyzetét, sajátosságait. Vezetői programomban körvonalaztam vezetői hitvallásomat, elképzeléseimet és céljaimat.

Az elmúlt 5 év nem volt eseménytelen. A jogszabályi környezet változásai és a fenntartóváltás nehézségei próbára tették minket is, de úgy gondolom a tolerancia és a kölcsönös bizalom, a szakmai elhivatottság átsegített bennünket a nehézségeken. Ezzel az optimizmussal és a kollégáimba vetett hitemmel kívánom folytatni a tagintézmény igazgatását a következő években is.

FELHASZNÁLT DOKUMENTUMOK

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- A Marcali Egységes Pedagógiai Szakszolgálat/Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Marcali Tagintézménye októberi statisztikái az elmúlt 5 évben
- A Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Marcali Tagintézményének 2012/2013-as és 2013/2014-es tanév végi beszámolója
- Dr. Gergőné Babina Juszti pedagógus portfólió – szakmai életút bemutatása
- A Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat SZMSZ-e
- Németh Anita Csilla pályázata a Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat főigazgató (magasabb vezető) beosztás ellátására

MELLÉKLETEK

1. sz. melléklet: Diploma másolatok
2. sz. melléklet: Hatósági erkölcsi bizonyítvány

166/1987..... szám

Oklevél

Ezt az oklevelet Gergőné Babina Jusztina.....

aki az 1963..... év október..... hó 10..... napján

Márcali..... városban (községben)

Somogy..... megyében Magyar..... országban

született, és az 1982/83..... tanévtől az 1986/87..... tanévig a

Bárczi Gusztáv

Gyógypedagógiai Tanárképző

Főiskolán

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1987..... évi

június..... hó 12..... i határozata alapján

nevezett okleveles oligofrenpedagógia-

pszichopedagógia szakos

gyógypedagógiai tanárrá..... nyilvánítottuk

Oklevélnék minősítése jó

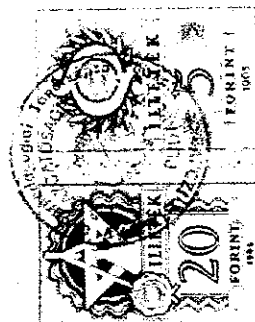
Kelt, Budapest, 1987..... aug. hó 27..... n.



Fülep István

rektor (dékán, főigazgató, igazgató)

..... szám



FKV-444/1996-szám

**FŐISKOLAI
SZAKOSÍTÓ OKLEVÉL**

**Dr. GERGŐNÉ BABINA
JUSZTINA**

Ezt az oklevelet _____ számmal állítottuk ki,

aki 1963 évben október hó 10. napján
Marcali _____

Somogy _____ megyében Magyar _____ városban (községben)

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző
Főiskolán _____ szerzett 166/1987 _____ számú

oligofröpedagógia pszichopedagógia szakos gyógy-
pedagógiai tanár _____ főiskolai oklevéllel rendelkezik.

Tanulmányi kötelezettségeinek a Budapesti Műszaki Egyetem
Természet- és Társadalomtudományi Karán szervezett Köz-
oktatási Vezető szakosító képzésben az 1994/95. tanévtől
az 1995/96. tanévig eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottságnak 1996 év június _____ hó
27. _____-i határozata alapján nevezettet a 7/1987.

(VI. 29.) MM számú rendelet 7. §-a (5) bekezdése alapján
közoktatási vezetőnek _____ nyilvántartjuk.

Kelt Budapest, 1996 év augusztus hó 30 -n.

A. T. 1194/BME/F. r. sz. - Pártia-Nyomott - 17097
Pártia Nyomda Rt. (I.sz.: 5-922R)
Látni: MKM részéről B. Gy. 1995. XI. 28.

Dr. Gergőné Babina Jusztina
a Záróvizsga-Biz. elnöke
P. H. *Dr. P. H. H.*
rektor, dékán

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

KÖZIGAZGATÁSI ÉS ELEKTRONIKUS KÖZSZOLGÁLTATÁSOK KÖZPONTI HIVATALA



IGAZOLOM, HOGY

DR. GERGŐNÉ BABINA JUSZTINA

Szüll.: Babina Jusztna

Marcali, 1963.10.10.

anyja szül. neve: Horváth Margit

magyar állampolgár

8700 Marcali, Kupa utca 1. alatti lakos

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ

Budapest, 2014. augusztus 27.



2K R.L.

Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Ervényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági érkező bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági érkező bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogszabálysértésre hivatkozással az érintett személy a bizonyítvány bírósági felülvizsgálatát kérheti a Fővárosi Kormányzótanács és Munkaadói Bizottságtól. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harmadik napon belül a Kormányzati és Elektronikus Közvetlőségek Központjához kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági érkező bizonyítvány kizárólag a keresetelő írásbeli hatósági érkező bizonyítvány iránti kéreleppel megelégt és igazolni kívánt tények tartatására szolgál.

ADATVEDELMI ZÁRADEK

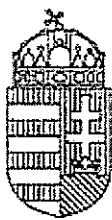
A hatóság érkező bizottsághoz bízott személyes adatok az információs örendelkezés jogról és az információs szabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti költözések (bűntény személyes) adatokat tartalmaznak, ezáltal a felhasználói azokat jogosítványok alapján az adatgyűjtés alapján szolgálati eljárás, a bűntény nyilvántartási rendszerrel, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar elítélőbírókkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a bűntény és rendszeres biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használatra fel, illetve kezelhető. A hatályos adatkezelési és adatbiztonsági előírások megnevezése esetén (különösen tekintettel a jogszabály és a célból előírt adatkezelési) bűntényi, polgári jogi és munkajogi (gyermek) felügyeleti területei.



043227820



EP1409260850



**Somogy Megyei
Pedagógiai Szakszolgálat
OM 201275**

7400 Kaposvár, Somssich Pál utca 8. ☒: Pf. 183
☎/Fax: (82) 510-113
E-mail cím: szakertoibiz@somogyipedszakszolg.hu
szakerto@somszakkbiz.hu




Iktató szám: G-...⁸¹¹⁻¹.../2014.

**Igazolás
szakmai gyakorlatról**

Hivatalosan igazolom, hogy **Dr. Gergőné Babina Jusstina** (Született: Szigetvár, 1963. október 1., Anyja neve: Horváth Margit) 1983. november 9-től áll közalkalmazotti jogviszonyban. Jelenleg munkáltatónál szakszolgálati feladat ellátására létesített pedagógus munkakörben 1990. március 1-től foglalkoztatott.

Kaposvár, 2014. szeptember 8.


Németh Anita Csilla
főigazgató