

VEZETŐI PROGRAM

**Készítette:
Bodrogi Csaba**

Tartalom

1. BEVEZETÉS.....	2
2. HELYZETELEMZÉS.....	3
2.1. A szakmai alapidokumentum alapján:	3
2.2. Az iskola rövid története	5
2.3. Képzési területek	6
2.4. Személyi feltételek.....	7
2.5. Tárgyi feltételek	8
2.5. Oktató-nevelő munka.....	9
2.7. Pénzügyi erőforrások	10
3. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK.....	11
3.1. Személyi feltételek	11
3.2. Tárgyi feltételek	13
3.3. Oktató-nevelő munka	14
3.4. Szakképzés	17
3.5. Az iskola kapcsolatrendszere	17
3.6. Pénzügyi erőforrások	18

1. B E V E Z E T É S

Marcaliban a „szakképzés” - a tanoncok vasárnapi iskolájától napjaink szakképző iskolájáig – mindig a város és a környék szakember-utánpótlását szolgálta.

Napjainkban sincs más feladatunk, mint a megfelelő szakmai tudással felvértezett szakmunkásokat biztosítani a gazdálkodó szervezetek számára. Természetesen szem előtt kell tartanunk, hogy megfelelő kínálatot nyújtsunk a pályaválasztó fiataloknak és szüleiknek.

Az idők folyamán a képzési profil jelentős változáson ment keresztül. Míg a 70-es 80-as években a könnyűipari képzések voltak túlsúlyban, mára már csak „nyomokban” találhatók. A gépipari szakmák – a rendszerváltást követő időszak kivételével – mind a mai napig jelentős szerepet játszanak az iskola életében.

A Marcali Szakképző Iskola önálló működésének 43. tanévét kezdte meg 2013 szeptemberében. Az elmúlt időszakban is sok változáson ment keresztül az intézmény. Véleményem szerint felgyorsult világunk továbbra is változásokat vár el az iskolától, de ezek a változások sokkal gyakoribbak és gyorsabb lefolyásúak lesznek.

A pályázatra készülve végigtekintem iskolánk eredményeit, a változások ellenére is megőrzendő értékeit, vázolom azokat az elképzeléseket, amelyek megvalósulása lehetővé tenné egy még magasabb szintű, stabil oktatás kialakítását.

2. HELYZETELEMZÉS

2.1. A szakmai alapidokumentum alapján:

1. Az intézmény

Neve: MARCALI SZAKKÉPZŐ ISKOLA

Székhelye: 8700 Marcali, Hősök tere 3.

2. Az intézmény alapítójának neve és címe:

Emberi Erőforrások Minisztériuma

1054 Budapest, Akadémia U.3.

Az intézmény nevelési-oktatási típusa:

Szakiskola

Szakközépiskola

Az intézmény OM azonosítója: OM-034190

3. Az intézmény fenntartójának neve és címe:

Kebelsberg Intézményfenntartó Központ

1051 Budapest, Nádor u. 32.

4. Az intézmény típusa:

Összetett iskola

5. Az intézmény OM azonosítója:

034190

6. Az intézmény köznevelési és egyéb alapfaladata:

- Szakközépiskolai nevelés-oktatás
 - nappali rendszerű iskolai oktatás
 - felnőttoktatás – nappali
 - évfolyamok 4; 5
 - sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása
 - érettségire felkészítő négy évfolyam
- Szakiskola nevelés-oktatás
 - nappali rendszerű iskolai oktatás
 - felnőttoktatás – nappali
 - sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása

Vállalkozási tevékenysége:

Vállalkozási tevékenységet nem folytathat

Az intézménybe felvehető maximális tanulólétszám:

350 fő

2.2. Az iskola rövid története

Az intézet 1970. szeptemberében lett önálló szakképzési intézmény. Ezt megelőzően 17 évig a kaposvári 503.sz. Intézet fiókiskolájaként működött.

Ebben az időben a város többi iskolájának pedagógusai látták el az elméleti képzést, a gyakorlati oktatás a város és a városkörnyék kisiparosainak segítségével valósult meg.

Az első önállóan megkezdett tanévben kezdődött meg az intézet független nevelőtestületének és gazdasági személyzetének kialakulása. Ezzel egy időben kezdte meg az első tanműhely is működését a Marcali Bördíszmű vállalatnál. A későbbiek folyamán a városban és a városkörnyékben létrehozott vállalatok (főként budapesti üzemek leányvállalatai) saját tanműhellyel próbálták segíteni a szakemberek utánpótlását. 1982-re sikerült elérni, hogy minden szakmában megvalósuljon a csoportos tanműhelyi képzés.

Szakközépiskolai oktatás először 1987-ben kezdődött az intézetben és 1989-ben az első iskolai tanműhelyt is birtokba vehettük.

A rendszerváltás utáni évek újabb fejtörést okoztak a fenntartónak és az iskolavezetésnek egyaránt. A fővárosi üzemek a környéken működő fióküzemeket eladták. Az új tulajdonosok az esetek többségében nem vállalták a szakképzéssel járó plusz feladatokat.

A Pedagógiai Programban szereplő szakmai képzések gyakorlatát jelenleg iskolai és vállalati tanműhelyekben, valamint egyéni képzőhelyeken tudjuk megvalósítani.

A Marcali mellett kialakuló Ipari Parktól vártuk újabb szakmai képzések honosítását, de jelen pillanatban az ilyen irányú igényekről még semmilyen információ nem áll rendelkezésünkre, mivel a létesítmény még majdnem üresen áll.

Természetesen egy új szakmai képzés bevezetése alapos körültekintést igényel, hogy a végzős szakembereket felvértessük a szükséges kreatív, innovatív és konvertálható tudással.

Az intézet teljes kollektívája az eredményes tanulóévek feltételének megteremtésén munkálkodik, sőt egy helyi vállalkozó segítségével létrehoztunk egy alapítványt, mely az előzőekben leírt feladatok teljesítését még teljesebbé teheti.

2011 szeptemberétől 2013 augusztusáig az intézmény somogyzsitfai Széchenyi Zsigmond Szakközépiskola és Szakiskola telephelyeként működött. Ettől a tanévtől ismét önálló intézményként indíthatott tanévet.

2.3. Képzési területek

Szakközépiskola (9-13. osztály)

Iskolánk 1987 óta folytat érettségi vizsgára felkészítő képzést. A fémforgácsoló szakközépiskolától indulva, kisebb kitéréssel, az informatikai szakterületen vállalkoztunk a szakközépiskolai tanulók felkészítésére. A 9-12. évfolyamon az érettségire történő felkészülés során emelt óraszámban oktatunk informatikai ismereteket, ezeket beszámítjuk tanulóink későbbi szakmai képzése során.

Az érettségi vizsga után több informatikai szakma közül választhatnak az érdeklődők. Kezdetben a számítástechnikai szoftverüzemeltetők képzését vállaltuk fel. Jelenleg a gazdasági informatikus szakmát sajátíthatják el a fiatalok.

Az intézményrendszer átalakítása új képzés indítását tette indokolttá. A helyi gimnázium profiltisztítása miatt hirdettünk pénzügyi, számviteli ügyintéző szakmát. Így ez a választási lehetőség továbbra fennáll városunkban a pályaválasztók számára.

Szakiskola 9-10. osztály (kifutóban)

A szakiskola 9-10. osztályában tanulóinkat pályaorientációs és szakmai előkészítő tevékenység során készítjük fel a szakképzési évfolyamokra. Továbbá igyekszünk eddigi ismereteiket megszilárdítani, illetve hiányosságait pótolni.

Jelenleg már csak egy tízedik osztály működik, mivel ez a képzési forma kifutóban van a szakképzés átalakulása miatt.

Szakképzési évfolyamok

A szakmai oktatás jelenleg elég változatos képet mutat iskolánkban. Az oktatott szakmákban kifutóban van a 2+2 (2+3 a pék-cukrász szakmában) és az „előrehozott” három éves szakképzés. E tanévben a 9. évfolyamon már csak három éves szakképzéseket indítottunk a 2012-es OKJ szerint. Természetesen a régi OKJ-nak megfelelően még indítottunk szakképzési évfolyamokat a 11. osztályokban.

A szakmai gyakorlatot tanulóink iskolai tanműhelyben és üzemi egyéni gyakorlati helyeken teljesíthetik.

2.4. Személyi feltételek

Iskolánkban az alkalmazottak létszáma 40 fő. Közülük egy fő szülés miatt tartósan távol van. A pedagógiai munkát közvetlenül egy fő iskolatitkár és egy fő rendszergazda segíti.

A gazdasági és technikai feladatokat kilenc fő látja el a következő beosztásokban:

- Gazdasági ügyintéző 1 fő
- Karbantartó, sofőr, kézbesítő, udvaros, anyagbeszerző, stb. 2 fő
- Portás, takarító 1 fő
- Takarító 4 fő

Ők látják el az iskola alapfeladatai mellett szükséges teendőket.

24 helyiségben folytatunk oktatási tevékenységet. Ebből hét a tanműhely és három a számítástechnikai szaktanterem. A többi kisebb-nagyobb tanterem illetve szükség tanterem.

A napi takarítás alapterülete 3763m², a függőleges felület 1157m². Ezekhez adódik a rendszeres nagytakarítások alkalmával 2024m² üvegfelület.

A gyakorlati oktatás szerszámgepeit, varrógepeit, kézi szerszámaikat magunk tartjuk karban és lehetőség szerint magunk javítjuk. Ezt a tevékenységet a két karbantartóval (gépi forgácsoló, villanszerelő), valamint a szakoktatók irányítása mellett a tanulókkal oldjuk meg.

Az iskola pedagógusainak létszáma 30 fő. Ebből főállású 26 fő. A gépi forgácsoló tanulók gyakorlati oktatását és a szakközépiskolai fizika tantárgy oktatását részfoglalkoztatású pedagógusokkal oldjuk meg. A gyermek és ifjúságvédelmi, valamint a rendszergazdai feladatokat egy-egy kolléga fél állásban látja el.

Az elméletet oktató pedagógusok közül egy fő szakmai tantárgyat tanító gépészmérnök és egy könnyűipari mérnök nem rendelkezik pedagógiai végzettséggel.

A gyakorlati oktatást végzők közül két főnek hiányzik a pedagógiai végzettsége. De mindhárman rendelkeznek technikus bizonyítvánnyal valamint több éves szakmai gyakorlattal.

Pedagógustól és nem pedagógustól is komoly felkészülést kívánnak az oktatás – főleg a szakoktatás – területén jelentkező mindennapi kihívások. Gondolok itt a tanulók gyenge felkészültségére és motiváltságára, hátrányos helyzetűekre és amiről a médiából naponta értesülhetünk.

A ránk váró kihívásokra megfelelő továbbképzéseken próbálunk felkészülni.

2.5. Tárgyi feltételek

Rendelkezünk a képzéseinkhez szükséges épületekkel, ezek azonban felújításra szorulnak. Az iskola épületét 1980-ban vette használatba az intézmény. Azóta csak a feltétlenül szükséges felújítási munkák valósultak meg. Az 1980-ban újonnan épített épületszárny tetejét újra kellett szigetelni, életveszélyessé vált ablakait ki kellett cserélni. A főépület régebbi, nyeregtetős szárnya és a Lehel utcai palatetős épület beázásait 2009-ben - szerintem csak ideiglenesen - sikerült megszüntetni. A beázások oka a héjazat elöregedése.

Épületeink homlokzata is felújításra szorul. Az épületgépészeti szerelvények (víz, szennyvíz, fűtés) jelentős része elhasználódott.

A szakmai gyakorlati képzés feltételei jónak mondhatók. Természetesen a fejlődéssel nekünk is lépést kell tartanunk és meg kell keresni az ehhez szükséges forrásokat.

Az elméleti képzés – főleg a közismereti tantárgyak – tárgyi ellátottságáról nem nyilatkozhatunk ilyen pozitívan, de lehetőségeinkhez mérten igyekszünk pótolni az elhasználódott, elavult eszközeinket. A TÁMOP 3.1.4. pályázat keretében rendelkezésünkre álló keret jelentős fejlesztéseket tett lehetővé e területen is.

2.5. Oktató-nevelő munka

Iskolánk tanulóinak jelentős hányada hátrányos helyzetű. A szakiskolában és a szakképzési évfolyamokon magasabb ezen tanulók aránya. A megszerzett 8. osztályos bizonyítvány ellenére jelentős hiányosságokkal érkeznek a hozzánk jelentkezők. Továbbá gyakran tapasztalunk beilleszkedési és viselkedési zavarokat.

Röviden fogalmazva: iskolánk sem mentes a szakképzésben országosan jelentkező problémáktól.

Az utóbbi tanévekben emelkedett a sikertelen tanulók száma. Ennek egyik oka a 16. életévig leszállított tankötelezettség. Komoly gondot jelent szaktanárnak, osztályfőnöknek egyaránt a gyengén motivált tanulókat iskolapadba kényszeríteni.

Kiterjedt „levelezéseink” ellenére is nagyon magas a hiányzások aránya.

Sajnos az utóbbi években egyre nehezebb aktivizálni tanulóinkat, hogy képviseljék az iskolát a szakmai versenyeken.

Egy-egy sikeres szereplés után nagy a lelkesedés az alsóbb évfolyamokban, de mikor konkrét cselekvésre kerül a sor legtöbbjükénél elfogy a „lendület”. Volt rá példa, hogy a szülő próbálta lebeszélni gyermekét az iskola képviselétéről.

Ennek ellenére sikeres szereplésekről is beszámolhatok. Például 2009-ben egy pékcukrász, 2010-ben egy mezőgazdasági gépszerelő, gépjavító tanuló vívta ki a szakmai vizsga alóli felmentést az országos Szakma Kiváló Tanulója Versenyen nyújtott teljesítményével.

Fegyelmi helyzet

A fegyelmi vétségek többsége a Házi rend megszegéséből és a tankötelezettséggel kapcsolatos rendelkezések be nem tartásából adódnak. A Házi rend ellen tiltott helyen történő dohányzással, gyakori késésekkel vétenek tanulóink.

A fegyelmi tárgyalások, az igazolatlan hiányzások „megengedett” túllépése, valamint a házi rend szabályainak be nem tartása miatt történnek.

2.7. Pénzügyi erőforrások

Az utóbbi évek költségvetései szűkösen, de biztosították az intézmény alapfeladatainak ellátását. Felújításra évek óta nem volt lehetőségünk.

Bevételek

Az intézmény működési bevételei a termék bérbeadásából származnak.

Felhalmozási és fejlesztési célú bevételekre csak pályázati úton tehetünk szert

Kiadások

2011 szeptembere óta - amikor telephellyé alakultunk – nem rendelkezünk kiadásainkról, valamint azok arányáról adatokkal.

3. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

3.1. Személyi feltételek

A megfelelő szakemberek alkalmazása mellett nagyon fontosnak tartom, az intézményben dolgozók egy összekovácsolódott csapatot alkossanak kölcsönösen segítve egymás munkáját azzal is, hogy azonos értékeket képviselnek.

Az iskola a kijelölt értékeket, elveket csak úgy tudja közvetíteni, ha tantestülete az elvekben és a megvalósításban is egységes. Elengedhetetlenül szükséges, hogy személyes kapcsolatokon alapuló közösséggé formálódjon a tanári kar. Ezt segítik elő az eddig jól bevált tanári kirándulások, tanári közös ünnepségek. Amellett, hogy törekszünk az eddigi közösségformáló rendezvények megőrzésére, keresni kell újabb tevékenységi formákat, amelyek lehetővé teszik a még mélyebb kapcsolatok létrejöttét (színházlátogatás, tréningek, közös túra,...)

Ahhoz, hogy oktatási - nevelési céljainkat megvalósíthassuk, nem mellőzhető a fent említett kapcsolatok megléte. Csapatmunkát csak úgy lehet végezni egy közösségben, ha annak minden tagja tisztában van saját képességeivel, értékeivel, s lehetőséget is kap ezek megmutatására, tisztában van szerepének fontosságával az adott közösségben. Ösztönző hatású lehet a feladatvállalásban, ha érzi, hogy tevékenységével formálhatja, alakíthatja azt a szűkebb környezetet, amelynek tagja. Szükségesnek tartom a személyenkénti elbeszélgetést, az egyéni vállalások feltérképezését. Lehetővé tenné ez a leterheltebb kollégák tehermentesítését, az egyenletes munkamegosztást és teherviselést.

Az iskola oktató - nevelő munkájához nem elég azonban egy megadott légkörben dolgozó, személyes, jó kapcsolatban levő tantestület. Rendkívül fontos, hogy a tanári kar egységes legyen a nevelési-oktatási szempontok képviseletében és betartásában. Ehhez szükségesnek tartom a tanári munkafegyelem erősítését (határidők betartása, iskolai rendezvényeken való részvétel, órakezdés és befejezés pontossága ...).

Ugyancsak erősíteni kell az egységes és határozott fellépést az iskolai döntések képviselésében. (pl. Ne forduljon elő fegyelmi vétségek nem egyforma alapokon nyugvó megítélése!)

Fontosnak vélem ehhez egyrészt az iskola szűkebb vezetésének sokkal aktívabb együttműködését, másrészt a munkaközösség-vezetők hatáskörének kiterjesztését (a hozzájuk tartozó tárgyak erőteljesebb gondozása, továbbképzések tervezése, tanárok munkájáról véleményalkotás, tervezettebb, rendszeresebb óralátogatások beiktatása).

Ahhoz, hogy a fent említett egységesség megvalósulhasson, rendkívül fontos a tanárok és az iskolavezetés közötti megfelelő kommunikáció. Jelenti ez egyrészt, hogy az iskola szűkebb és kibővített vezetőségének visszajelzéseket kell adnia a végzett munkáról, a tapasztalatokról.

Szükséges másrészt az eddiginél gyakoribb és részletezőbb értékelése a munkaközösségeknek, illetve az egyes pedagógusoknak. Érzékelteni kell az elvégzett munka hiányosságait, illetve a színvonalasságot

A tanárok közötti kommunikáció másik fontos területe lehet az értekezletek más metódus szerinti tervezése. A felülről jövő, dominánsan utasításos munkavégzés helyett előnyben kell részesíteni az egyéni ötleteket alapul vevő, azokat megvitató, majd közös programként kinyilvánító módszereket.

A fent felsoroltakat azért tartom fontosnak, mert az utóbbi években tapasztalható gyakoribb személyi és törvényi változások ezt különösen indokolják.

A nem pedagógus dolgozói kör alkalmazottainak is érezniük kell, hogy az iskola rendszerének fontos tagjai, jó munkájuk az intézmény működéséhez elengedhetetlen. Meg kell ismertetni őket céljainkkal, eredményeinkkel, problémáinkkal. Az iskolavezetés feladata, hogy a tanév rendjével kapcsolatos teendőkről tájékoztatást kapjanak, lehetőséget biztosítson számukra a véleménynyilvánításra.

3.2. Tárgyi feltételek

A könyvtár látszólag megfelel egy középiskola igényeinek kiszolgálására. A könyvállomány egy része azonban elavult (pl. lexikonok, szótárak...), így folyamatos felújításra lenne szükség, hogy az érettségi vizsgákhoz is biztosítani tudjuk az előírt segédeszközöket.

A tanításban, ismeretadásban egyre nagyobb szerepet kapnak a korszerű technikai eszközök. Az iskolánkban korábban kiépített zártláncú tv- illetve video-rendszer ma már nem felel meg maradéktalanul a kor követelményeinek.

Az iskola számítógépei és a kiépített hálózat lehetőséget biztosítanak a korszerű oktatási módszerek és tananyagok alkalmazására.

Az iskola pedagógusai folyamatosan bővítik ismereteiket a korszerű módszerek és technikák alkalmazására történő felkészülés érdekében. Továbbra is szorgalmazni kell a számítógépek minél szélesebb körű alkalmazását, hogy a tanítás-tanulás folyamatában minél több csatornán valósuljon meg a szükséges információk továbbítása a tanulókhoz. Ennek érdekében forrásokat kell felkutatni, hogy több interaktív tábla álljon a tanári kar rendelkezésére.

Számos probléma vár megoldásra az iskolai környezet kialakításában:

- Az intézmény központi épületének szociális blokkjai továbbra is felújításra szorulnak. Meg kell találnunk a módját, hogy a harminc éves épület épületgépészeti berendezéseinek (víz, szennyvíz, fűtés) cseréje fokozatosan megvalósuljon.

- Az iskola homlokzatát is fel kell újítani. A városközpont új arculatába nem illik egy kopott, lerobbant épület.

- Tovább kell próbálkoznunk az iskola udvarának parkosításával. Sajnos a területen működő elődeink „hagyatéka” megnehezíti ez irányú terveink megvalósítását. Már kétszer ültettünk fákat a területre, de többségük pár év múlva elszáradt. Remélem, hogy megtaláljuk a megfelelő fafajtát, amelyik elviseli a helyi talajviszonyokat.

3.3. Oktató-nevelő munka

Az oktatási-nevelési rendszer központi helyét a tanulók foglalják el. A velük való foglalkozás alapszintere a tanóra. A tanórán a modern kor követelményeit követve olyan tanulásszervezési modellt kell megvalósítanunk, amely a diákok emberi méltóságának tiszteletén, aktivitásán és a teljesítmény erőteljesebb megbecsülésén alapul.

A tanulási folyamat kialakulásánál elsősorban ne a didaktikai szempontokat és a tankönyvi logikai rendszert vegyük figyelembe, törekednünk kell a diákok egyre növekvő önállóságának elérésére.

A nevelés-oktatás személyiségformáló jellegét szem előtt tartva minden tantárgy esetében hangsúlyt kell fektetni a következőkre:

- Érdeklődés felkeltése, azon indítékok megismertetése, amelyek tanulásra ösztönöznek.
- A tanulók aktivitását előtérbe helyező módszerek alkalmazása, kooperatív tevékenységek (csoportmunka, projektmunka...) előtérbe helyezése.

Jelenleg iskolánkban a hagyományos tananyag-centrikus ismeretátadásra építő, a gyerekek aktivitását kevésbé igénylő oktatási módszerek az általánosak. Törekedni kell arra, hogy belső és külső továbbképzések segítségével pedagógusaink megismerkedhessenek az új vagy újra előtérbe került oktatási módszerekkel, és azokat személyiségükön átszűrve a hagyományos módszerekkel kombinálva alkalmazni tudják az oktatásban. Nagy segítség lehet a kompetencia alapú oktatás bevezetésében aktívan közreműködő pedagógusok tapasztalatainak átadása a többi kolléga részére, illetve a továbbképzéseken elsajátított módszerek átadása bemutató órák és hospitálások alkalmával.

Következésképpen be kell tartatni tanulóinkkal a rendszabályokat, határidőket, tudatosítani kell bennük az ezek felrúgásával, illetve elmulasztásával járó következményeket.

Fejleszteni kell diákjaink szociális érzékenységét, az elesettek, rászorultak sorsa iránti

érdeklődést, felelősségvállalást. E téren segítségünkre lehet az érettségizők számára kötelezővé tett közösségi szolgálat, ha megfelelő partnereket választunk annak teljesítéséhez.

A tanulók az iskolában többféle közösségnek lehetnek a tagjai. Az újra bevezetett általános három éves szakképzés lehetőséget biztosít az állandó, - stabilitásuknál fogva - biztonságot nyújtó közösségek (osztályok) kialakítására. Míg az alkalmi, változó közösségekben azonos érdeklődési körű, vagy életkorú diákok kerülhetnek kapcsolatba egymással.

A nevelésben éppen az említettek miatt kiemelt szerepet kap az osztályfőnöki munka. Szükségesnek tartom, hogy a tanárok között folyamatos egyeztetés legyen az osztályfőnök koordinálásával a gyerekekről. Szükség esetén azonnali, de évente legalább 1-2 alkalommal (az osztályozó értekezleteken kívül) megbeszéléseket kell tartani a tanítványokról, problémáikról, az esetleges tennivalókról.

Az osztályfőnöki munka nagy terhelést jelent a pedagógus számára. Nagyon sok adminisztratív munkát kell végeznie. Meg kell vizsgálni, ennek csökkentésére van-e lehetőség, s hogyan lehetne a papírmunka helyett főleg a nevelőtevékenységre helyezni a hangsúlyt. Szerintem a jogszabályok gyakori változása miatt a tankötelezettséget félvállról vevőkkel szembeni eljárások intézését egy kézben kéne összpontosítani. Erre a célra az ifjúságvédelmi felelős alkalmazása lenne a megoldás. Természetesen emellett nagyon sok más feladata is lenne, hisz tanulóink sem mentesek a környezet károsan befolyásoló hatásai alól.

Az iskola legszervezettebb munkaközösségének az osztályfőnöki kell lennie. Szükség lenne egy hatékonyan működő osztályfőnöki munkacsoport kialakítására; egy belső használatú brosúrára, amolyan adatbank összeállítására (pl. gyermekvédelmi intézmények, gyermekjóléti szolgálatok, igazságügyi hivatal, kirándulóhelyek, osztályfőnöki témák, azok szakirodalmi feldolgozása...). Gyakorlattá kell válnia, hogy az idősebb, az osztályfőnöki munkában jártas kollégák adják át tapasztalataikat kezdő, fiatal vagy az osztályfőnökséggel küzdő munkatársak számára. A továbbképzések szerepe itt is elengedhetetlen.

Szükségesnek tartom a környezettudatos nevelés további fejlesztését, hogy a szakmunkások tisztába legyenek azzal, hogy szakmai tevékenységük folyamán milyen módszerekkel tudják hatékonyan védeni szűkebb és távolabbi környezetükben a természetet.

Ennek érdekében dolgozzuk ki és folyamatosan fejlesztjük az iskolai innovációt, melynek keretében a fenntartható fejlődés érdekében a rendelkezésünk álló eszközöket és módszereket felhasználjuk.

- Együttműködünk a megfelelő partnerekkel (vízmű, köztisztasági vállalkozás, nemzeti park)
- Hulladékgyűjtési akciókat szervezünk
- Témahét keretében több tantárgyon keresztül tárgyaljuk a problémát

A tanórai és a tanórán kívüli munkának elengedhetetlen része az értékelés, a visszacsatolás.

Mindenképpen szükséges, hogy a tanulók tudomást szerezzenek a társaik által elért kiemelkedő teljesítményekről. Erre a célra megfelelő a korábban kialakított képűjság.

A nevelői munkában segítségünkre lehet az érettségizők számára kötelezővé tett közösségi szolgálat.

Minőségbiztosítás:

A nehézkesen, dőcögve működő minőségirányítási programunk fejlesztése és gördülékenyebb alkalmazása érdekében egy kolléga szakirányú felsőfokú tanulmányokat folytat. A diploma megszerzése után átveheti a minőségirányítási csoport irányítását. A korábban ilyen irányú továbbképzésben részt vett pedagógusaink már nem az iskola alkalmazottjai.

3.4. Szakképzés

A szakképzés az utóbbi időben jelentő változásokon ment keresztül. Többször változtak a rendszer működését meghatározó jogszabályok. Jelenleg is több program szerint működnek a szakképző évfolyamok.

A szakképzés intézményrendszere még csak most van kialakulóban.

A duális szakképzés feltételei az utóbbi években pozitív változásokon mentek keresztül. Ez év augusztusában két partnerünk is tanműhelyt akkreditáltatott a csoportos gyakorlati képzés érdekében.

További tárgyalásokat kell folytatnunk, hogy a lehető legtöbb szakmában megteremtjük a üzemi tanműhelyi képzés lehetőségét. Ezzel már a kilencedik évfolyamos tanulók is tanulószerveződést köthetnek és ez által ösztöndíjhoz juthatnak.

Tanulóink szociális helyzetét ismerve ez a lehetőség többükénél ösztönzőként is hathat.

3.5. Az iskola kapcsolatrendszere

A következő szervezetekkel állunk kapcsolatban:

- A fenntartó
- A tanulók lakóhelye szerinti önkormányzatok
- A gyakorlati képzésben közreműködő gazdálkodó szervezetek
- Kamarák
- Gyermekjóléti szolgálatok
- A város és a kistérség oktatási intézményei
- A volt szakképzés szervezési társulás intézményei
- Szülői munkaközösség
- A város kulturális intézményei
- Munkaügyi központ

- Gyermekvédelmi intézmények
- Egészségügyi szolgáltatások
- Média

A felsorolás nem teljes, de ebből is látszik, kapcsolatrendszerünk szerteágazó.

Tanulóink eredményes képzése és egészséges fejlődése valamint az iskola fennmaradása érdekében ezeket a fennálló kapcsolatokat ápolnunk és hatékonyan működtetnünk kell.

Meg kell keresnünk azokat a kapcsolódási pontokat, melyek a felek kölcsönös megelégedését szolgálják.

Az eddigi gyakorlatnak megfelelően továbbra is felajánljuk segítségünket a városi intézményeknek, így az iskolai lehetőségeket kihasználva költségeket takaríthatunk meg a fenntartónak, és ez által növelni tudjuk a produktív tevékenységek arányát az iskolai tanműhelyekben.

3.6. Pénzügyi erőforrások

A gazdasági nehézségek mindenki számára ismertek. Csak reménykedhetünk, hogy az oktatási költségvetésből több jut a tanulókkal közvetlenül foglalkozó intézményeknek.

A szakmai képzés tárgyi feltételeinek megteremtéséhez és fejlesztéséhez az átvett fejlesztési támogatások korábban biztosították a megfelelő anyagi háttérrel.

Meg kell keresnünk azokat a lehetőségeket, melyek segítséget nyújtanak a fejlesztési elképzelésünk megvalósításához.

A közoktatás és a szakoktatás átalakítási terveinek pontos ismerete nélkül nehéz jelen pillanatban egyértelmű tervekkel, programokkal előállni.

Iskolánk képzési profilját főként a helyi szakember igények alakították. Látható ez az oktatott szakmák változásaiból is. Továbbra is fő célunk a város és környékének szakember utánpótlásának megvalósítása.

Véleményem szerint iskolánk szerepe, hogy megtalálja a munkaadók és a pályaválasztó fiatalok illetve a szüleik igényeinek a lehetőségekhez mérten a legjobb kielégítését. Ezzel érhetjük el, hogy a munkaadók többségének szakmunkásigényét kielégítsük és a középiskolás korú gyerekek minél nagyobb hányadának a városban biztosítsunk tanulási lehetőséget.

Marcali, 2013. december 7.

Szakmai önéletrajz

Személyes adatok:

Név: Bodrogi Csaba Ferenc

Cím: 8700 Marcali Ősz u. 47

Anyja neve: Takács Ilona

Születési hely és idő: Marcali 1959. február 15.

Állampolgársága : magyar

Telefon: 06-85-313-112, 06-30-235-6041

E-mail: bodrogicsaba59@gmail.com

Nős vagyok. Feleségem Bodroginé Vörös Klára a Marcali Városi Polgármesteri Hivatal Gyámhivatalának vezető-főtanácsosa

Két gyermekünk Ágnes Viktória és Ákos Viktor 1993. január 13. napján születtek. Jelenleg egyetemre járnak.

Általános iskolai tanulmányaimat az 1-4 osztályt Balatonfenyvesen, az 5-8 osztályt Marcaliban végeztem. A Marcali Lady János (jelenleg Berzsényi Dániel) Gimnáziumban szereztem érettségi bizonyítványt.

Egy év katonai szolgálat után a Budapesti Műszaki Egyetem gépészmérnöki karán folytattam tanulmányokat, ahol 1984-ben végeztem. Oklevelem száma: 42/1984.

Első munkahelyem az 522. sz. „Decsi Imre” Ipari Szakmunkásképző Intézet, mely jelenleg a Marcali Szakképző Iskola. Az intézményben mérnök-tanárként alkalmaztak egyenlőre pedagógiai képesítés nélkül. Fő feladatom az esztergályos és géplakatos szakmák szakmai elméletének gondozása volt. E mellett más szakmák gépészeti tantárgyait is tanítottam pl. mechanika, könnyűipari géptan.

1987-ben bíztak meg az akkor induló fémforgácsoló szakközépiskola igazgatóhelyettesi teendőivel. Feladataim közé nem csak az oktató-nevelő munka irányítása tartozott, hanem a képzés gyakorlati feltételeinek megteremtése illetve annak koordinálása is.

Munkám mellett végeztem a Budapesti Műszaki Egyetem Gépészmérnöki Karának mérnök-tanári szakát. Oklevelet 1989-ben kaptam. (Oklevelem száma: 2435)

A pedagógiai képesítés megszerzése után is igyekeztem a lehetőségekhez mérten folyamatosan tovább képezni magam egyéni és szervezett módon egyaránt. Részt vettem a Somogy megyei Pedagógiai Intézet által szervezett vezetői tanfolyamon.

1994 őszén a Nemzeti Szakképzési Intézet Innováció Metodikai Központjának számítógéppel integrált gyártásokkal kapcsolatos tanfolyamát végeztem el, amely foglalkozott PLC technikával, CAD/CAM ismeretekkel, folyamatszabályozással, robottechnikával, automatizált raktározással és minőségellenőrzéssel. Az így szerzett ismeretekből 1995. január 19-én tettem sikeres vizsgát.

1995. júliusától vagyok a Marcali Szakképző Iskola Igazgatója.

Azóta részt vettem 1999-ben a Somogy Megyei Pedagógiai Intézet, illetve két alkalommal a Somogy Megyei Önkormányzat (akkor még fenntartó) által szervezett vezetői tréningen (2001; 2002).

2003. év decemberében közoktatás-vezetői oklevelet szereztem a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán. (oklevelem száma: 5212)

2006-ban elvégeztem az „EU-s pályázati projektmenedzsment tréningprogram közbeszerzési és ROP modullal” című 120 órás akkreditált tanfolyamot.

2009-ben „szakmai vizsgaelnöki” felkészítésen vettem részt.

2010/2011. tanévben a TÁMOP 3.1.4 projekt keretében több továbbképzésen (150 óra) is részt vettem.

2010. évben újabb igazgatói kinevezést kaptam 2015-ig.

A 2011/2012. tanévtől intézmény-összevonás miatt telephelyvezetőként irányítottam az iskolát.

M a r c a l i, 2013. december 7.


Bodrogi Csaba Ferenc